

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 學習寫人的技巧並加以運用。 3. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 4. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 5. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 6. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。				
領域能力指標	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一-五週	一、品格天地 第一課做人做事做長久 第二課孔雀錯了 第三課折箭 第四課服務人群	25	1-3-3 4-3-1 5-3-4 5-3-7 6-3-1-1 6-3-2-1	1. 能個別或小組討論並以口語表達本文的大意。 2. 能正確仿寫句子並對於別	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-4 【家政教育】 3-3-6 4-3-3

				人仿寫的句子可以提出正確的說法。 3. 觀察學生上課態度及課堂秩序是否合乎要求。	【人權教育】 1-3-1
第六週	一、品格天地 語文天第一	5	3-3-1-1 6-3-2-1	1. 能仿寫課本中的相關短句並發表出來。 2. 能明白了解課文內容，並說出來 3. 觀察學生上課態度及其課堂秩序是否合乎要求。	
第七-九週	二、擁抱海洋 第五課到南方澳去 第六課護送螃蟹過馬路 第七課海洋朝聖者	15	1-3-3 4-3-1 5-3-2-1 5-3-4 5-3-8-1 6-3-2-1	1. 能舉例說明生字在不同句子情境中的不同用法。 2. 觀察學生習作內容是否正確。 3. 在課堂中能就自己的生活經驗個別或小組討論發表出	【生涯發展教育】 2-2-4 【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-3-1 3-3-1

				來。	
第十週	二、擁抱海洋 閱讀列車 鬼頭刀	5	5-3-4 5-3-5-1 5-3-7 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10-1	1. 能個別或小組討論並以口語表達本文的大意。 2. 能正確仿寫句子並對於別人仿寫的句子可以提出正確的說法。	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一-十四週	三、美的發現 第八課美，是一種感動 第九課尋找藝術精靈 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 第十一課讀信的藍衣女子	20	1-3-3 4-3-1	1. 在閱讀完課文，可以明白說出自己的感受。 2. 能利用學習過的修辭技巧完成造句練習 3. 能個別或小組討論出文章結構的心智圖並發表。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6
第十五週	三、美的發現 語文天地三	5	6-3-6-1 6-2-4-1	1. 能仿寫課本中的相關短句並發表出來。 2. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並	

				說出來。 3. 觀察學生上課態度及其課堂秩序是否合乎要求。	
第十六-十八週	四、作家風華 第十二課耶誕禮物 第十三課漫遊詩情 第十四課我的書齋	15	1-3-3 4-3-1 5-3-2-1 5-3-4 5-3-5-1 5-3-7 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	1. 能舉例分享課文與日常生活中的相似的情境，並了解其代表的意義與可能達到的效果。 2. 能仿寫課本中的相關短句並發表出來。 3. 觀察上課的態度及專注度是否合乎要求	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 4-3-3
第十九週	四、作家風華 語文天地四	5	5-3-2-1 5-3-4 5-3-5-1 5-3-7 6-2-4-1 6-3-6-1	1. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並說出來。 2. 觀察上課的態度及專注度是否合乎要求	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週~第二十一週</p>	<p>四、作家風華 閱讀列車 大戰年糕妖魔</p>	<p>10</p>	<p>5-3-2-1 5-3-4 5-3-5-1 5-3-7 5-3-8 5-3-10-1</p>	<p>1. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並說出來。 2. 能了解課文內容並繪製出課文結構心智圖。</p>	<p>【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-2</p>
-------------------	-------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 五 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 3. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 4. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 5. 知道讀書報告的寫作格式與方式。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。 7. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。				
領域能力指標	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				

融入之重大議題

【資訊教育】

4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

【環境教育】

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【性別平等教育】

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	一、書香處處飄 第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告- 佐賀的超級阿嬤 第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小姐	16	3-3-2 3-3-3-3 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4-4	1. 能先預習課文內容並流暢的朗讀出課文。 2. 能個別或與小組討論出課文大意並發表出來。 3. 能依課文內容在用課文相關技巧與方式完成作文練習。	【家政教育】 3-3-3 4-3-1 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 【性別平等教育】 3-3-2
第五週	語文天地一	5	5-3-3-3 6-3-6-1 6-3-4-4	1. 能仿寫課本中的相關短句並發表出來。 2. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並說出來。	
第六週~第八週	二、愛的協奏曲 第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路	15	3-3-2 4-3-3 5-3-1	1. 能以口語分享課文中所表現的情境及內涵	【家政教育】 3-3-3 4-3-1

	第七課 一針一線縫進母愛		5-3-3-1 6-3-6-1	2.能個別或與小組討論本文架構的心智圖並發表 3.能利用本單元學習過的修辭技巧完成造句練習	4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
第九週	語文天地二	5	3-3-3-3 5-3-4-1	1.能了解課文的內容，並說出文中的重點所在。 2.觀察上課的態度、表現及專注度是否合乎要求	
第十週	閱讀列車 給孩子的一封信	5	5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-8 5-3-8-1	1.能了解課文中所表現的情境內涵並發表。 2.能舉例分享課文中的語詞若用在日常生活中的情境，其代表的意義與可能達到的效果。	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十一週~第十四週	三、用心看世界 第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到	20	3-3-1-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1.能以自己的觀點口語分享課文中的重點，並所想表達的意涵。 2.能利用文中的	【環境教育】 2-3-3 【家政教育】 1-3-3 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5 6-3-4-4	生字舉例說明在不同句子情境中的不同用法。 3. 觀察上課的態度、表現及專注度是否合乎要求	4-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十五週	語文天地三	5	3-3-1-1 3-3-2 3-3-3-3 5-3-1 5-3-3-3 6-3-6-1 5-3-5	1. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並說出來。 2. 能確實劃出課文重點所在並進行歸納。	
第十六週~第十八週	四、文明時光機 第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍	15	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-8 6-3-4-4	1. 能個別或小組討論後發表課文大意。 2. 能利用課文所學習過的修辭技巧寫出正確方造句練習。 3. 能利用課文中的描述方式、句型、文章結構練習並在作文中融合運用。	【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4
第十九週	語文天地四	5	3-3-3-3 5-3-3-3 6-3-6-1	1. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5-1	容，並說出來。 2. 能確實劃出課文重點所在並進行歸納。	
第二十週~第二十一週	閱讀列車 穿越地球	9	5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-8 5-3-8-1	1. 能正確指出課文中關鍵語詞、明白了解課文內容，並說出來。 2. 能了解文內容並針對文中內容提出反思。	【家政教育】 3-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。