

臺南市日新國小 110 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例	學期總成績之依據
			定期 50%	平時 50%			
					是否每位學生上台發表		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 習作 10% 2. 努力程度 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)非紙筆 30% 1. 回家作業 10% 2. 上課表現 20%	前項總和
		本土語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項總和
	數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 習作 10% 2. 努力程度 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)非紙筆 30% 1. 回家作業 10% 2. 上課表現 20%	前項總和
	生活課程		---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作及作品評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿學習單評量之。 (三)紙筆測驗：依學生上課之公開表達評量之。 (四)發表及上課表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	(一)實作:30% (二)作業:20% (三)紙筆測驗:30% (四)發表及上課表現:20%	前項總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	---	不定期	(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(一)紙筆測驗:30% (二)實踐與反省:40% (三)學習表現:30%	前項總和之加權平均
		體育	---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習表現：依學生上課發言及學習態度評量……等等評量之。 (三)努力程度：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(一)實作：50% (二)學習表現:25% (三)努力程度:25%	
彈性學習課程	從鹽開始愛家鄉 (校訂)	依課程主題評量			(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	前項總和之加權平均
	日新 kids 行天下 (英語)	依課程主題評量			(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 50% (二)作業 20% (三)上課表現 30%	
	日新幸福家園 (閱讀)	依課程主題評量			(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
	日新五雲全人行 (學校活動)	依各議題課程評量			(一)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (二)實作：就學生之實際操作及作品評量之 (三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。	(一)實踐與反省 40% (二)實作：40% (三)學習表現:20%	
日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現			依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。