

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 二年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較數、面積、容量的大小、多寡，分辨基本平面、立體圖形、判讀時間(幾時幾分)，建立數的概念(200 以內)，熟練數序(200 以內)和二位數的加減，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>E-A1 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>E-B1 日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週	一、200 以內的數 【活動一】 數到 200 【活動二】 幾個百、幾個十、幾個一	4	1. 理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數達 80% 以上。 透過積木正確答出三位數是幾個百、十、一達 80% 以上	
第二週	一、200 以內的數 【活動三】 使用錢幣 【活動四】 比大小 【數學好好玩】 幸運數字	4	1. 操作 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 與 $<$ 符號	使用錢幣付錢正確達 80% 以上 確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號比較數的大小達 80% 以上	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第三週	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	知道尺上的每一大格是 1 公分 能用手指或拇估測長度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週	二、量長度 【活動三】量長度 【活動四】長度的加減	4	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	正確算出長度加減 80%以上 用尺正確量出物品長度達 90%以上 正確畫出指定長度直線達 80%以上	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算	4	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上	
第六週	三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算	4	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基	正確計算加減法應用問題達 80%以上	

					本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第七週	三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係 【活動四】驗算	4	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上	
第八週	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 【活動二】數字鐘	4	1. 能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	能正確報讀幾點幾分達 80%以上 能正確撥鐘表示指定的時刻達 80%以上	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第九週	四、幾時幾分 【活動三】經過幾小時 【活動四】會是幾時幾分	4	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	能正確說出兩時刻之間經過的時間達 80%以上	
第十週	五、面積 【活動一】面積的直接比較 【活動二】面積的間接比較 【活動三】面積的個別單位比較	4	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	知道面的大小叫做面積 能直接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上 能間接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第十一週	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 【活動二】兩步驟減法問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達80%以上	
第十二週	六、兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 【活動四】比較型的兩步驟問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達80%以上 能察覺三數相加，順序改變不影響其和	
第十三週	七、2、5、4、8的乘法 【活動一】「倍」的問題	4	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	認識倍的語言	
第十四週	七、2、5、4、8的乘法 【活動二】2的乘法 【活動三】5的乘法	4	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確利用連加解決倍的問題達80%以上 正確寫出2、5、4、8的乘法算式達80%以上	
第十五週	七、2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 【活動五】8的乘法	4	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 熟練2、5、4、8	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應	正確回答乘數增加時積的變化達80%以上	

			的乘法。		用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 :乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。		
第十六週	八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 【活動二】正三角形、正方形和長方形	4	1. 認識及操作生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵 :以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 :以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	觀察桌面正確描述邊、角和頂點達 80%以上 正確分類正方形和長方體達 90%以上	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週	八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 【數學小學堂】七巧板	4	1. 認識及操作正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體 :以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	操作圖卡正確數出邊、角和頂點的數量達 80%以上 透過測量正確回答出正三角形、正方形、的邊長關係 正確分類正方形和長方體達 90%以上	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週	九、3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 【活動二】6 的乘法	4	1. 理解乘法的意義,解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用 。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 :乘除直式計算的基礎,以熟練	認識倍的語言 正確寫出 3、6、9、7 的乘法算式達 80%以上	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】品 EJU3 誠實信

					為目標。		用。
第十九週	九、3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 【活動四】7的乘法 【活動五】擬題活動	4	1. 理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確完成3、6、9、7的乘法表達80%以上 正確回答乘數增加時積的變化達80%以上	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第廿週	十、容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 【活動二】容量的比較(二)	4	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	透過操作認識容量、重量 容量的比較正確達80%以上	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第廿一週	十、容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 【活動四】重量的比較(二) 【活動五】重量的遞移律	4	1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	重量的比較正確達80%以上 正確回答重量的遞移判斷達80%以上	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 二年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能理解加法、減法直式計算，並使用解決三位數的加、減法問題；能使用連減和乘法算式，解決包含除和等分除問題；建立 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位的換算；認識兩數相乘的順序不影響其積並熟練十十乘法；能在具體情境中，解決加、減和乘的兩步驟問題；認識平分和單位分數的意義，知道日常語言如「的一半」，能比較特定單位分數的大小。認識周長，並能做周長的實測與計算；了解公尺和公分的關係，能做公尺的計算(加減)；認識年、月、日的關係，能查月曆，點數日數和日期；對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週	開學準備	1					
第二週	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一	4	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 理解 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單	能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數達 80% 以上。 正確寫出數列達 80%以上	

第三週	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>【活動四】比大小</p>	4	<p>1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位換算。</p> <p>N-2-5 解題:100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	<p>認識 500 元和 1000 元錢幣正確使用錢幣付錢達 80%以上</p> <p>正確使用「$>$」與「$<$」符號比較兩數的大小達 80%以上</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 EJU9 公平正義。</p>
第四週	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動一】三位數的加法</p> <p>【活動二】三位數的減法</p>	4	<p>1. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2. 能理解減法直式計算,並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位</p>	<p>能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>

					值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第五週	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動三】加減應用問題</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>【數學好好玩】搶 500</p>	4	<p>1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>正確計算加減法應用問題達 80%以上</p> <p>加、減估算正確達 80%以上</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第六週	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動一】認識公尺</p> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p>	4	<p>1. 認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>正確回答 1 公尺和 100 公分一樣長</p> <p>能使用 1 公尺長的繩子或尺實測物品長度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第七週	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動三】長度的計算</p>	4	<p>1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>能以正確以大約幾公尺描述長度達 80%以上</p> <p>能以正確以大約幾公尺描述</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

						長度達 80%以	
第八週	四、乘法 【活動一】的乘法 【活動二】0的乘法	4	1. 能理解並解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上 正確說出乘數和積的關係達 80%以上	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	四、乘法 【活動三】乘法的關係	4	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上 正確說出乘數和積的關係達 80%以上	
第十週	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類	4	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件	正確分類圖卡並完成紀錄達 80%以上 正確完成第二層分類與紀錄 80%以上	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

					或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
第十一週	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表	4	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	正確完成第二層分類與紀錄 80%以上 正確報讀圖表達 80%以上	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加減	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先乘再加、先乘再減算式解題達 80%以上	
第十三週	六、兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先加再乘、先減再乘算式解題達 80%以上	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

							的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	七、年、月、日 【活動一】認識年、月、日 【活動二】年和月的換算 【活動三】共有多少天	4	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	正確答出一年有 12 個月達 90%以上 正確說出每個月的天數達 90%以上 正確化聚年和月達 80%以上	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	七、年、月、日 【活動四】是幾月幾日 【活動五】認識期 【數學好好玩】那一天	4	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	透過月曆正確點數某一段時間的天數達 90%以上 透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達 90%以上	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	八、分分看 【活動一】分裝活動	4	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除	正確利用減法和乘法算式紀錄分裝活動達 80%以上	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。		
第十七週	八、分分看 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動	4	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	操作圖卡解決等分除問題達80%以上 正確利用減法和乘法算式紀錄等分除問題達80%以上	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	4	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	正確辨認物品是否平分達80%以上 正確讀出分數並區辨分子、分母達80%以上	

第十九週	<p>九、分數</p> <p>【活動三】全部的幾分之一</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>【數學小學堂】4個披薩</p>	4	<p>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>正確塗出指定的分數達 80% 以上</p> <p>正確使用「>」與「<」符號比較分數的大小達 80% 以上</p>	
第廿週	<p>十、周界與周長</p> <p>【活動一】認識周界</p>	4	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p>	<p>正確描繪出圖形的周界達 80% 以上</p>	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

							尊重自己與他人的權利。
第廿一週	十、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算	3	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	正確分辨周界的內部與外部達 80%. 正確計算周長達 80%以上	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。