

## 臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                  |              |             |      |      |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 日新好兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級(上學期)         | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                  |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                  |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                  |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育         |                |                  |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 成為日新好兒童<br>(1)感恩-完成「為老師做的三件事」學習單，並向老師表達謝意<br>(2)活力-完成太陽日記卡、參與趣味競賽<br>(3)美感-參與聖誕節裝置活動<br>(4)創新-完成「不一樣的世界」學習單<br>(5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                  |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                  |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |                   | 參考指引或<br>議題實質內涵                                                    |                                              |                                                |                                                                                      |                                        |                                                                 |
|-----------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第 1 週-第<br>2 週  | 2 | 【班際交流】<br>日新安全家園  | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 防震的方法<br>2. 反霸凌的策略                        | 1. 能做出地震發生時的適當避難行為<br>2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略 | 1. 認識:防震的方法-趴掩穩<br>2. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等<br>3. 練習與實作:防震的方法與動作。                 | 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項<br>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 | 防震海報<br>反霸凌簡報                                                   |
| 第 3 週-第<br>4 週  | 2 | 【班際交流】<br>日新師長放大鏡 | 生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                               | 1. 學校師長稱謂                                    | 1. 能透過探索與學校師長有接觸及互動<br>2. 能識別學校師長的稱謂           | 1. 認識:學校的師長<br>2. 識別:學校師長的稱謂                                                         | 紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單:訪問師長，並請師長簽名          | 「日新師長放大鏡」學習單                                                    |
| 第 5 週-第<br>11 週 | 7 | 【班際交流】<br>健康好寶寶   | 健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。<br>健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。                  | 1. 視力保健的方法<br>2. 拔河競賽的方式與規則<br>3. 趣味競賽的方式與規則 | 1. 能養成個人良好的視力保健習慣<br>2. 遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則      | 1. 認識並做到:視力保健的習慣與行為<br>2. 認識:拔河競賽的方式與規則<br>3. 認識:趣味競賽的方式與規則<br>4. 記錄:太陽日記卡、SH150 檢核表 | 紙筆:完成太陽日記卡:至少 6                        | 視力保健海報<br>視力保健網站:<br>拔河競賽規則紙本<br>趣味競賽規則紙本<br>太陽日記卡<br>SH150 檢核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                   |   |                                   |                                                |                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                         |
|-------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   |   |                                   |                                                |                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                    | 週記錄<br><br>紙筆:完成<br>SH150 檢核<br>表:至少每<br>週 150 分鐘<br>戶外活動<br>實作:參加<br>趣味競賽與<br>拔河活動:<br>服從競賽規<br>則            |                                         |
| 第 12 週-<br>第 13 週 | 2 | 【班際交流】<br>不一樣的世界                  | 生 6-I-4<br>關懷生活中的<br>人、事、物，願<br>意提供協助與服<br>務。  | 1. 輪椅的操作<br><br>2. 導盲杖的<br>使用方式<br><br>3. 各類特殊<br>學生的學習<br>特質 | 1. 能關懷肢<br>障者的不便<br>並願意提供<br>輪椅協助與<br>服務<br><br>2. 能關懷視<br>障者的不便<br>並願意提供<br>導盲杖協助<br>與服務<br><br>3. 能關懷特<br>殊生的學習<br>特質 | 1. 認識:輪椅的操作方式<br>2. 練習:正確操作輪椅<br>3. 認識:導盲杖的操作方式<br>4. 練習:正確操作導盲杖<br>5. 體驗:肢障者的不便<br><br>6. 認識:各類特殊學生的學習<br>特質，如:學障者會有文字顛<br>倒的問題…等 | 實作:正確<br>按照步驟操<br>作輪椅<br>實作:正確<br>按照步驟操<br>作導盲杖<br>參與:完成<br>闖關活動<br>紙筆:完成<br>「不一樣的<br>世界」學習<br>單:找到資<br>源班的位置 | 「不一樣的世界」<br>學習單<br><br>各類特殊學生學<br>習特質海報 |
| 第 14 週-<br>第 16 週 | 3 | 【班際交流】<br>身體紅綠燈(性<br>別平等教育宣<br>導) | 性 E4<br>認識身體界限與<br><del>尊重他人的身體<br/>自主權。</del> | 1. 身體隱私<br>部位<br>2. 拒絕別人<br>不當碰觸的                             | 1. 能認識身<br>體隱私部位<br>2. 能做出拒                                                                                             | 1. 認識:身體隱私部位<br><br>2. 認識: 拒絕別人不當碰觸<br>的方法                                                                                         | 實作:做出<br>拒絕別人不                                                                                                | 身體紅綠燈學習<br>單                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                   |   |                  |                                                                      |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                   |                     |
|-------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                   |   |                  |                                                                      | 方法                                                  | 絕別人不當碰觸的適當反應                                                                               | 3. 示範與練習:當別人對我不當碰觸時,能適當拒絕。<br><br>4. 完成學習單:身體紅綠燈學習單                                                                                                            | 當碰觸的適當行為<br><br>紙筆:完成身體紅綠燈學習單:能找出身體的隱私部位並上色       |                     |
| 第 17 週-<br>第 21 週 | 5 | 【班級輔導】<br>我的假期生活 | 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 1. 寒假生活輔導<br><br>2. 聖誕節由來與慶祝活動<br><br>3. 寒假應注意的安全事項 | 1. 能陳述聖誕節的由來,並知道國外聖誕節的慶祝活動<br><br>2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守<br><br>3. 能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃 | 1. 認識:聖誕節的由來<br><br>2. 撰寫:給聖誕老公公的一張卡片<br><br>3. 描述:全校性聖誕節慶祝活動的儀式<br><br>4. 參與與行動:全校聖誕節活動,領取聖誕老人的糖果,並向對方道謝。<br><br>5. 認識:寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。<br><br>規劃:自己的寒假生活 | 陳述:聖誕節的由來<br><br>參與:聖誕節慶祝活動<br><br>紙筆:完成寒假生活規劃學習單 | 聖誕節由來簡報<br>寒假生活注意事項 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 日新好兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級(下學期) | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                     | 關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |          |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 成為日新好兒童<br>(1)感恩-完成寫作單「如何孝順父母」為題的作文並行動<br>(2)活力-參加至少一項障礙賽<br>(3)美感-欣賞直笛演出<br>(4)創新-參與藝術嘉年華表演活動<br>(5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程           | 節數 | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                            | 學習內容<br>(校訂)                       | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                         | 學習評量                                                        | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1 週-第<br>2 週 | 2  | 【班際交流】<br>日新安全家園 | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、 <del>物</del> 產生影響，學習調整 <del>情緒</del> 與行為。   | 1. 防震的方法<br>2. 反霸凌的策略<br>3. 常見霸凌種類 | 1. 能做出地震發生時的適當避難行為<br><br>2. 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌種類<br><br>3. 能說出如何因應的策略 | 1. 認識:防震的方法-趴掩穩<br>2. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌<br><br>3. 練習與實作:防震的方法與動作。                | 1. 發表:回答出反霸凌的策略至少二項<br>發表:說出常見霸凌的種類至少二項<br>實作:正確做出防震的動作:趴掩穩 | 防震海報<br>反霸凌簡報  |
| 第 3 週-第<br>5 週 | 3  | 【班際交流】<br>戶外教育   | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <del>覺察事物及環境的特性</del> 。<br><br>戶 E5<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 社區各景點                           | 1. 能運用感官探索社區中的景點設施之美<br><br>2. 能覺知社區重要設施的位置，並了解其功能。                  | 1. 觀察與分享:社區中的景點建築之美<br><br>2. 認識與列舉:社區中重要設施的位置與功能。<br><br>3. 參觀:社區重要景點，如:天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等 | 紙筆:完成社區一路通學習單:在學習單中至少標示 3 個場所的正確位置                          | 社區一路通學習單       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|               |   |                 |                                                    |                                     |                                                         |                                                                                                 |                                                    |                              |
|---------------|---|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 6 週-第 7 週   | 2 | 【班際交流】<br>同心無礙  | 健3c- I -1 表現基本動作的能力。<br><br>健2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 | 1. 障礙接力賽方式與規則                       | 1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡<br>2. 能表現出團隊競賽的行為               | 1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則<br><br>2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽                                          | 列舉:障礙賽規則<br><br>實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯 | 繩梯、籃架、角錐                     |
| 第 8 週-第 11 週  | 4 | 【班際交流】<br>慶祝兒童節 | 生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。                      | 1. 班級模範生表揚標準<br><br>2. 能人藝士達人秀初選、決選 | 1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現<br>2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力 | 1. 認識:推選班級模範生流程<br><br>2. 認識: 班級模範生表揚<br><br>3. 實作與練習:推選出班上模範生人選<br><br>4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選 | 推選:一名班級模範生<br><br>參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選          | 班級模範生簡介表<br><br>能人藝士達人秀初選報名表 |
| 第 12 週-第 13 週 | 2 | 【班際交流】<br>才藝觀摩會 | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。                | 1. 直笛演出曲目<br>2. 藝術表演節目              | 1. 能覺知直笛演奏的音韻之美<br><br>2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立對美的初步經驗        | 1. 聆聽:直笛演奏<br><br>2. 陳述:自己所喜歡的直笛歌曲<br><br>3. 觀賞:藝術嘉年華各年級同學的表演<br><br>4. 參與投票:選出自己認為表            | 陳述:自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項<br><br>投票:選出                    | 藝術嘉年華網站票選系統                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|               |   |                          |                                                     |                                 |                                               |                                                                                           |                                                        |               |
|---------------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
|               |   |                          |                                                     |                                 |                                               | 現最好的演出團隊，並給予讚美。                                                                           | 自己最喜歡的3個演出團隊                                           |               |
| 第14週-<br>第15週 | 2 | 【班際交流】<br>孝順行動           | 家 E6<br>關心及愛護家庭成員。<br>國 6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 孝順父母的方法<br><br>2. 作文寫作技巧     | 1. 能關心父母的辛勞，應透過行動孝順方法<br>2. 能寫出以「如何孝順父母」為題的文章 | 1. 體察與描述：父母親的辛勞<br>2. 分享：孝順父母的方法<br>3. 認識與創作：認識寫作的技巧和注意事項，創作「如何孝順父母」為題的作文                 | 紙筆：完成寫作單：寫出以「如何孝順父母」為題的作文                              | 孝親月活動寫作單      |
| 第16週          | 1 | 【自治活動】<br>小市長自治活動        | 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                       | 自治市小市長選舉政見海報                    | 1. 能參與小市長候選人政見發表                              | 1. 聆聽：小市長候選人政見發表<br>2. 分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見                                                | 發表：小市長候選人政見至少一項                                        | 無             |
| 第17週-<br>第19週 | 3 | 【班際交流】<br>幸福升等(性別平等教育宣導) | 性 E4<br>認識身體界限與 <del>尊重他人的身體自主權</del> 。             | 1. 身體隱私部位<br><br>2. 拒絕別人不當碰觸的方法 | 1. 認識身體隱私部位<br><br>2. 做出拒絕別人不當碰觸的適當反應         | 1. 認識：身體隱私部位<br>2. 認識：拒絕別人不當碰觸的方法<br>3. 示範與練習：當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕。<br>4. 完成學習單：「性別平等幸福升等」學習單 | 實作：做出拒絕別人不當碰觸的適當行為<br>紙筆：完成「性別平等幸福升等」學習單：能找出身體的隱私部位並上色 | 「性別平等幸福升等」學習單 |
| 第20週-<br>第21週 | 2 | 【班級輔導】<br>我的假期生活         | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自                                  | 1. 暑假生活應注意之安                    | 1. 能辨別危險場域，避免                                 | 1. 認識：暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。                                                                |                                                        | 暑假生活規劃表       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |                               |                             |                                         |                                                                   |                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 己的方法， <del>且能適切、安全的行動</del> 。 | 全事項<br>2. 危險場域<br>3. 暑假生活規劃 | 危險，<br>2. 能珍視自己的生活，完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法。 | 2. 區辨: 危險場域<br>3. 行動: 遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方法<br>4. 規劃: 自己的暑假生活 | 陳述: 生活中有哪些危險場域至少一項<br>陳述: 自我保護的方式至少 3 項<br>紙筆: 完成暑假生活規劃表 |  |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。