

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	南一版教科書 第 5 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 透過實際觀測，知道利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置，並由了解太陽在四季升落的位置不同。 2. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。並且利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 4. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性，並學習科學的邏輯推理模式。 5. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 6. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。並從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 7. 分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。				
領域能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。				

【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 5 週	一、太陽	15	1-3-1-1 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3	1.操作評量：可以製作並且操作太陽觀測盒正確率達 80% 以上 2.觀察評量：觀測數據和圖片可以說出現象達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與太陽觀測盒的實驗操作等態度良好達 80% 以上	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 6 週-第 10 週	二、植物世界	15	1-3-1-1 2-3-1-1 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-1-1	1.觀察評量：可以觀察植物身體變化並能說出原因正確率達 80% 以上 2.操作評量：操作實驗過程中，正確率達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與觀察植物的實驗操作等態度良好達 80% 以上	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【環境教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第 11 週-第 15 週	三、空氣與燃燒	15	1-3-1-1 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3	1.觀察評量：可說出氧氣和二氧化碳的特性正確率達 80% 以上 2.操作評量：操做實驗成功製作氧氣和二氧化碳達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與製作氧氣和二氧化碳的實驗操作等態度良好達 80% 以上	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-6
第 16 週-第 21 週	四、聲音的探討	18	1-3-1-1 2-3-1-1	1.觀察評量：可說出聲音的傳播和介質之間的關係	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-1 6-3-2-1	3-3-0-5 6-3-2-3	達 80% 以上 2.操作評量：用簡單材料手做樂器正確率達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與聲音的實驗操作等態度良好達 80% 以上	2-3-2 2-3-4 【環境教育】 2-3-1
--	--	--	--------------------	--------------------	---	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 五 年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	南一版教科書 第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。 2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座，察覺星星和星座會做規律性的運動。了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 3.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證，觀察各種動物是否也有相同機制方式。 4.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 5.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液，發現混合液體會趨向中性。 6.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用，了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 7.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 8.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。在相同距離或相同時間內，能比較快慢。				
領域能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。				

	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。					
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 5 週	一、星星的世界	13	1-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	1-3-5-3 6-3-2-1	1.觀察評量：可以說出星座的由來和星座的規律正確率達 80% 以上 2.操作評量：可手做星座盤並且能夠操作使用製作達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與星座盤的實驗操作等態度良好達 80% 以上	【環境教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第 6 週-第 10 週	二、動物的生活	15	1-3-5-2 2-3-1-1	1-3-5-3 6-3-1-1	1.觀察評量：可以說出動物為了適應環境而發展出的生活技能和身體型態達 80% 以上	【性別平等教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-2-3	2.操作評量：操作骨頭模型並說出骨骼肌肉的關係 正確率達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與骨頭模型實驗操作等 態度良好達 80% 以上	【環境教育】 2-3-1 2-3-3
第 11 週-第 15 週	三、水溶液的性質	15	1-3-1-1 1-3-1-2 3-3-0-5 5-3-1-2	1.觀察評量：分享自己用電與觸電經驗達 80% 以上 2.操作評量：正確率達 80% 以上 (1)判斷未知水溶液的方法 (2)使用石蕊測試酸鹼性變化 (3)使用紫色高麗菜汁測試酸鹼變化 3.態度評量：上課問答互動與酸鹼的實驗操作等態 度良好達 80% 以上	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第 16 週-第 21 週	四、力與運動	17	1-3-1-1 2-3-1-1 3-3-0-1 6-3-1-1	1.觀察評量：可以說出怎麼知道速度的快慢達 80% 以上 2.操作評量：操作彈簧秤與靜力平衡正確率達 80% 以上 3.態度評量：上課問答互動與力學的實驗操作等態 度良好達 80% 以上	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 4-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。