

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 三年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感,進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導兒童學習面對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步,自我肯定。另外,能對於自身較弱勢的能力、缺點,進行省思與改善,改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾,亦能轉換心情自我調整。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2	從團體遊戲的合作過程中,懂得關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能清楚了解遊戲的進行方式,增加對彼此的照顧。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2	參與團隊活動,體會團隊合作的意義。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態	學生上台報告:能說出遊戲的過程中,分享彼此不同的感受,增進對彼此的關懷。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2	遵守團隊紀律並展現負責態度。	的態度。	度。	能透過班級幹部自我推薦的活動，了解自己的專長及幹部的工作和責任。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
第四週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2	能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。	的成員。	度。	能共同討論出班級公約。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
第五週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2	能參與團隊行動完成團體目標。	的成員。	度。	能和小組合作，擬定「小組工作計畫」。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
第六週	主題二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒	2	1. 學會用正確情緒語詞來表達情緒。 2. 能從分享生活事件中，認識自己及他人的情緒。	的變化，培養正向思考的態度。	度。	能從生活事件中發覺自己的情緒，並把它們記錄下來。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
				1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		

							能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	主題二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒	2	1.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 2.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	能記錄一週自己的情緒變化。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	主題二 管理情緒精靈 單元二 情緒的出口	2	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	能寫出如何調整情緒的方法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	主題二 管理情緒精靈 單元二 情緒的出口	2	建立管理情緒的方法。 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學生上台發表： 遇到負向情緒時， 如何轉變成正向思	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有

				度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	考，來調整自己的情緒。	情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題三 做學習的小主人 單元一 愛學齊步走	2	透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週	主題三 做學習的小主人 單元一 愛學齊步走	2	分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	寫出同學們各自擅長的原因，並找出他們之間相同的地方。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	主題三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方	2	透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	主題三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方	2	透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，	Ab-II-1 有效的學習方法。	訂定目標後，尋找適合自己的學習方	【生涯規劃教育】

			學習方法。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	法。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	主題三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行	2	實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	主題三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行	2	能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	寫出在行動的過程中，發現了什麼想法。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	主題三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行	2	能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	在執行行動的過程中，能將遇到的困難說出來。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	主題四 啟動安全密碼 單元一 危險糾察員	2	透過觀察，找出生活中常見的危機情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機	能從校園中，找出常見的危機情境。	【性侵害防治教育】 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】

					的處理與演練。		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十八週	主題四 啟動安全密碼 單元二 收服危險魔王	2	依危機類別，歸納辨識危險的處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	學生上台報告： 能發現生活周遭可能潛藏的危險因子，並發表曾經發生或聽過的類似經驗。	【性侵害防治教育】 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災

第十九週	主題四 啟動安全密碼 單元二 收服危險魔王	2	透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	學生上台報告： 能說出學校、家庭和社區中潛藏各種危險產生的原因。	害發生時的適當避難行為。 【性侵害防治教育】 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十週	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全我最行	2	規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	能完成及發表學校、家庭和社區中空間危險情境改善的成果。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。

							<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第二十一週	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全我最行	2	擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	實際演練，面對危險時，應該使用哪些方法來遠離危險。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 三年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀,進而檢視、察覺,發現自己生活習慣的問題,討論並訂定改進計畫,然後實際執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險的發生;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學準備	1					
第二週	主題一 玩出興趣來 單元1 生活小管家	2	透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能透過討論完成「生活技能檢核表」。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
	主題一 玩出興趣來 單元1 生活小管家	2	1. 透過分享,展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 2. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我	能說出自己可獨立執行與有待進步的技能項目。 能學會認識自己的	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			3. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。		探索的想法與感受。	方法。	
第四週	主題一 玩出興趣來 單元2 學習小達人	2	1. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能分享自己參與興趣專長相關活動的感覺。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週	主題一 玩出興趣來 單元2 學習小達人	2	經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能發表自己曾經參與過的活動，並發現自己的好表現。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第六週	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通你我他	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過各種管道探索學習，找到適合自己的溝通方法。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

第七週	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他	2	從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	從觀察中，覺察同一溝通方式，在不同人的身上，表現出的行為與反應可能不同。	心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過各種練習，找到适合自己與他人溝通的最佳方法。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	認識並觀察生活中，自己在與人溝通的過程中曾展現	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

					長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	過的情緒。	動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題二 溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	主題二 溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學會同理他人的想法、感受與情緒。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

							能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	主題三 生活，美 單元1 品味生活·美	2	1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能說出自己遇到不擅長的事情時的處理方法。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	主題三 生活，美 單元1 品味生活·美	2	1.能理解造成差距的原因。 2.能尊重他人獨特的美感。 3.能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能發現自己不足的地方，並說出心中的感受。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家	2	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能透過討論，知道讓生活更方便的器具，並了解其功能與使用方法。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家	2	能針對生活中的問題提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能實作並完成「體驗紀錄表」。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
第十六週	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	2	嘗試發現校園與班級的問題。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能說出學校中潛藏各種危險產生的原因。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	2	討論出解決校園與班級問題的適當方法。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	發表曾經發生或聽過的類似經驗。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十八週	主題四 環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	2	找出適當的方法解決後，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能發現生活周遭可能潛藏的危險因子，並發表曾經發生或聽過的類似經驗。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週	主題四 環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	能說出學校、家庭和社區中潛藏各種危險產生的原因。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗

					分享。		竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿週	主題四 環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	2	透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能舉例說明自己環保愛地球的經驗。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿一週	主題四 環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	1	學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能說出運用資源要注意哪些事情。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。