

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備擬定假期計畫與實踐能力，能因應生活中的危險情境自我保護，經由基本語文素養，及肢體與藝術符號，能以同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	成為日新優等生 (1)感恩-為老師做的三件事，向老師表達謝意 (2)活力-組織團隊參與拔河與趣味競賽 (3)美感-演出朱家故事 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園宣 導 (學務處)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 地震避難的方法</p> <p>2. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 做出地震發生時的適當避難行為</p> <p>2. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免罷凌的方式</p>	<p>1. 觀看與認識:觀看防震海報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住</p> <p>2. 練習與實作: 地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項</p> <p>3. 觀看與認識:觀賞反罷凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作: 趴下、掩護、穩住</p> <p>實作:說出疏散時應不推、不語、不跑</p> <p>發表:能說出面對霸凌時應對方式至少一項</p>	<p>防震海報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>語 6-II-4 書寫記錄、應用、說明事物的作品。</p>	<p>服務師長的行為</p> <p>感謝話語</p>	<p>能展現自己的能力表達自己對師長的感謝。</p> <p>2. 能書寫感謝寫卡(應用文)內的感謝話語，表達對</p>	<p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與需求</p> <p>2. 計畫與執行:使用「為老師做的三件事」學習單，為三位不同的老師做三件不同的事情</p> <p>3. 描述:使用「大聲告白跑馬燈」填寫單列舉出感謝的話語</p> <p>4. 歸納組織:寫出具體或有創</p>	<p>實作:完成「為老師做的三件事」學習單:為三位不同的老師做三件不同的事情</p> <p>實作:完成「大聲告白跑馬燈」填寫單，能寫</p>	<p>「為老師做的三件事」學習單</p> <p>「大聲告白跑馬燈」填寫單</p>

				師長的感謝	意的感謝話語	出至少二句 具體或有創 意的感謝話 語		
第 6 週-第 12 週	7	【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)	<p>健 1b- II-1 認識 健康技能和生活</p> <p>健 2c- II-1 遵守 上課規範和運動 比賽規則。</p> <p>健 3c- II-2 透過 身體活動，探索 運動潛能與表現 正確的身體活 動。</p> <p>健 2b- II-1 遵守 健康的生活規 範。</p>	<p>1. 視力保健 的方法</p> <p>2. 拔河競賽 與趣味競賽 遵守規則</p> <p>3. 拔河與趣 味競賽技巧</p> <p>4. SH150 規 範</p>	<p>1. 能認識良 好的視力保 健方式對健 康維護的重 要性</p> <p>2. 能遵守拔 河與趣味競 賽規則</p> <p>3. 能透過拔 河活動，探 索拔河潛能 與趣味競賽 ，表現出正 確的身體活 動方式</p> <p>4. 能遵守 SH150 的生 活規範並紀 錄</p>	<p>1. 觀賞與認識:觀看視力保健 海報與網站資訊，完成視力保 健學習單，了解視力保健方法 與保健食物並確實落實於生 活中。</p> <p>2. 觀賞與認識:觀賞拔河競賽 規則與趣味競賽規則紙本內 容，了解傳統拔河競賽的規則 及裁判的指令，如:舉繩。</p> <p>3. 練習與實作:拔河與趣味競 賽</p> <p>4. 記錄:太陽日記卡、SH150 運動時間</p>	<p>紙筆:完成 視力保健學 習單能清楚 分辨保護視 力的方法</p> <p>實作:參加 趣味競賽與 拔河活動並 服從競賽規 則</p> <p>紙筆:完成 太陽日記 卡:至少 6 週記錄 完成 SH150 檢核表:至 少每週 150</p>	<p>視力保健海報 視力保健網站 視力保健學習單</p> <p>拔河競賽規則紙 本 趣味競賽規則紙 本 太陽日記卡 SH150 檢核表</p>

							分鐘戶外活動	
第 13 週- 第 14 週	2	【班際交流】 特教宣導 (輔導室)	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗 2. 各類特殊學生的學習特質	1. 能參與學校的身心障礙者的無物活動，習得輪椅與導盲杖的技巧，並分享心得。 2. 閱讀各類特殊生學習特質的海報文本，認識特殊生議題。	1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式 2. 體驗:肢障者的不便 3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報，了解並列舉各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題…等 4. 紙筆與分享:完成「不一樣的世界」學習單，寫出體驗活動的感想並分想	實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖 發表:各類特殊生的學習特質至少一項 紙筆:完成「不一樣的世界」學習單	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第 15 週- 第 17 週	3	【班際交流】 我們這家人 (性別平等教育，使用台南市性平教育總團的教案)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 家務分工的方式 2. 性別角色的刻板印象 3. 朱家故事內容	1. 能覺察家中性別角色的刻板印象，了解家事分工不應受性別的限制。 2. 能創作朱家一家的故事表演	1. 閱讀與列舉:閱讀朱家故事繪本後，說出家事的種類 2. 觀察與描述:觀察家中家事分配的情形，說出家務分工的情形以及朱家故事和家務分工的聯結。 3. 表演:小組合做安排劇情，共同展演朱家一家的故事，演出後分享心得。	發表:家事的種類 發表:家事分工的情形 表演:朱家一家的故事戲劇	朱家故事繪本
第 18 週-	4	【班級輔導】	英 8-II-3 能了	聖誕節由來 聖誕節的慶	1. 能陳述聖誕節的由	1. 觀賞與認識:觀看聖誕節由	發表:聖誕	聖誕節由來簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 21 週</p>		<p>我的假期生活 (教務處)</p>	<p>解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>祝活動</p> <p>圖書館資源</p>	<p>來，並知道國外聖誕節的慶祝活動</p> <p>2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守</p> <p>3. 能於假期間透過圖書館資源進行大量閱讀</p> <p>4. 閱讀後能透過基本寫作能力分想感受與想法</p>	<p>來簡報，說明聖誕節的由來</p> <p>2. 認識與體驗:全校性聖誕節慶祝活動的儀式</p> <p>3. 參與與行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。</p> <p>4. 觀賞與應用:觀看圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源</p> <p>5. 實踐:利用假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> <p>6. 創作與分享:閱讀後書寫心得單或到線上平台進行閱讀心得分享</p>	<p>節的由來</p> <p>參與:聖誕節慶祝活動</p> <p>實踐:至少閱讀一本課外讀物</p> <p>創作:至少一項紙本或線上寒假閱讀心得</p>	<p>圖書館資源簡報</p>
---------------	--	-------------------------	---	-------------------------	--	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為日新優等生： (1)感恩-完成孝道請安禮 (2)活力-團隊參與跳繩接力比賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與能人藝士達人秀表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第 1 週- 第 2 週	2	【班際交流】 日新安全 家園 (學務處)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 地震避難的方法 2. 反霸凌的策略	1. 做出地震發生時的適當避難行為 2. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免霸凌的方式	1. 觀看與認識:觀看防震海報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 練習與實作: 地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項 3. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷.. 等	實作:能正確做出防震的動作: 趴下、掩護、穩住 實作:說出疏散時應不推、不語、不跑 發表:能說出面對霸凌時應對方式至少一項	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週- 第 5 週	3	【班際交流】 戶外教育 (教務處)	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 南區各景點	1. 能參加參訪南區各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等	1. 觀察:南區中的景點建築之美 2. 認識:南區中重要設施的位置與功能。 3. 參觀:南區重要景點，如:天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行...等	分享:完成南區	南區小達人分享單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						人分享單，與家人或朋友介紹南區重要景點。	小達人分享單：分享至少 1 個景點或場所。	
第 6 週- 第 7 週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 跳繩接力規則 2. 團隊合作的精神	1. 能遵守跳繩比賽規則 2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為，完成跳繩比賽	1. 觀看與認識：觀看跳繩比賽規則紙本，認識跳繩規則。 2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成跳繩接力	能正確了解跳繩接力流程 實作：能團隊合作並完成跳繩接力比賽	跳繩比賽規則紙本
第 8 週- 第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處)	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定 藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	1. 民主投票方式 2. 模範生的標準 3. 能人藝士達人秀演出內容	1. 能參與民主投票活動，體會民主文化與生活的關係。 2. 能表達能人藝術達人秀藝術表演活動的感知，參與選拔，表達情感。	1. 閱讀與認識：閱讀班級模範生簡介表與投票方式簡報，認識班級模範生應具備的特質。 2. 實作與練習：參與民主投票過程，推選班上模範生人選 3. 練習與參與：為參與能人藝士達人秀組隊積極練習，並參與能人藝術達人秀初選。	實作：票選出一名班級模範生 實作：組團參加能人藝術達人秀	班級模範生簡介表 投票方式簡報
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	直笛曲目演出技巧	能樂於參加直笛演出，探索自己的音樂興趣並培養欣賞	1. 表演：班級上台進行直笛演奏	表演：參與班級直笛演奏	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(教務處)			音樂之禮儀	2. 聆聽並欣賞:直笛發表會各班級同學的表演,欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達:能表達他人優異表現的地方,並以此鼓勵自己成長。	發表:說出喜歡哪一演奏對伍的原因至少一個	
第 14 週 -第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動 (輔導室)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 孝道請安禮儀 2. 孝道請安禮儀認證方式	1. 能每天確實透過孝道請安禮表達對家庭長備或父母的關心與情感	1. 觀看與認識:觀看孝道請安禮儀簡報,列舉孝道請安禮儀與證方式 2. 實行與登記:每天確實執行孝道請安禮儀並請家長紀錄於孝道禮儀實踐考核簿	實行:請安禮,完成「孝道禮儀實踐考核簿」上的簽名認證。	孝道請安禮儀簡報 孝道禮儀實踐考核簿
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、 重視榮譽感 ,並展現負責的態度。	1. 自治市小市長選舉活動	1. 能參加自治市小市長選舉活動,遵守投票紀律,展現負責的態度。	1. 觀看與參與:觀看小市長候選人政見發表並參與選舉	能了解小市長候選人政見發表內容與表達方式	小市長候選人政見
第 17 週 -第 19 週	3	【班際交流】 尊重、平等與人際交流(性別平等教育宣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象	1. 能覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限	1. 觀看與列舉:觀看教學簡報,發表「男女有別」的生活經驗 2. 覺察與發表:分享生活中性別刻板、偏見與歧視。	發表:男女有別的经验至少一項 發表:舉例生活中的性別刻板印象	教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		導使用台南市性平教育總團的教案)			制。	3. 宣導與倡議:透過選導活動提出促進性別平等的改善策略	發表:促進性別平等的改善策略至少一項	
第 20 週 -第 21 週	2	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 危險場域的安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃技巧	能覺察生活中的危險場域，提出並演練減低或避免危險的方式。 能選擇合宜的暑假生活規劃方式，落實假期學習行動。	1. 觀賞與列舉:觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。 2. 練習:遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法 規劃與執行:使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。	發表:危險場域地點至少一個 練習自我保護的方式至少 3 項 實行:依據暑假生活規劃表實行計畫	危險場域簡報 暑假生活規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。