

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班 / ☐ 特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合生活常見昆蟲、植物名稱、家中隔間、擺設和情緒說法等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂→討論→執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗， 增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校 →社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元美麗的世界 第一課 蟲的世界	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文:錯誤讀音少於5個字。	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二週	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界	1	能正確朗讀本課課文及昆蟲語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 表達:用閩南語指稱常見昆蟲至少 5 種。	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

							辨事實和價值的不同。
第三週	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界	1	能運用昆蟲語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg- I -2 口語表達 ◎ Ab- I -1 語詞運用	表達:至少能用 3 種不同的昆蟲語詞套入常用的句型。	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第四週	第一單元美麗的世界 第一課蟲的世界	1	能運用本課和語詞句型,和同學一起進行互動遊戲。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	應對:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第五週	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文:錯誤讀音少於 5 個字。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

第六週	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花	1	能正確朗讀本課課文及植物語詞。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 ◎ Bg-I-2 口語表達	聽辨:聽語詞,並拿出正確圖卡達80%。 表達:用閩南語指稱常見植物至少5種。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第七週	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花	1	能運用植物語詞套用在課程的句型中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg-I-2 口語表達 ◎ Ab-I-1 語詞運用	表達:至少能用3種不同的植物語詞套入常用的句型。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第八週	第一單元美麗的世界 第二課玉蘭花	1	能運用本課和語詞句型,和同學一起進行互動遊戲。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	應對:至少80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第九週	第二單元歡迎來阮兜 第三課狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀本課課文。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀 ◎ Bg-I-2 口語表達	朗讀課文:錯誤讀音少於5個字。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十週	第二單元歡迎來阮兜 第三課狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀本課課文及 家中隔間語詞。	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。	Aa-I-1 文字 認讀 ◎ Bg-I-2 口語 表達	聽辨:聽語詞, 並 拿出正確圖卡達 80%。 表達:用閩南語指 稱常見家中隔間至 少5種。	家庭教育 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十一週	第二單元歡迎來阮兜 第三課狗蟻 in 兜	1	能運用家中隔間語詞套 用在課程的句型中。	1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。	◎ Bg-I-2 口語 表達 ◎ Ab-I-1 語詞 運用	表達:至少能用3種 不同的家中隔間套 入常用的句型。	家庭教育 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十二週	第二單元歡迎來阮兜 第三課狗蟻 in 兜	1	能運用本課和語詞句 型, 和同學一起進行互 動遊戲。	2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎ Bg-I-1 生活應 對。 ◎ Bg-I-2 口語表 達。	應對: 至少80%學 生能和同學一起進 行閩南語互動遊 戲。	家庭教育 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十三週	第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	1	能正確朗讀本課課文。	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	Aa-I-1 文字 認讀 ◎ Bg-I-2 口語 表達	朗讀課文:錯誤讀 音少於5個字。	家庭教育 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

第十四週	第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	1	能正確朗讀本課課文及 家中擺設語詞。	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。	Aa-I-1 文字 認讀 ◎ Bg-I-2 口語 表達	聽辨:聽語詞, 並 拿出正確圖卡達 80%。 表達:用閩南語指 稱常見家中擺設至 少 5 種。	家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十五週	第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	1	能運用家中擺設語詞套 用在課程的句型中。	1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。	◎ Bg-I-2 口語 表達 ◎ Ab-I-1 語詞 運用	表達:至少能用 3 種不同的家中擺設 套入常用的句型。	家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十六週	第二單元歡迎來阮兜 第四課露螺	1	能運用本課和語詞句 型, 和同學一起進行互 動遊戲。	2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎ Bg-I-1 生活應 對。 ◎ Bg-I-2 口語表 達。	應對: 至少 80%學 生能和同學一起進 行閩南語互動遊 戲。	家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十七週	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	1	能正確朗讀本課課文。	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	Aa-I-1 文字 認讀 ◎ Bg-I-2 口語 表達	朗讀課文:錯誤讀 音少於 5 個字。	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	1	能正確朗讀本課課文及情緒語詞。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 ◎ Bg-I-2 口語表達	聽辨:聽語詞,並拿出正確圖卡達80%。 表達:用閩南語指稱常見情緒語詞至少5種。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	1	能運用情緒語詞套用在課程的句型中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg-I-2 口語表達 ◎ Ab-I-1 語詞運用	表達:至少能用3種不同的情緒語詞套入常用的句型。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第三單元我的心情 第五課歡喜的代誌	1	能運用本課和語詞句型,和同學一起進行互動遊戲。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	應對:至少80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一	來唱囡仔歌——蠔仔	1	能正確朗讀和吟唱本課課文。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀 ◎ Bg-I-2 口語表達 Ac-I-1 兒歌念謠。	朗讀課文:錯誤讀音少於5個字。 吟唱:能吟唱出這首兒歌至少80%。	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值

							的不同。
--	--	--	--	--	--	--	------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合蔬菜名稱、餐具、自然現象、天氣與交通工具等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中， 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、 社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己 →尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文:錯誤讀音少於5個字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔	1	能正確朗讀本課課文及蔬菜語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 表達:用閩南語指稱常見蔬菜至少5種。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔	1	能運用蔬菜語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語	◎ Bg- I -2 口語	表達:至少能用3種不同的蔬菜套入	品德教育 品 E3 溝通合

				語句並掌握重點。	表達 ◎ Ab- I -1 語詞運用	常用的句型。	作與和諧人際關係。
第四週	第一單元來食好食物 第一課來買菜喔	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	應對：至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文：錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽	1	能正確朗讀本課課文及餐具語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨：聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 表達：用閩南語指稱常見餐具至少 5 種。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽	1	能運用餐具語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	◎ Bg- I -2 口語表達 ◎	表達：至少能用 3 種不同的餐具套入常用的句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際

				點。	Ab- I -1 語詞運用		關係。
第八週	第一單元來食好食物 第二課歡喜食甲飽	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	應對：至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文：錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	1	能正確朗讀本課課文及自然現象語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨：聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 表達：用閩南語指稱常見自然現象至少 5 種。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	1	能運用自然現象語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg- I -2 口語表達 ◎ Ab- I -1 語詞運用	表達：至少能用 3 種不同的自然現象套入常用的句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十二週	第二單元奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	應對：至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文：錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨	1	能正確朗讀本課課文及天氣語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨：聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 表達：用閩南語指稱常見天氣至少 5 種。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第二單元奇妙的大自然 第四課西北雨	1	能運用天氣語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg- I -2 口語表達 ◎ Ab- I -1 語詞運用	表達：至少能用 3 種不同的天氣套入常用的句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第二單元奇妙的大自然	1	能運用本課和語詞句型	2- I -4 能主動使	◎	應對：至少 80%學	品德教育

	第四課西北雨		型，和同學一起進行互動遊戲。	用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第三單元利便的交通 第五課騎鐵馬	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	朗讀課文:錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第三單元利便的交通 第五課騎鐵馬	1	能正確朗讀本課課文及交通工具語詞。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 ◎ Bg- I -2 口語表達	聽辨:聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 表達:用閩南語指稱常見交通工具至少 5 種。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第三單元利便的交通 第五課騎鐵馬	1	能運用交通工具語詞套用在課程的句型中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎ Bg- I -2 口語表達 ◎ Ab- I -1 語詞運用	表達:至少能用 3 種不同的交通工具套入常用的句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第三單元利便的交通 第五課騎鐵馬	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互	2- I -4 能主動使用閩南語與他人	◎ Bg- I -1 生活應對。	應對: 至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際

			動遊戲。	互動。	◎ Bg- I -2 口語表達。	戲。	關係。
第二十一週	來聽囡仔古—— 雷公恰爍爍婆	1	能聆聽故事內容，並用閩南語回答問題。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ac- I -2 生活故事。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	聆聽:至少 80%學生能專心聆聽故事。 表達:能回答老師的問題達 80%。	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。