

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習__日新幸福家園__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		愛的同心園	實施年級 (班級組別)	二年級(上學期)	教學節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：利用圖書館資源，體察自己與家庭的關係，並透過多元方式表達尊重性別平等。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		以聽說讀寫等多元方式，體察自己與家庭的關係，表達對性別平等的尊重，並透過探索圖書館環境，體驗與實踐合宜的圖書館規則，利用圖書資源完成學習任務。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		創作與分享愛的兌換券:1. 依照圖書館書籍分類找出性平與家庭相關繪本 2. 閱讀並說出繪本的重點:破除性別刻板印象，維護家庭凝聚力 3. 完成愛的兌換券學習單:圖文創作對家人的感謝與行動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週~ 第 14 週	2	日新金銀島尋寶趣	語1-I-3能理解話語、 詩歌 故事的訊息， 有適切表情跟肢體語言 。 語5-I-8 認識	1. 書籍的結構及功能。 2. 圖書的排放順序和分類規則。	1. 能理解故事書的結構及功能。 2. 瞭解圖書館書架上圖	1. 聆聽與認識: <u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本內容，並了解書籍的結構與功能。 2. 認識:認識圖書分類，了解	發表:書籍的結構與功能	<u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本 圖書分類平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			圖書館(室)的功能。		書的排放順序和分類的規則。	日新圖書館各類書籍的分布位置。		
						3. 實作:進行書籍歸類實作。	實作:將圖書正確歸類放回書架	
						4. 運用:透過尋找指定類別圖書,在圖書館中找到指定的繪本	實作:找出指定的家庭或性平繪本	
第 15 週~ 第 21 週	7	小小說書人	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享—感受創作的樂趣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 性別刻板 2. 家庭凝聚力	1. 能表達對<u>頑皮公主不出嫁繪本</u>破除性別刻板印象。 2. 能表達<u>媽媽的紅沙發繪本</u>對家庭凝聚力的重要性 3. 能用語文圖像創作與分享對家人的感謝及行動	1. 閱讀:<u>頑皮公主不出嫁與媽媽的紅沙發</u>(80') 2. 摘述重點:學生摘述兩本繪本的重點 3. 發表與分享:表達出繪本傳遞性別平等與家庭功能的概念。(80') 4. 創作與分享:完成愛的兌換券學習單:透過表達對家人的感謝,規劃愛家人的行動,凝聚家庭凝聚力。(80')	發表:繪本的重點 創作與分享:愛的兌換券學習單:表達對家人的感謝與行動規劃	1. <u>頑皮公主不出嫁繪本</u> 2. <u>媽媽的紅沙發繪本</u> 3. 愛的兌換券學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習__日新幸福家園__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		愛的同心園	實施年級 (班級組別)	二年級(下學期)	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：體察自己與家庭的關係，並透過多元方式表達尊重性別平等。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		以聽說讀寫等多元方式，體察自己與家庭的關係，了解家事分工的重要；探索性別特質的問題，討論與調查，尊重不同的性別特質。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引					■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育	
表現任務		愛的同心圓發表會:1. 透過「一樣不一樣」學習單表達尊重性別特質 2. 運用「家事誰的事」學習單完成家事分工調查 3. 發表家事調查結果						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週~ 第 15 週	5	一樣•不一樣	語1-I-3能理解話語、 詩歌 故事的訊息， 有適切表情跟肢體語	1. 性別特質 2. 性別認同	1. 能理解繪本重要觀點：性別尊重。	1. 閱讀:教師播放繪本簡報，認識 <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 繪本內容。(40') 2. 發表:說出繪本重要內容：	發表:繪本	1. <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 繪本 2. 「一樣•不一樣」

			音。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己性 E1(2) 認識生理性別性傾向(3) 性別特質與性別認同(4)的多元面貌。		2. 能覺察每個人都有獨特的性別特質與長處，進而能認同自己的性別表現。	自我性別認同並且尊重多元性別特質。(40') 3. 討論:認識與尊重不同性別特質，接納自己的性別認同。(40') 4. 完成學習單:認識自己與異性同學的性別特質。(40') 5. 分享:學習單調查的內容。(40')	重要觀點: 性別認同與性別特質 紙筆:完成「一樣• 不一樣」學習單 發表:和同學分享學習單內容	學習單
第 16 週~ 第 21 週	6	家事，誰的事?	語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 家事項目 2. 家事責任分工	1. 能了解<u>朱家故事繪本</u>中家事分工的觀念。 2. 體會自己在家中的角色，並且參與家事分工。	1. 閱讀:教師播放繪本簡報，認識<u>朱家故事</u>內容。(40') 2. 發表:說出繪本重要內容(40') 3. 討論:家事應由全家人分工完成。(40') 4. 完成學習單:調查家中家事的分工情形，自己能夠做的家事有哪些。(40') 5. 分享:學習單調查的內容。(40')	發表:繪本的重要訊息:家事應分工。 紙筆:完成「家事誰的事?」學習單:調查家事分工情形 分享:調查結果	1. <u>朱家故事繪本</u> 2. 「家事，誰的事?」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。