

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較長短、高矮、厚薄，分辨直線、曲線、基本平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形)、判讀時間(整點和整點半)，建立數的概念(30 以內)，熟練數序(10 以內)和數的加減(10 以內)，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一、10 以內的數 【活動一】 認識 1~5 【活動二】 認識 6~10 【活動三】 認識 0 【活動四】 表示數量 【數學好好玩】 尋找好朋友	4	<ol style="list-style-type: none"> 理解 10 以內的數量。以數表示多少，結合唱數 1 到 10 來認識數。 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 用不同形式表徵 10 以內的數量。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~10 達 80% 以上。 能遵守遊戲規則，尊重別人。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

							品 EJU7 關懷行善。
第二週	單元一、10 以內的數 【活動一】 認識 1~5 【活動二】 認識 6~10 【活動三】 認識 0 【活動四】 表示數量 【數學好好玩】 尋找好朋友	4	1. 理解 10 以內的數量。以數表示多少, 結合唱數 1 到 10 來認識數。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~10 達 80% 以上。 能遵守遊戲規則, 尊重別人。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
第三週	單元二、比長短 【活動一】 比長短 【活動二】 比高矮、比厚薄 【活動三】 直線和曲線	4	1. 以操作來理解長度及其常用單位。 2. 利用實測、估測來初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 3. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 4. 認識直線與曲線, 藉由實測來表較直線與曲線之長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	能直接操作實物比較長短、高矮、厚薄。 能說出生活中哪些物品比較長短、高矮、厚薄的實例至少三個。 能說出生活中哪些物品有直線、曲線實例至少三個。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					(含個別單位)。		
第四週	單元二、比長短 【活動一】 比長短 【活動二】 比高矮、比厚薄 【活動三】 直線和曲線	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以操作來理解長度及其常用單位。 2. 利用實測、估測來初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 3. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 4. 認識直線與曲線,藉由實測來表較直線與曲線之長短。 	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	能直接操作實物比較長短、高矮、厚薄。能說出生活中哪些物品比較長短、高矮、厚薄的實例至少三個。 能說出生活中哪些物品有直線、曲線實例至少三個。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	單元三、排順序、比多少 【活動一】 排數字 【活動二】 排在第幾個 【活動三】 排在第幾個 【活動四】 比多少 【數學好好玩】 數字小火車	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 10 以內數的多少與順序。 2. 以操作來認識數詞序列。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確數出第幾個(10 以內)達 80%以上。	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值

							的不同。
第六週	單元三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車	4	1. 理解 10 以內數的多少與順序。 2. 以操作來認識數詞序列。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確數出第幾個(10 以內) 達 80%以上。	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第七週	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲	4	1. 透過操作，理解減法分解的意義。 2. 透過操作，理解加法合成的意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	能實際操作物品的分和合。 能正確的書寫記錄分與合的結果達 80%以上。 能遵守遊戲規則，正確的記錄分與合的結果達 80%以上。	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八週	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合 【活動三】10 的分與合	4	1. 透過操作，理解減法分解的意義。 2. 透過操作，理解加法合成的意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10	能實際操作物品的分和合。 能正確的書寫記錄	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】

	【數學好好玩】撿紅點遊戲				之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	分與合的結果達 80%以上。 能遵守遊戲規則，正確的記錄分與合的結果達 80%以上。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第九週	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	4	1. 從形體的操作初步認識物體其形體的幾何表徵。 2. 操作形體的堆疊。 3. 從描繪、複製簡單平面圖形，來認識形體。 4. 從拼貼、堆疊來認識形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	能正確判斷哪些物品是可以堆疊的。 能將實物的面描繪下來。 能正確判斷出圖形的分類達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	4	1. 從形體的操作初步認識物體其形體的幾何表徵。 2. 操作形體的堆疊。 3. 從描繪、複製簡單平面圖形，來認識形體。 4. 從拼貼、堆疊來認識形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	能正確判斷哪些物品是可以堆疊的。 能將實物的面描繪下來。 能正確判斷出圖形的分類達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>第十一週</p>	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動一】數到 20</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用數表示多少與順序。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>能正確口頭數數和書寫 1~30 達 80%以上。</p> <p>能正確數出第幾個(30 以內) 達 80%以上。</p> <p>能正確比較數的大小(30 以內) 達 80%以上。</p> <p>能積極參與遊戲，遵守遊戲規則。</p>	<p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
<p>第十二週</p>	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動一】數到 20</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用數表示多少與順序。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>能正確口頭數數和書寫 1~30 達 80%以上。</p> <p>能正確數出第幾個(30 以內) 達 80%以上。</p> <p>能正確比較數的大小(30 以內) 達 80%以上。</p>	<p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

						能積極參與遊戲，遵守遊戲規則。	
第十三週	六、30 以內的數 【活動一】 數到 20 【活動二】 數到 30 【活動三】 表示數量 【活動四】 排在第幾個 【活動五】 比大小 【數學好好玩】 數數尋寶戰	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用數表示多少與順序。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~30 達 80% 以上。 能正確數出第幾個 (30 以內) 達 80% 以上。 能正確比較數的大小 (30 以內) 達 80% 以上。 能積極參與遊戲，遵守遊戲規則。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十四週	七、10 以內的加法 【活動一】 合起來是多少 【活動二】 0 的加法 【活動三】 加加看	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 10 以內量併加型、添加型的問題。 2. 學習加法之運算符號。 3. 用算式記錄 10 以內的加法問題。 4. 了解 0 的加法概念。 5. 能熟練 10 以內的加法。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動	能正確的計算各種類型的 10 以內的加法達 80% 以上。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

					為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加法 【活動三】加加看	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 10 以內量併加型、添加型的問題。 2. 學習加法之運算符號。 3. 用算式記錄 10 以內的加法問題。 4. 了解 0 的加法概念。 5. 能熟練 10 以內的加法。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10	能正確的計算各種類型的 10 以內的加法達 80%以上。	<p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

					之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長	4	1. 理解 10 以內量拿走型、比較型的問題。 2. 學習減法之運算符號。 3. 用算式記錄 10 以內的減法問題。 4. 熟練 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	能正確的計算各種類型的 10 以內的減法達 80%以上。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週	<p>九、幾點鐘</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>【活動四】幾點半</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 認識用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>能正確說出「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達80%以上。</p> <p>能正確判斷日常生活作息時間的先後、長短達80%以上。</p> <p>能正確報讀整點鐘、整點半鐘達80%以上。</p>	<p>【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第十九週	<p>九、幾點鐘</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>【活動四】幾點半</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p>	<p>能正確說出「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達80%以上。</p> <p>能正確判斷日常生</p>	<p>【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			刻。 4. 認識用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	活作息時間的先後、長短達 80%以上。 能正確報讀整點鐘、整點半鐘達 80%以上。	
第二十週	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘 【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	4		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達 80%以上。 能正確判斷日常生活作息時間的先後、長短達 80%以上。 能正確報讀整點鐘、整點半鐘達 80%以上。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第二十一	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘 【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	4	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「	能正確說出「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達 80%以上。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			<p>上的整點、半點時刻。</p> <p>4. 認識用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>		<p>「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>能正確判斷日常生活作息時間的先後、長短達 80%以上。</p> <p>能正確報讀整點鐘、整點半鐘達 80%以上。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	具備數學的基本素養,結合日常生活經驗,能比較長短、圖形大小、日期的先後,分辨常用錢幣,進而畫出正確的幣值,判讀日期(幾月幾日星期幾),建立數的概念(100以內),熟練數序(100以內)和數的加減(二位數加減和長度的加減),進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一、50以內的數 【活動一】 數到50 【活動二】 2個、5個、10個一數 【活動三】 表示數量 【活動四】 排在第幾個 【活動五】 比大小	1	1. 理解50以內數與量的數數與表徵。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4. 用50以內的序數,描述物件的順序和位置。 5. 比較50以內量的多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	能正確口頭數數和書寫31~50達80%以上。 能正確數出第幾個(31~50)達80%以上。 能正確比較數的大小(50以內)達	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

			及數的大小。			80%以上。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	單元一、50 以內的數 【活動一】 數到 50 【活動二】 2 個、5 個、10 個一數 【活動三】 表示數量 【活動四】 排在第幾個 【活動五】 比大小	4	<ol style="list-style-type: none"> 理解 50 以內數與量的數數與表徵。 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 比較 50 以內量的多少及數的大小。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 31~50 達 80% 以上。 能正確數出第幾個 (31~50) 達 80% 以上。 能正確比較數的大小 (50 以內) 達 80% 以上。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	單元二、18 以內的加法 【活動一】 基本加法 【活動二】 7+8 等於 8+7 嗎？ 【活動三】 加法算式的規律 【數學好好玩】 尋找目標數	4	<ol style="list-style-type: none"> 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 熟練基本加法。 解決同數相加的加法問題。 認識加法交換律。 經驗加法算式的規律。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	能正確的計算各種類型的 10 以內的加法達 80% 以上。 能察覺加法交換率達 80% 以上。 能正確判斷出加法	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				r-I-2 認識加法和乘法的运算規律。	算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	算式的規律達 80%。 能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第四週	單元二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？ 【活動三】加法算式的規律 【數學好好玩】尋找目標數	4	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。 4. 認識加法交換律。 5. 經驗加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的运算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	能正確的計算各種類型的 10 以內的加法達 80%以上。 能察覺加法交換率達 80%以上。 能正確判斷出加法算式的規律達 80%。 能遵守遊戲規則，尊重別人。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第五週	單元三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排圖形 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 描繪、複製基本平面圖形。 3. 操作圖形的拼貼。 4. 主動將資料做分類。 5. 將分類做觀察與報讀。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	能正確製作出或畫出且判斷兩個一樣大的圖形。 能運用幾何圖形正確排出指定的圖形達80%。 能正確分類和製作統計表達80%。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週	單元三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排圖形 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 描繪、複製基本平面圖形。 3. 操作圖形的拼貼。 4. 主動將資料做分類。 5. 將分類做觀察與報讀。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之	能正確製作出或畫出且判斷兩個一樣大的圖形。 能運用幾何圖形正確排出指定的圖形達80%。 能正確分類和製作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					分類。觀察分類的模式。	統計表達 80%。	
第七週	單元四、18 以內的減法 【活動一】 基本減法 【活動二】 是加還是減 【活動三】 減法算式的規律 【活動四】 來玩減法心算卡 【數學好好玩】 金庫密碼	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 4. 經驗減法算式的規律。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能正確的計算各種類型的 10 以內的減法達 80%以上。 能正確判斷出減法算式的規律達 80%。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週	單元四、18 以內的減法 【活動一】 基本減法 【活動二】 是加還是減 【活動三】 減法算式的規律 【活動四】 來玩減法心算卡 【數學好好玩】 金庫密碼	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 4. 經驗減法算式的規律。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	能正確的計算各種類型的 10 以內的減法達 80%以上。 能正確判斷出減法算式的規律達 80%。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第九週	單元五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較 【活動三】長度的加減 【數學好好玩】身體尺	4	1. 透過複製和記錄操作活動，來做長度的間接比較。 2. 利用個別單位實測物件的長度，來做長短的比較。 3. 藉由個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-7 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	能正確操作而間接的長度比較達80% 能利用工具比較出物品的長短達80%。 能正確計算長度的加減法達80%。 能實際運用身體進行長度測量。	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第十週	單元五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較 【活動三】長度的加減 【數學好好玩】身體尺	4	1. 透過複製和記錄操作活動，來做長度的間接比較。 2. 利用個別單位實測物件的長度，來做長短的比較。 3. 藉由個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-7 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	能正確操作而間接的長度比較達80% 能利用工具比較出物品的長短達80%。 能正確計算長度的加減法達80%。 能實際運用身體進行長度測量。	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第十一週	單元六、100 以內的數 【活動一】往上數到100 【活動二】從100 往下數 【活動三】認識個位和十	4	1. 理解 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結	能正確口頭數數和書寫 51~100 達80%以上。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

	位 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰100		動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 比較100以內量的多少及數的大小。 5. 觀察百數表的規律。		合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	能正確辨別個位數字和十位數字達80%。 能正確比較數的大小(100以內)達80%以上。	品的價值。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	單元六、100以內的數 【活動一】往上數到100 【活動二】從100往下數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰100	4	1. 理解100以內數與量的數數與表徵。 2. 進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 比較100以內量的多少及數的大小。 5. 觀察百數表的規律	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	能正確口頭數數和書寫51~100達80%以上。 能正確辨別個位數字和十位數字達80%。 能正確比較數的大小(100以內)達80%以上。	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三	單元七、認識錢幣	4	1. 認識1元、5元、10元、	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題：1	能正確指出常用的	【家庭教育】

週	<p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>【活動三】買東西</p>		<p>50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行數錢、換錢、找錢(100 元以內)</p> <p>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</p>	和減法的計算或估算於日常應用解題。	元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	錢幣達 80% 能正確拿出或畫出指定的價錢達 80%。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	<p>單元七、認識錢幣</p> <p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>【活動三】買東西</p>	4	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行數錢、換錢、找錢(100 元以內)</p> <p>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確指出常用的錢幣達 80% 能正確拿出或畫出指定的價錢達 80%。	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	<p>單元七、認識錢幣</p> <p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>【活動三】買東西</p>	4	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元、</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確指出常用的錢幣達 80% 能正確拿出或畫出指定的價錢達 80%。	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			50 元的錢幣進行數錢、換錢、找錢(100 元以內) 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。				
第十六週	單元八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位) 【活動三】減法計算(不進位) 【活動四】減法計算(進位) 【活動五】加減應用	4	1. 解決 100 以內的加法和減法問題。 2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能正確的計算各種類型的二位數的加法(含進位和不進位)和減法(含退位和不退位)達 80%以上	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	單元八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位) 【活動三】減法計算	4	1. 解決 100 以內的加法和減法問題。 2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	能正確的計算各種類型的二位數的加法(含進位和不進位)和減法(含退位和不退位)達 80%以上	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	<p>(不進位)</p> <p>【活動四】減法計算(進位)</p> <p>【活動五】加減應用總複習</p>			關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週	<p>單元八、二位數的加減</p> <p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>【活動三】減法計算(不進位)</p> <p>【活動四】減法計算(進位)</p> <p>【活動五】加減應用</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 100 以內的減法問題。 2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	能正確的計算各種類型的二位數的加法(含進位和不進位)和減法(含退位和不退位)達 80%以上。	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

第十九週	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識日常用語：今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>能利用日曆或月曆正確答出日期達80%。</p> <p>能正確排列日期的先後順序達80%。</p>	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第二十週	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p>	4		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>能利用日曆或月曆正確答出日期達80%。</p> <p>能正確排列日期的先後順序達80%。</p>	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第二十一	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 5. 認識日常用語：今天、明天和昨天的用語及相互關係。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道月分、星期和日期 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨	<p>能利用日曆或月曆正確答出日期達80%。</p> <p>能正確排列日期的先後順序達80%。</p>	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

			的先後順序。		天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--------	--	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。