

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。							
課程目標	探索校園環境問題，體驗與實踐合宜的校園生活行為，覺察與學校的關係。 以校園巡禮、校歌演唱、垃圾分類等多元實作方式，表達對學校的認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成小小日新人一年級闖關： 1. 能唱校歌。 2. 認識至少 6 位校園師長。 3. 設計一題提問。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	日新校歌大家唱	語1-I-3能理解 話語、詩歌故事 的訊息，有適切	日新校歌歌 詞及意涵	1. 能理解 「日新校 歌」的歌詞	1. 認識:透過簡報內容認識日 新國小校徽與意涵 2. 閱讀:日新校歌國語版與閩		日新校歌電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表情跟肢體語言。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。		意思。 2. 會唱出「日新校歌」。	南語版電子書 3. 跟唱：日新校歌 4. 分組演奏：與小組成員使用節奏樂器，進行校歌演唱	表演：小組合作運用節奏樂器完成校歌演唱	
第三週~ 第四週	2	相招來去覓日新	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	1. 校園的重要場所位置 2. 校園裡的教職員 3. 拜訪老師時應有的禮節	1. 能以感官與知覺探索學校環境並了解功能，及注意事項。 2. 認識學校的師長，並學會打招呼。	1. 校園踏查：參觀校園，認識學校重要場所的位置：日新堂、體育器材室、離教室最近的廁所、輔導室、保健室、辦公室、校長室、遊戲器材區、圖書館、廚房、垃圾處理場所。 2. 聆聽：老師講解拜訪學校師長應注意的禮節。 3. 分組行動：找以下的老師蓋章或簽名：校長、主任、一年級老師(非導師)、認識的老師、日新志工、護士阿姨。完成日新師長放大鏡學習單。	紙筆：完成日新師長放大鏡學習單：認識至少6位師長。	日新校園 日新師長放大鏡學習單
第五週	1	美味午餐在日新	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意	用餐禮儀	1. 能知道進出廚房時應注意的事，避免發生危險。 2. 建立良好的飲食規範	1. 觀賞：教學影片「日新的一天~~美味午餐」，認識學校營養午餐的生產過程。 2. 認識並實作：用餐禮儀，如： (1)打菜→排隊、不講話、不亂跑。		「日新的一天~~美味午餐」教學影片 午餐衛生習慣紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			義 並願意遵守。		和禮儀。	(2)用餐→要細嚼慢嚥，不可以說話。 (3)用餐後→要將餐具收拾好，桌子擦一擦，還要記得潔牙。抬餐桶去廚房放時，不可以用跑的。 3. 完成午餐衛生習慣紀錄表	紙筆:完成午餐衛生習慣紀錄表: 檢核午餐衛生表現	
第六週~第七週	2	鹽鹽手搖冰	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物 。	鹽的用途 手搖冰製作方法	能製作手搖冰，體會手搖冰創作的樂趣與成就感。	1 認識:在地原以曬鹽產業為主，並認識生活中的鹽的功用。 2. 分享:夏日喜歡吃冰的經驗和口味。 3. 實作:由學生自備水果果汁，分組製作各種果汁手搖冰創意料理。	實作:小組合作製作至少一種果汁口味的手搖冰	各種顏色果汁 透明袋 鹽
第八週	1	垃圾分類在日新	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境 尊重生命。	1. 教室內的垃圾分類方法 2. 學校處理垃圾的方法與場所	1. 能知道垃圾分類的方法。 2. 能認識學校處理垃圾的場所。 3. 能將垃圾正確分類處理。	1. 認識與實作:觀賞教學簡報「垃圾分類在日新」，實作： (1)教室中的垃圾分類方式。 (2)學校處理垃圾的場所：一般垃圾場、資源回收室和廚餘桶。 2. 評量:利用「321 輕鬆做環保」互動式測驗做檢核。	檢核:完成「321 輕鬆做環保」互動式測驗，正確率達80%以上	垃圾分類在日新簡報 「321 輕鬆做環保」互動式測驗

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第九週~ 第十週</p>	<p>2</p>	<p>日新人講日新事</p>	<p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>昔日日新的人事物與環境</p>	<p>1. 能理解學校的人、事、物與環境的變遷 2. 能提問一個學校的人、事、物與環境變遷的問題</p>	<p>1. 認識: 觀賞教師播放的教學簡報(日新校園變奏曲)，了解日新國小的創校歷史。 2. 聆聽或觀賞: 聆聽校友分享或觀賞影片昔日日新事: 藉由觀賞影片(日新人講日新事)，了解過去日新校園的環境變化與學習活動概況。 3. 提問: 設計提問問題訪問校友。</p>	<p>提問: 設計一個關於日新人、事、物與環境變遷的問題，訪問校友</p>	<p>教學簡報- 日新校園變奏曲</p> <p>教學影片: 日新人講日新事</p>
---------------------	----------	----------------	---	--------------------	--	--	---------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。							
課程目標	探索校園環境覺察自己與學校的關係，透過體驗認識校園植物、景物、植物認養等多元實作方式，實踐愛護校園的行為，表達對學校的認同。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	作伙來唸看麥	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活	「日新公 園」唸謠內 容與意涵 日新校園的 植物和特色 景物。	1. 能理解歌 謠的意思。 2. 能從歌謠 的學習過程 中，認識日新 校園的植物	1. 朗誦：運用節奏樂氣朗誦 「日新公園」唸謠。 2. 提問與回答：回答教師關於 唸謠內容的問題，認識學校的 校訓、口特色植物和建築。	朗誦：搭配 節奏樂器完 成日新公園 唸謠的朗誦 發表：正確 回答至少一	「日新公園」唸謠 節奏樂器

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中的 人 事、物， 覺察事物及環境 的特性。		和特色景物。		題關於念謠 的問題	
第三週~ 第四週	2	日新「藝」角	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的 人 事、物， 覺察事物及環境 的特性。	日新校園的 特色地標與 位置	1. 能認識日 新校園的特 色地標。	1. 實際參訪:校園內的各個景 點,如:校訓石景、好望角、 921 大樓、交通標誌牆。	完成發現日 新好望角學 習單:找到 各景點的正 確位置	日新校園 日新好望角學習 單
第五週~ 第六週	2	日新樹木綠地圖	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的 人 事、物， 覺察事物及環境 的特性。	校園植物的 名稱與特徵	1. 能觀察並 認識校園植 物的特徵。	1. 認識:觀看「日新樹木家族」 簡報,認識及發表校園植物的 名稱及特徵。 2. 觀察:校園的樹木及開花植 物,觀察不同植物的特性。 3. 完成校樹小檔案學習單。	紙筆:完成 校樹小檔案 學習單:畫 出或寫出校 樹的特徵與 名稱	「日新樹木家族」 簡報 校樹小檔案學習 單
第七週~ 第八週	2	我的日新桃花源	生 4-I-1 利用各 種生活的媒介與 素材進行 表現與 創作 喚起豐富 的想像力 。 國 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。	校園景物素 材 寫作的文章 架構	1. 能畫出自 己最喜歡的 校園一景。 2. 能以簡單 文字敘述自 己喜歡的校 園景物。	1. 聆聽與構思:依據教師的引 導,思考自己喜歡的校園角 落,蒐集創作材料。 2. 創作:能以圖畫或文字完成 自己最喜歡的校園角落圖畫 寫作單。	紙筆:圖文 創作並完成 自己最喜歡 的校園角落 圖畫寫作單	「自己最喜歡的 校園角落」圖畫寫 作單
第九週~ 第十週	2	創意日新夢「公 園」	生 6-I-4 關懷生 活中的 人 事	校園花園的 位置與植物	1. 能覺知植 物的美,以實	1. 校園踏查:到校園選擇認養 的花圃,瞭解認養花圃的位置		校園花園 「小園丁的認養

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動→植物的生命。</p>	<p>認養記錄的撰寫方式</p> <p>認養花圃行動內容</p>	<p>實際行動照顧自己所認養的花園，關心植物生長的變化。</p> <p>2. 小組合作完成認養花圃的維護。</p> <p>3. 能寫出語意完整的小園丁認養記錄</p>	<p>及現況。</p> <p>2. 討論與計畫：依據老師引導，與小組同學討論並計劃如何經營認養的花圃，如何維護花圃。</p> <p>3. 行動：依據教師指導，到花圃實際執行並達成認養任務。</p> <p>4. 認養記錄：完成「小園丁的認養記錄」學習單。</p>	<p>紙筆：小組合作完成「小園丁的認養記錄」學習單。</p>	<p>記錄」學習單。</p>
--	--	---	----------------------------------	---	--	--------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。