

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式,讓小一新生體察人和校園人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動,學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異,樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動,並合作完成表演任務。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	日新冒險王發表會:1.用本單元句型作英語自我介紹 2.設計一件為好友做的事並執行 3.小組合作表演 Five little monkeys jumping on the bed 的歌曲							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	第一單元 我是 Ice Breaker	英參 2-I-5 能 使用簡易的日常 生活用語。	1.日常招呼 用語:Good morning, Good afternoon,	1.能用簡易 的英語打招 呼	1.認識並使用:日常英語打 招呼用語(50') 2.覺知並區辨:因應不同場 景與時間使用英語打招呼 (20')	表演:角色 扮演(能依 據不同場 景用英語 打招呼)	自編教材:英語日 常生活用語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Good evening, Goodbye, Thank you, Please, See you, I' m...	2. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語生活用語	3. 示範與練習： 依不同場景，進行英語打招呼用語的練習。(50')		
第四週~ 第六週	3	第二單元 向世界 Say Hi	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 亞洲國家： 日本/韓國/臺灣/泰國/印度打招呼方式。 2. 歐美國家： 德國/美國/西班牙/法國/義大利打招呼方式。	1. 能了解不同國家打招呼的方式。 2. 能覺察並做出生活中世界各國不同的打招呼方式。	1. 認識：亞洲國家： 日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家：德國/美國/西班牙/法國/義大利在地圖上的位置(30') 2. 認識：亞洲與歐洲國家的特色(30') 3. 示範與練習： 練習不同國家的打招呼方式及其文化。(60')	表演：角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	世界地圖 不同國家的打招呼影片 不同國家的特色簡報
第七週~ 第十三週	7	第三單元 交友達人	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 英文句： I' m 000 , She/He is , What' s your name? He or she is my	1. 能用簡易英語做自我介紹。 2. 能關懷同學並願意提供協助與服務。	1. 發表：進行自我介紹、認識同學的姓名(120') 2. 設計與實行：交朋友的方法，設計一件為好朋友服務的事情(120')	發表：英語自我介紹 紙筆：小天使任務單(計畫一項為自己好朋友而做的	自我介紹學習單 小天使任務單 Lazy Bone 繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	friend…	3. 能察覺被他人拒絕，並做出適當的反應。	3. 練習:如何處理被拒絕，觀賞 Lazy Bone 繪本簡報內容，學習交友時，被他人拒絕時的應對策略。(40’)	服務) 表演:角色扮演:被拒絕時的適當反應	
第十四週~第二十一週	8	第四單元 一起來 Play	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Five little monkeys jumping on the bed 繪本內容 2. 動物英文單字 3. 英文數字 1-5	1. 能說出繪本內的英語數字和簡易詞句。 2. 察覺韻文句型重複與替換的美感。 3. 運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲。	1. 認識:英文數字1-5 (40’) 2. 文本理解與欣賞:播放 Five little monkeys jumping on the bed 的簡報及影片。(40’) 3. 認識:文本生字、擴充動物單字與重複句型(120’): monkey mama doctor head jump bed 的角色和對白。 4. 音樂律動跳唱與創作: 小組合作,運用基本造型創作(80’)	表演:小組合作表演唱跳	Five little monkeys jumping on the bed 簡報內容 動物字卡與圖卡 數字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,從中認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	日新冒險王發表會:(1)能用英語邀請同學參與至少一項英語遊戲 (2)能做出不同國家打招呼的方式 (3)小組合作表演 Hiding Phil 的英語讀劇							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 我是 Ice Breaker(進階)	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. Baby Shark Dance 歌曲影片	1. 能了解並正確使用英語打招	1. 跟唱:播放 Baby Shark Dance 歌曲跟唱與律動(40')	表演:跟唱 Baby Shark Dance	Baby Shark Dance 歌曲影片 家人及稱謂字圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2. 稱謂 Miss、Mr.、Mrs.、Mommy Daddy Grandpa Grandma	呼。 2. 了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	2. 認識與練習：稱謂並練習打招呼：Miss、Mr.、Mrs. (20') 3. 認識與練習：認識稱謂 Mommy Daddy Grandpa Grandma 與打招呼(20') 4. 辨識並演練：依據情境與對象能用英語打招呼。(40')	表演：能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	
第五週~第七週	3	第二單元 向世界 Say Hi(進階)	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 We... We kiss on the cheek. Shake hands. Hug. 2. 各國打招呼的動作、各國位置和文化特色	1. 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀 2. 能了解不同國家的習俗文化	1. 觀賞：Say Hello 繪本內容，複習世界各國打招呼用語。(40') 2 示範並練習：世界各國打招呼的動作與禮儀：美國/日本/法國/臺灣/印度/泰國...等。(40') 3. 認識並標示：介紹國家的地理位置和習俗特色。(40')	實作：能做出不同國家打招呼的動作。 標示：在地圖上找出國家位置。	Say Hello 繪本簡報 各國習俗文化與禮儀簡報 世界地圖
第八週~第十四週	7	第三單元 交友達人(進階)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與	1. 遊戲的英語詞彙 Go! Stop! Start! Freeze! Do you	1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。 2. 能運用所學的遊戲英	1. 應用：使用英文邀請朋友參與遊戲。 2. 認識：常用的遊戲詞彙 Go! Stop! Start! Freeze(40') 2. 認識：了解遊戲規則注意	發表：用英語邀請朋友參與遊戲 實作：能依據遊戲規則	各種遊戲的簡報

			<p>禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>want to play with us? Come on, Let' s play 000</p> <p>2. 五種遊戲規則與方式</p>	<p>語詞彙。</p> <p>3. 能了解各項遊戲規則，並願意遵守。</p>	<p>安全，並確實遵守(40')</p> <p>3. 參與和行動: (1) 猜拳遊戲 Rock Paper Scissor (2) 圈叉遊戲 Tic tac toe (3)木頭人 Red light Green Light (4) 跳房子 hopscotch (5) 大風吹 musical chairs (200')</p>	<p>進行遊戲活動</p>	
第十五週~第二十一週	7	第四單元 一起來 Play(進階)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. Hiding Phil 繪本內容</p> <p>2. Phonics: Whee 、 Yippie 、 Achoo、Woof</p> <p>3. 句型 (1)Come play, Phil. (2)It won' t fit. (3)Is it an elephant? (4)We have to take him back.</p>	<p>1. 能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。</p> <p>2. 能運用聲音與情緒的結合進行讀劇表演。</p>	<p>1. 認識:寵物與我的關係，培養尊重生命的情感(40')</p> <p>2. 閱讀:Hiding Phil 繪本，透過 Picture walk 了解文本內容並從中探討視覺藝術元素。(40')</p> <p>3. 認識:狀聲詞運用不同情緒念誦狀聲詞。(40')</p> <p>4. 示範與練習:運用美讀，體驗文字和音韻的美感。(80')</p> <p>5. 創作與表演:創作角色面具，透過小組合作進行 Hiding Phil 英語讀劇展演 (。80')</p>	<p>發表:愛護動物的方式 發表:關於文本的問題答案 區辨:不同情緒並適當表現出狀聲詞 表演:小組合作進行 Hiding Phil 英語讀劇展演</p>	<p>Hiding Phil 繪本與簡報 狀聲詞簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。