

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習__從鹽開始愛家鄉__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	二年級(上學期)	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:人與鹽埕在地生活的連結，並利用多元方式表達對社區的認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	透過走訪社區，體驗鹽埕社區在地生活機能，藉由集體創作社區地圖，促進多元管感官發展，培養美感體驗並與他人分享鹽埕社區的好。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的家在鹽埕	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 鹽埕念謠 內容與意涵	1. 能朗讀出鹽埕念謠 2. 從念謠的學習過程中，認識鹽埕	1. 認識:觀賞電子書內容，認識鹽埕念謠的內容。 2. 跟讀:觀賞教師示範後，跟隨朗讀念謠 3. 操作與練習:結合打擊樂器的使用進行念謠練習。	表演:搭配節奏樂器正確朗誦鹽埕念謠 回答:關於	1. 打擊樂器 2. 唸謠電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的社區文化。	4. 討論:討論念謠的內容。 5. 發表:回答教師關於鹽埕念謠中的問題。	鹽埕社區生活的問題至少一題	
第 2-3 週	2	日新囡仔生活圈	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人 事、物，覺察事物及環境的特性	1. 鹽埕社區行政規劃 2. 鹽埕社區地圖	1. 能認識鹽埕社區的行政規劃。 2. 能在地圖上指出從家到學校會經過的道路。 3. 能說出從家到學校會經過的地方或景物。	1. 認識:鹽埕社區各里的行政規劃，並在地圖上指出位置。 2. 發表與搜尋:說出自己家中住址，並在社區地圖上找出家的位置。 3. 發表與分享:上學途中會經過的地方，並在地圖上指出它的位置。 4. 完成鹽埕社區學習單。	紙筆:完成鹽埕社區學習單:呈現家中位置與上學路線	1. 簡報:我的家在鹽埕(內含鹽埕社區行政圖與地圖) 2. 學習單:鹽埕社區學習單
第 4-5 週	2	鹽埕ㄟ好所在	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人 事、物，覺察事物及環境的特性 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 鹽埕社區地圖 2. 社區內美食與好玩的地點或景點	1. 能在地圖上指出在鹽埕與吃或玩有關的地方或商店。 2. 能與同學分享鹽埕的特色商店或景點。	1. 發表與分享:分享鹽埕在地與吃或玩有關的地方或商店，並在地圖上指出位置。 2. 完成學習單:鹽埕 Happy Go。 3. 分享:自己常去吃或玩的地方，並說明原因。	發表:與鹽埕在地吃或玩的地方 紙筆:鹽埕 Happy Go 學習單:分享鹽埕社區玩樂美食地圖。	鹽埕社區地圖 鹽埕 Happy Go 學習單
第 6-8 週	3	鹽埕老街嬉遊記	語 2-I-2 說出	1. 鹽埕社區	1. 說出鹽埕	1. 認識:觀賞「鹽埕的好厝邊」	發表:與鹽	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			所聽聞的內容。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子——主題明確的段落。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	文化和地點	社區文化 2. 寫出地點的特色 3. 參加社區踏查，認識社區文化與各景點設施。	簡報，認識社區文化。 2. 發表：經教師思考自己與這些地點的互動情形並分享。 3. 社區踏查：實地參觀鹽埕社區。 4. 完成社區踏查學習單	埕社區地點互動至少一題 紙筆：完成社區踏查學習單：記錄自己與社區景點間的互動過程。	教學簡報：鹽埕的好厝邊 鹽埕社區學習單
第 9-12 週	4	創意新鹽埕	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣—— 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 製作社區地圖的材料與方式 2. 社區地圖內應有的元素	1. 能利用多元素材創作社區地圖。 2. 能分享創作的社區地圖	1. 認識並創作：了解社區地圖應有的元素，利用各種素材製作社區地圖。 2. 發表與分享：創作的社區地圖。	創作：社區地圖：至少具備道路、設施景點名稱、方向等元素 發表：創作的社區地圖至少一分鐘	多元創作素材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習__從鹽開始愛家鄉__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	二年級(下學期)	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與功能:人與在地先民生活器具的連結,探索生活器物的功用							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展 ,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識器物的功能,理解器物的演變及中外古今建築的特色,進而體驗古今生活器物在生活上的應用;藉由藝術創作未來生活的器物,培養生活中的創意與美感體驗。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	郭桑的厝內	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官	1. 「郭桑的厝內」的念謠內容與意涵 2. 鹽埕古物	1. 能朗誦「郭桑的厝內」的念謠 2. 能認識各種古文物的用途。	1. 觀賞:「郭桑的厝內」電子書 2. 朗誦:跟隨教師朗讀念謠「郭桑的厝內」。 3. 認識:各種古文物的用途和閩南語的念法。	朗誦:念謠「郭桑的厝內」	打擊樂器 「鹽埕古物收藏家」影片 「穿越時空看器物」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	用途與閩南語名稱	3. 能從古文物了解昔日鹽埕人的生活方式。	4. 觀賞與認識:觀賞影片，認識社區郭富雄爺爺和他的收藏品及用途。 5. 回答:古文物與昔日鹽埕人的生活方式。	發表:回答關於鹽埕古物的問題至少一題	
第 3 週	1	從俗諺看祖先的生活	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 古文物閩南語俗諺內容與意涵	1. 能說出與古文物有關的閩南語俗諺。 2. 能說出俗諺的意義	1. 觀看:觀看「穿越時空看器物」簡報介紹古文物的用途，以及和它有關的諺語。 2. 發表:與古文物有關的閩南語俗諺。 3. 認識與書寫:完成「從諺語看祖先的生活」學習單	發表:古文物有關的閩南語俗諺。 紙筆:完成「從諺語看祖先的生活」學習單:了解諺語內容	「穿越時空看器物」簡報 「從諺語看祖先的生活」學習單
第 4-5 週	2	阿公阿嬤的寶貝	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	訪談的禮儀與方法 古文物的名稱與用途	1. 能知道訪談的禮儀與方法。 2. 能訪問長輩，認識家中所保存的古文物，並了解其用途。	1. 認識:認識訪問應注意的禮儀和方法。 2. 練習:練習訪談的禮儀和方法。 3. 完成「阿公阿嬤的寶貝」學習單。 4. 發表與分享:根據訪談的內容與同學分享。	實作:正確演練訪談禮儀和方法 發表:完成「阿公阿嬤的寶貝」學習單:訪談阿公阿嬤並	「阿公阿嬤的寶貝」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							記錄內容。 上台分享學習單內容至少一項重點	
第 6-7 週	2	臺灣的寶貝（跟著夢想鴨抓寶去）	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 閩客原族群的生活器具	1. 認識閩客原族群的生活器具 2. 了解其生活特性與自然環境關係。	1. 認識:觀賞影片，認識閩客原族群的生活器具 2. 討論與覺察:影片內容，了解各族群生活特性與自然環境的關係。 3. 回答:回答關於閩客原族群生活器具的問題。	發表:關於閩客原族群生活器具的問題至少一題	閩客原族群的生活器具影片
第 8-10 週	3	坐時光機找未來	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。	1. 未來生活器具 2. 圖文創作的架構	1. 能創作未來生活器具 2. 能與同學分享自己的作品	1. 創意發想:從觀賞網路影片，了解未來生活器具與其功能，進行創意發想。 2. 發想與創作:發想並完成圖文創作學習單:「坐時光機找未來」。 3. 分享:與同學分享學習單內容	發表:學習單「坐時光機找未來」:圖文創作一項未來物品	未來生活器具影片 「坐時光機找未來」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。