

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 \_\_日新 Kids 行天下\_\_ 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅~ 舌尖上的臺南	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：觀察在地市場所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索世界各國食物慶典活動是否有助於農業永續發展。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	食物饗宴辯論會： (1)標示出臺灣農產區位置 (2)邀約他人共享餐點 (3)一週美食規劃表 (4)探索臺灣與世界各國的食物慶典 (5)舉辦辯論會：食物慶典是否有助於農產永續發展？							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第8週	8	第一單元 來 去市場探險 (感恩)	英2-III-2 能 說出課堂中 所學的字詞。	在地市場中的水果，飲 料和蔬果名稱	能說出水 果飲料與 蔬果的名	1. 觀看與分享：觀看市場簡報，分享與 家人逛市場的經驗，以及所看到的不同 水果、飲料與蔬果。	說出傳統 市場可以 看到的水	市場簡報

			英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	詢問他人點餐意願的英語句型	詞	<p>2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水果飲料與蔬果,並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple, oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonda, milk, soda, bell peppers, carrots...等。</p> <p>3. 角色扮演與應用:透過問答活動,詢問他人喜歡的水果與想要喝的飲料。 如:Do you like peras? What do you want to drink? Do your need some tomatoes?</p>	果、飲料與蔬果。說出和水果飲料與蔬果有關的詞彙		
			社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	臺灣與臺南市知名的蔬果農產區	能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置	<p>4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣與臺南知名的蔬果產區,從中認識家鄉農產品特色。</p> <p>5. 標示與分享:在地圖上標示出農產區位置,分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。</p>	兩人一組進行問答活動,運用所學的語句詢問或回應他人的問題		
第 9 週- 第 12 週	4	第二單元 誰來晚餐 (活力 背包)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	星期的英語	能說出星期的英語	1. 觀看與認識:觀看邀約他人用餐的影片,了解邀邀請他人的問句應該要有的日期與時間。認識星期:Monday,	在地圖上標示出農產品產區位置並分享自己的經驗	說出星期或時間邀約問句	邀約他人進餐的短片

		客)	<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>邀約他人的英語語句</p> <p>答應或拒絕他人邀請的英語語句</p>	<p>能用簡易英語邀約他人</p> <p>能用簡易英語答應或拒絕他人的邀約</p> <p>能用英語建立起正向的人際關係</p>	<p>Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他人的問句: What day is today? It' s Monday. Are you free Saturday evening? Would you like to go to dinner?</p> <p>2. 理解與回應:能聽懂他人的問句並且做出適當的回應。接受邀約如: (1)Thank you! I' d love to. (2)Thank you! What time should I be there? (3)Yes, thank you. That would be wonderful/great. (4)Sure, thank you. 婉拒邀約如: (1)I' d love to, but I' m busy tonight. (2)I' m sorry. I have other plans. (3)Thanks for asking, but I' m busy.</p> <p>3. 互動與應用:設計邀約情境,抽籤進行互動,一位是邀約者,另一位是接受者,以英語邀約他人共進餐點。</p>	<p>聽懂簡易他人的英語邀約問句並做出適當的回應</p> <p>完成邀約對話練習</p>	
第 13 週 -第 16 週	4	第三單元 美食分享	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	繪本 The Very Hungry Caterpillar 食物的英語的詞句	1. 能說出繪本中的所學的時間字詞	1. 閱讀與認識:閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報,並列舉關於食物的英語詞彙	發表:說出食物詞彙	繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	美食規劃的原則	2. 能看懂繪本故事的內容 3. 能規劃一周美食	2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並回答與文本內容有關係的提問。  3. 規劃與分享:運用所學的食物，以不重覆有變化之原則，列舉一週美食規劃並與同學分享。	回答:正確回答文本問題 發表:自己的一週美食規劃	
第 17 週 -第 21 週	5	第四單元 Yummy Yummy	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	國內外與食物有關係的慶典由來與活動	1. 能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗  2. 能透過蒐集食物慶典相關議題資料，能發表不同觀點或意見	1. 觀看與說明:觀看國內外食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival, Cheese Rolling Festival.  2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有這些食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。  3. 思考與辯論:思考辦理這樣的食物慶典是否有於觀光或農產品推廣?還是成為另一種浪費?食物慶典是否有助於農業永續發展?	說出國內外食物慶典由來與習俗  辦理食物慶典的優缺點提出自己的看法	國內外食物慶典影片或簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅~ 搭車趴趴 GO!	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	功能與系統:從探索國內外古今交通工具的功能,進而認識並應用台鐵與大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。							
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通,並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統,查詢目的地的交通訊息。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	如何搭交通工具遊臺南: (1)理解國內外特殊交通工具與在地人文地理 (2)整理並比較不同國家學生上學的交通工具與方式 (3)操作大台南公車系統查詢路線 (4)運用台鐵訂票系統訂票與查時刻表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 4週	4	第一單元 奇特 交通工具展	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	特殊交通工具英語詞彙	能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙	1. 觀看與認識:觀看世界各國與臺灣早期特殊交通工具簡報並說出相關英語詞彙,如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft,	能認讀特殊交通工具名詞	特殊交通工具簡報

			社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	特殊交通工具所在區域地理與人文環境	能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係	rickshaw, bullock cart  2. 認識與標示:認識特殊交通工具所在區域的特殊文化或氣候地理,在地圖上標示出這些地區或國家。  3. 分析與分享:思考為什麼會有這些特殊的交通工具出現?提出可能的人文或自然環境原因並與同學分享自己的想法。	能在地圖上標示出特殊交通工具的區域或國家  能發表該區域具有特殊交通工具的原因	
第5週-第8週	4	第二單元 搭車四處遊	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  英 2-III-7 能作	鹽埕交通工具  大台南公車系統	1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有關英語詞彙  2. 能使用大台南公車系統查詢路線  能用英語簡	1. 觀看與認識:觀看鹽埕在地交通工具簡報並認識相關的英語單字:bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus staion, time table...等  2. 發表:大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red/blue/ brown/yellow route, departure, arrive.  3. 應用:使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。  3. 發表:能說出從臺南各地可運用	說出交通工具英語單字  查詢指定地點的公車號碼與路線 能說出運用哪一種	鹽埕在地交通工具簡報 大台南公車系統操作方式

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			簡易的回答和描述。		易回答與描述可用哪種交通工具抵達鹽埕	哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鹽埕 by scooter.	交通工具前往目的地的英語	
第9週-第12週	4	第三單元 搭車小高手	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 繪本交通工具的英語詞彙及內容 2. 繪本內容 2. 比較異同的整理表格方式	1. 能辨識繪本中所學的交通工具有關英語詞彙  2. 能看懂繪本內容  3. 能熟悉文本閱讀策略, 透過比較不同國家學生如何使交通工具上學的異同整理出表格	1. 觀看與發表: 觀看 This is the way we go to school 繪本, 並說出繪本中的交通工具英語詞彙。  2. 朗讀與發表: 念讀繪本文句, 並針對文本內容的問題提出自己的看法  3. 整理與發表: 整理繪本中不同國交學生上學的方式並做成表格分享。	發表÷交通工具英語詞彙  回答繪本內問題  完成表格分享	This is the way we go to school 繪本  表格學習單
第13週-第21週	9	第四單元 訂票E點靈(活力背包客)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並	社區場所位置與英語詞彙  搭乘交通工具對話英語	能說出社區場所位置和場所的英語名稱  能聽懂日常生活中問搭乘交通工具	1. 查詢與發表: 觀看社區場所簡報, 利用 GOOGLE 地圖查出社區場所的位置(Bank, bakery, hospital, library, part, post office, supermarket, department store...)並說出。 2. 練習與應用: 能提問如何搭乘交通工具前往指定場所的問句? How can we get to the hospital? 也能回答可使用哪些交通工具前往	能說出社區場所名稱  用英語詢問如何搭乘交通工	社區場所簡報 台鐵 TRA 訂票系統(英文版)

