

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法 ，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型， 掌握語詞運用的方法 ，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的 點心名稱 ，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識 ABB 結構之 疊字詞 ，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能聽懂且說出生活中常見的 職業名稱說法 ，並學會運用。 8. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、 食食 1. 食晝	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達80%以上 口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出正確的用餐禮儀至少 2 種 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的餐具答案	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	口語表達:用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 聽指令並與同學團隊合作完成至少一次蒐集餐具的任務	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達80%以上。 口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			稱，陳述食物的滋味。			能依情境用閩南語說出 ABB 結構之疊字詞 2 個	感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	口語表達: 用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的點心答案	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	說出喜歡或常吃的點心至少 3 種 分享: 用閩南語與同學合作完成與本課內容相關的對話練習至少 4 句	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	聽辨: 聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽: 專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀: 美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	區辨並指認語詞: 聽辨指認語詞，正確率達 80% 以上 口語表達: 運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十一週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能藉由課程活動重新認識	2-II-1 能運用閩南語	◎Bg-II-1 生活應	聽辨閩南語問話並分組	生涯規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化， 建立對社區的歸屬感。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	搶答正確的擔仔位答案 口語表達:練習不同攤位的叫賣方式	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十二週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化， 建立對社區的歸屬感。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	口語表達:用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 分享:用閩南語說出自己曾去過的夜市及看到的攤位種種	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十三週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十四週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上 口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十五週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出你知道的職業至少 3 種 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的職業名稱	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十六週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並	2-II-1 能運用閩南語	◎Bg-II-2 口語表	口語表達:用閩南語的	生涯規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			應用於生活中。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	職業語詞來造句至少一句 分享：用閩南語介紹家中長輩的職業至少 1 人	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	聽辨：聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽：專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋。 朗讀：美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	區辨並指認語詞：聽辨指認語詞，正確率達 80%以上 口語表達：運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出最想去旅行的地點至少 2 個 分享：曾經去過的旅程	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	口語表達：用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 提問思考並分享：去旅行應該準備的行李物品	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		有哪些	文本習得的知識解決問題。
第二十一週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	分組和同學運用閩南語練習當一次導遊，推銷自己設計的旅遊行程。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第一~第五課音標和相關的俗語、歇後語。 7. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 8. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 9. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1	認識常見衛浴用品。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於5個字。	作。
第二週	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達80%以上 口語表達:運用所學的句子與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三週	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會第一課音標，並複習第一課所學。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:用閩南語說出本課拼音相關語詞至少2個 操作: 正確完成線上語音或語詞遊戲評量 說出正確的衛生清潔習慣至少2種	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週	一、健康因仔 2. 洗喙	1	學會身體的清潔動作和家事的說法。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於5個字。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	一、健康因仔 2. 洗喙	1	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達80%以上 口語表達:運用所學的句子與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	一、健康因仔 2. 洗喙	1	學會第二課音標和相關	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。	說出正確的身體或家事清潔動作至少2種	家庭教育 家 E11 養成良好

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			俗語。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽辨閩南語問話並分組搶答正確的衛生習慣答案	家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	能複習第一單元所學。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語表達:用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 操作: 正確完成線上語音或語詞遊戲評量 聽指令並與同學團隊合作完成 比手話腳 的任務	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週	二、運動身體好 3. 踢跤球	1	認識常見的運動項目。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	二、運動身體好 3. 踢跤球	1	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上 口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	二、運動身體好 3. 踢跤球	1	能複習第三課所學。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說出正確的運動項目至少 3 種 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的答案	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		操作：正確完成線上語音或語詞遊戲評量	
第十一週	二、運動身體好 4. 熱天	1	認識常見的休閒活動。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨：聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽：專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀：美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	二、運動身體好 4. 熱天	1	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞：聽辨指認語詞，正確率達 80%以上 口語表達：運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	二、運動身體好 4. 熱天	1	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達：用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的餐具答案	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	二、運動身體好 4. 熱天	1	能複習第二單元所學。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出喜歡或常做的休閒活動至少 3 種	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		分享:用閩南語與同學合作完成與本課內容相關的對話練習至少 4 句 操作: 正確完成線上語音或語詞遊戲評量	貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上 說出吃過或想吃的夜市點心至少 3 種 說出用點心來造句的句子至少 1 句	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。	口語表達:用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個 分享:用閩南語說出到夜市吃點心的經驗給同學聽 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的餐具答案	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	能複習第三單元所學。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	分享: 用閩南語與同學合作完成與本課內容相關的對話練習至少 4 句 聽指令並與同學團隊合	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		作完成至少一次蒐集餐具的任務 操作：正確完成線上語音或語詞遊戲評量	
第十九週	傳統念謠～火金姑	1	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	朗誦：以響板做伴奏分組朗誦念謠 表演：能跟著影片內容做律動	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	歡喜來過節～七月七	1	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-2 影音媒材。	觀賞：安靜觀看「七月七」影片故事 朗誦：以響板做伴奏分組朗誦念謠	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	咱來熟似語詞俗句型	1	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達：應用本學期所學的語詞與句型作接龍遊戲，分兩組競賽複習 書寫：運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，寫出教師念誦的語詞	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。