

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四 類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與結構:透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構,認識顏色詞彙與搭配,並透過社交用語,結合萬聖節慶能夠製作卡片並參與派對,增進人際溝通與互動。。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養,培養藝術欣賞的能力,透過多元感官,從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受,培養生活中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	辦理萬聖節派對:(1)用英語向他人自我介紹:問候與年齡 (2)運用顏色與情緒的關聯製作萬聖節派對面具 (3)邀請友伴參加							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1 週-第 8 週	8	第一單元 我會交朋友 (活力背包客)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 打招呼與詢問對方姓名的社交用語 What' s your name? I' m 000 My name is 000 How old are you? I' m 00 (years old).	1. 能聽懂打招呼的用語和對方的英文姓名 2. 能使用簡易的招呼語和詢問句探問對方的姓名與年齡	1. 觀看與發表:觀看我會交朋友學:打招呼與詢問姓名簡報, 並利用打招呼語的單字與句型。 2. 練習:運用打招呼句型詢問同學的英文姓名與年齡 3. 實作:與至少三個家人或朋友打招呼並且詢問他們的年齡, 完成我會交朋友學習單。	發表:用英語向他人自我介紹:問候與年齡能詢問他人的英文姓名和年齡 完成我會交朋友學習單	我會交朋友學:打招呼與詢問姓名簡報 我會交朋友學習單
第 9 週-第 12 週	4	第二單元 彩繪廟宇 (感恩)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。	顏色的英語詞彙 What color is it? It' s 000. (red, yellow, blue, green, pink) 廟宇藝術內的色彩設計	1. 能辨識顏色的英語詞彙 2. 能探索廟宇藝術品上的色彩組合, 並表達自己的感受與想像	1. 觀看與發表:觀看廟宇建築色彩簡報, 認識廟宇中的藝術品和這些藝術品上的色彩結構(配色)及其英語單字 2. 識別與發表:依據廟宇藝術品顏色的特性與搭配給人的感受 3. 運用:進行色彩搭配練習, 完成廟宇彩繪學習單	發表:廟宇藝術品的色彩英語詞彙 發表:說出廟宇藝術顏色給人的感受 實作:模仿廟宇藝術顏色結構完成廟宇彩繪學習單	廟宇建築色彩簡報 廟宇彩繪學習單

第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 The Color monster (讀本)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	情緒的英語詞彙	1. 能說出課堂中所學的顏色和情緒英語詞彙 2. 能探索顏色的視覺元素，並表達自我感受與想像 3. 能覺察自己的情緒變化並培養正向思考的態度	1. 閱讀與列舉:閱讀 The Color monster 繪本簡報內容，並說出與情緒有關的英語詞彙 2. 朗讀與發表:朗讀繪本文句，並針對文本內容的問題發表自己的看法 3. 觀看與察覺:觀看廟宇中的藝術雕刻圖片，根據雕像的表情和顏色間的搭配，說出感受。 4. 覺察與分享:察覺自己的情緒，畫出情緒對應的顏色並且與同學分享。 5. 聆聽與發表:聆聽同學紓解負面情緒的方式，發表自己如何正向思考策略。	發表:說出情緒英語詞彙 發表:自己對一件藝術雕刻顏色與情緒間的感受 發表:正向思考的一個策略	The Color monster 繪本簡報 廟宇藝術雕刻圖片
-------------------	---	-----------------------------	---	---------	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17 週- 第 21 週	5	第四單元 慶典 停看聽（創新）	英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗。 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色。	萬聖節的由 來與相關用 語	1. 能了解萬聖 節的由來與相 關用 語，並認識耶 誕節的習俗 2. 能感受與欣 賞聖誕節慶的 文化特色	1. 觀看與認識:觀看萬聖節簡 報，認識萬聖節的由來與相關 用語 2. 比較並發表:國內外萬聖節 慶祝活動的異同並發表自己的 發現 3. 創作與參與:製作萬聖節派 對的面具，並邀請同學參加萬 聖節派對。	發表:說出 萬聖節的由 來 發表:說出 國內外節慶 的異同 創作:萬聖 節派對面具	萬聖節簡報
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---	---	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
		2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		差異與關聯:區辨人物和雕刻品在形像上的差異，探究動物形象和母親間的關聯。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		學生能具備英語聽說能力，運用肢體與異數符號，透過簡易日常生活用語與人互動，完成英語讀劇的團隊合作，且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞，培養生活中的美感體驗，經過職業探索，促進個人發展。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		美力傳情行動方案: (1)用英語描述所見人物或雕刻形像 (2)小組合作完成 Brown Bear 動物讀劇表演 (3)創作動物化的母親卡表達感謝						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週-第 4 週	4	第一單元 Brown Bear(讀本)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	繪本 Brown Bear 內的動物名稱	1. 能辨識繪本中的所學的動物字詞 2. 能看懂繪本中的句子 3. 透過英語讀劇方式以小組團隊表演 Brown Bear 故事，從中發展群己關係與互動	1. 觀看與列舉:觀看繪本 Brown Bear 簡報，列舉出繪本內的動物及英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案 3. 表演:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Brown Bear 的故事	列舉:繪本內的動物詞彙 回答:文本內容的問題 表演:小組合作以英語讀劇演出 Brown Bear 故事	繪本 Brown Bear 簡報
第 5 週-第 8 週	4	第二單元 媽媽我愛你 (創新)	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	各國母親節的節慶習俗	1. 能了解國外的母親節主要節慶習俗 2. 能體認不同國家對於母親節的文化多元性	1. 觀看與區辨:觀看母親節簡報，了解母親節的由來和區辨不同國家的母親節日期與慶祝方式。 2. 認識:母親節的相關英語句詞 2. 聆聽與發表:自己如何慶祝母親節，表達對母親的感謝。 3. 敏覺與分享:連結學過的動物詞彙，將母親動物化，並和大家分享原因。	說出對母親的感謝方式 發表:說出媽媽像哪個動物的原因 創作:製作一張母親卡與同學分享自	母親節簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						創作及發表:繪製並創作動物化的母親卡。與同學分享自己的創作卡。	己做的母親卡	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--------	--

第 9 週-第 16 週	8	第三單元 形像 大不同 (感恩)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 廟宇雕刻作品 2. 他人身材與外形的英語字彙 (Short tall strong thin...等)	1. 能說出雕刻作品兩人的身材外形的英語詞彙 2. 能以正確的英語發音語調說出介紹的詞句 3. 能使用蠟筆繪製母親畫像，進行創作並分享	1. 觀看 與發表 觀看身材與外形英語詞彙電子書內容，身材與外形的英語詞彙與句子 a boy, a girl tall, short, strong, thin) 2. 觀看與發表:觀看廟宇雕刻作品簡報，根據廟宇人物雕刻，正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句。 3. 自我介紹:正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句 4. 創作與分享:畫媽媽人像，並用英語向大家介紹媽媽的外形。	描述:用英語陳述一項雕刻作品的外形 發表: 用英語介紹廟宇內的雕刻 描述:用英語介紹自己的外形 創作:一張母親的畫像並用英語介紹母親外形	身材與外形英語詞彙電子書 廟宇雕刻作品簡報
-----------------	---	---------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------------

第 17 週- 第 21 週	5	第四單元 聊天高手 (活力背包客)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 英◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	職業的英語 詞彙和種類	1. 能說出課堂中與職業有觀的英語詞彙 2. 能覺察職業的意義和重要性 3. 能運用字典找到職業並且進行字詞歸類 4. 能透過調查和分享以覺察性別角色的刻板印象，了解職業不受性別限制	1. 觀看與列舉:觀看家人與職業簡報，列舉出各種職業的英語詞彙(cook, doctor, nurse, student, teacher clerk) 2. 認識與應用:操作學生用英語字典找出自己家人的職業並與同學分享。 3. 認識與發表:使用字典認識不同職業的工作項目與其重要性 4. 討論與分類:小組進行英語字典中的職業分類，並且討論分類的依據。 5. 自我覺察與分享:覺察自己的興趣，規劃自己未來想做的職業，並和同學分享。 6. 調查與製作:小組組內調查同學和女同學的未來職業海報 7. 理解與覺察:透過調查內	發表:職業的英語至少一項 發表:介紹家人的職業 實作:完成字典內的職業分類並說明分類依據 分享:自己未來想做的職業 創作:小組男女同學未來職業調查海報	家人與職業簡報 學生用英語字典
-------------------	---	----------------------	--	----------------	---	--	--	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

