

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「日新師長放大鏡」學習單並向老師表達謝意 (2)活力-完成太陽日記卡、參與趣味競賽 (3)美感-參與聖誕節裝置活動 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 防震的方法 2. 反霸凌的策略	1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等 3. 練習與實作:防震的方法與動作。	發表:能回答出反霸凌的策略至少一項 實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 4 週	2	【班際交流】 日新師長放大鏡	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 學校師長稱謂	1. 能透過探索與學校師長有接觸及互動 2. 能識別學校師長的稱謂	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單:訪問師長，並請師長簽名	「日新師長放大鏡」學習單
第 5 週-第 11 週	7	【班際交流】 健康好寶寶	健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 視力保健的方法 2. 拔河競賽的方式與規則 3. 趣味競賽的方式與規則	1. 能養成個人良好的視力保健習慣 2. 遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則	1. 認識並做到:視力保健的習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規則 3. 認識:趣味競賽的方式與規則 4. 記錄:太陽日記卡、SH150 檢核表	紙筆:完成太陽日記卡:至少 6	視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							週記錄 紙筆:完成 SH150 檢核 表:至少每 週 150 分鐘 戶外活動 實作:參加 趣味競賽與 拔河活動: 服從競賽規 則	
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 不一樣的世界	生 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願 意提供協助與服 務。	1. 輪椅的操作 2. 導盲杖的 使用方式 3. 各類特殊 學生的學習 特質	1. 能關懷肢 障者的不便 並願意提供 輪椅協助與 服務 2. 能關懷視 障者的不便 並願意提供 導盲杖協助 與服務 3. 能關懷特 殊生的學習 特質	1. 認識:輪椅的操作方式 2. 練習:正確操作輪椅 3. 認識:導盲杖的操作方式 4. 練習:正確操作導盲杖 5. 體驗:肢障者的不便 6. 認識:各類特殊學生的學習 特質，如:學障者會有文字顛 倒的問題…等	實作:正確 按照步驟操 作輪椅 實作:正確 按照步驟操 作導盲杖 參與:完成 闖關活動 紙筆:完成 「不一樣的 世界」學習 單:找到資 源班的位置	「不一樣的世界」 學習單 各類特殊學生學 習特質海報
第 14 週- 第 16 週	3	【班際交流】 我的身體(性別 平等教育宣導)	性 E1 認識生理性別、 性傾向 、性別特 質與性別認同的	1. 不同性別 者身體構造 的差異	1. 能描述《薩 琪到底有沒 有小雞雞》內 容	1. 閱讀:繪本《薩琪到底有沒 有小雞雞》 2. 認識:不同性別者身體構造		《薩琪到底有沒 有小雞雞》學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			多元面貌		2. 能認識不同性別的身體構造	的差異 3. 描述:不同性別者上廁所的差異	紙筆:完成《薩琪到底有沒有小雞》學習單	
第 17 週- 第 21 週	5	【班級輔導】 我的假期生活	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 寒假生活輔導 2. 聖誕節由來與慶祝活動 3. 寒假應注意的安全事項	1. 能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動 2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守 3. 能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	1. 認識:聖誕節的由來 2. 撰寫:給聖誕老公公的一張卡片 3. 描述:全校性聖誕節慶祝活動的儀式 4. 參與與行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。 5. 認識:寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 規劃:自己的寒假生活	陳述:聖誕節的由來 參與:聖誕節慶祝活動 紙筆:完成寒假生活規劃學習單	聖誕節由來簡報 寒假生活注意事項

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-上台朗誦弟子規 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與藝術嘉年華表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、 物 產生影響，學習調整 情緒 與行為。	1. 防震的方法 2. 反霸凌的策略 3. 常見霸凌種類	1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌種類 3. 能說出如何因應的策略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌 3. 練習與實作:防震的方法與動作。	1. 回答:出反霸凌的策略至少二項 發表:說出常見霸凌的種類至少二項 實作:正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 5 週	3	【班際交流】 戶外教育	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性 。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 日新校園植物 2. 日新各設施單位位置	1. 能感官探索校園中的植物，並區辨植物的不同樣貌。 2. 能覺知校園重要設施的位置，並了解其功能。	1. 觀察:校園中的植物 2. 記錄並區辨:校園植物的樣貌。 3. 觀察:校園地圖 4. 認識:各重要設施的位置與方位。 5. 參觀:重要設施單位的位置。如:教務處、建康中心、圖書…等	紙筆:完成校園植物紀錄表:畫下至少一種自己喜歡的植物。 紙筆:完成校園一路通學習單:在學習單中至少表示 3 個	校園植物紀錄表 校園一路通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							場所的正確位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c- I -1 表現基本動作的能力。 健2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則 2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則 實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準 2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識: 班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選 4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生 參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表 能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	1. 直笛演出曲目 2. 藝術表演節目	1. 能覺知直笛演奏的音韻之美 2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立	1. 聆聽:直笛演奏 2. 陳述:自己所喜歡的直笛歌曲 3. 觀賞:藝術嘉年華各年級同學的表演	陳述:自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項	藝術嘉年華網站 票選系統

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					對美的初步經驗	4. 參與投票:選出自己認為表現最好的演出團隊,並給予讚美。	投票:選出自己最喜歡的3個演出團隊	
第14週-第15週	2	【班際交流】 我的孝順行動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言 。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.《孝道故事》讀本 2.《弟子規》	1.能聆聽《孝道故事》讀本的故事內容 2.能理解《孝道故事》讀本的故事內容 3.能正確發音流利的朗誦《弟子規》	聆聽:《孝道故事》 理解:《孝道故事》 朗誦:《弟子規》	朗誦:正確發音流利的朗誦《弟子規》	《孝道故事》讀本
第16週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	1.能參與小市長候選人政見發表	1.聆聽:小市長候選人政見發表 2.分享:分享自己歡哪位小市長候選人的政見	發表:小市長候選人政見至少一項	無
第17週-第19週	3	【班際交流】 幸福升等(性別平等教育宣導)	性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主權 。	1.身體隱私部位 2.拒絕別人不當碰觸的方法	1.認識身體隱私部位 2.做出拒絕別人不當碰觸的適當反應	1.認識:身體隱私部位 2.認識:拒絕別人不當碰觸的方法 3.示範與練習:當別人對我不當碰觸時,能適當拒絕。	實作:做出拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆:完成「性別平等	「性別平等幸福升等」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						4. 完成學習單：「性別平等幸福升等」學習單	幸福升等」學習單：能找出身體的隱私部位並上色	
第 20 週 - 第 21 週	2	【班級輔導】 我的假期生活	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。	1. 暑假生活應注意之安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃	1. 能辨別危險場域，避免危險， 2. 能珍視自己的生活，完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法。	1. 認識：暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 2. 區辨：危險場域 3. 行動：遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方法 4. 規劃：自己的暑假生活	陳述：生活中有哪些危險場域 陳述：自我保護的方式至少 3 項 紙筆：完成暑假生活規劃表	暑假生活規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。