

表一

臺南市日新國小 108 學年度 學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	4.65	本校彈性課程經過校內老師討論後，針對英語、資訊、視覺藝術等提供更多元的課程活動，有助於延伸與強化學生在學習領域中的學習。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4.55	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。	4.75	領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃皆按照規定規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	4.85	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4.55	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	4.65	課程發展與鹽埕在地文化結合，無論是英語課程或校本課程，都與學生的生活經驗有關係，達到新課綱的精神
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.60	學年能依據規定，謹慎規劃課程
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	4.80	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	4.45	新住民語部分仍積極努力中，尤其師資困難，需要教育局協助提供相關師資名單與培訓。但可發現學生選修新住民語者有越來越多的趨勢。在新課綱研習部分，本校舉辦多場研習，有助於教師更了解課綱內容。且社群活動已經運作許久，每位老師每學期皆能進行至少一

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.50	次的公開觀課與議課。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.50	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.35	學校課程計畫獲主管機關備查，並能妥善用學校網站、社群網站、班親會等多元管道，向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.60	課程教材資源皆能呼應課程目標並依規定審查，惟實施場地與設備受限校舍空間與校務經費不足，規劃仍嫌美中不足。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.35	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.45	積極辦理各領域課程相關活動，如：家鄉繪本展演、各項語文及體育競賽、成語普測、學習萬事通手冊、藝術嘉年華、日新聞關王等，皆充分提供學生多元展能的舞台。
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.45	教師多能依核心素養、學習重點及課程目標妥善規劃課程，也能適時依課程內容、學習重點採多元教學策略，惟要全然達到依學生特質與資源條件，進行教學過程之適性化，仍有進步空間。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.50	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.50	根據學習表現，評量結果進行補強教學，或調整教學方法，利用社群討論改進策略。

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.35	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4.20	本校學生在領域和彈性課程中表現尚佳，然學習扶助人數仍是偏多，在國語和數學科的教學尚需任教老師協助班級低成就學生提升學力，如何刺激學生的學習動機，如何讓課程有趣且讓學生能夠吸收，都須仰賴老師們的專業判斷與教學規劃。

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

表二

臺南市日新國小 108 學年度 學校領域課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4.44	部分文章需要跟學童的相關經驗有更密切的關連，比較可以引起學生主動閱讀、學期的興趣。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4.28	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4.28	循序加深加廣
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4.44	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4.39	適度保留彈性能讓教學方式更活潑
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4.22	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.39	同儕共備課程有助於課程的完整周延
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.44	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	4.44	老師預先備課，或是參與共備社團，可以參考其他老師的教學，讓課程生動活潑，非一成不變。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.44	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.50	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.44	課程相關資料皆以電子檔案留存，以備後續使用。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.56	若有英語科任教室，可讓英文老師有更彈性的教學空間
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.39	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.22	配合學校傳統活動可事半功倍
課程 實施	各課程 實施情形 (每學期 開學日至學 期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.39	教學過程適合，與學校軟體硬體息息相關
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.33	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.39	專業對話機制需建立
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.39	
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合平時及 定期學生 評量期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4.33	教學之後方能檢討成效
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.44	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4.28	學生於口語表達部分有持續進步的現象，於單字與句型的書寫則需加強

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

表三

臺南市日新國小 108 學年度 學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4.36	隨著課程實施多年後，若能根據這些年來實施狀況、學生的成效，適時調整，應該可以更適切於學生的學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4.29	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4.36	若可以加深加廣，加入在地走讀的概念、學生獨立研究的模式，可增進學生的思考與學習範疇，學習會更有成效。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4.36	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4.21	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.93	針對在地文化，內容條理清楚，課程架構完整，深入淺出。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4.21	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.07	再歷經多年課程的實施，若能就實際實施的不足。適時調整，應該可以更完善。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.14	
	各課程實施準備 (每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	3.71	由於年級導師的流動，調出調入，非正式教師（代課教

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
	學期開學前)		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.29	師)在實施課程時，若沒有適時的事先準備或訓練，教學的成效可能較不佳。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.14	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		4.29	學生家長能樂意學生了解在地的家鄉文化，並且提供相關的資訊，讓學習的層面更廣。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		4.29	課本、相關附件(光碟)有缺漏，故障，若能補上更有利於授課教師授課使用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.29	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		4.00	配合學生走讀戶外教育，讓學生更讓子解自己生長的地方。
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.29	老師能依課程計畫進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.07	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.14	老師會運用領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群進行討論
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.07	
課程效果	彈性學習課程 (配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4.00	學生能積極學習運算思維課程
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.14	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
	合平時及期末學生評量辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4.07	學生對於不會的部分，能有持續的學習

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

臺南市南區日新國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構(相關表件如表一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如表二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如表三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

【彈性學習課程實施評鑑會議問題討論題綱建議】

〈課程實施-實施準備〉

【提問一】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單…等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

〈課程實施-實施情形〉

【提問一】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

【提問五】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

<表一>

臺南市南區日新國小 109 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		內容結構	內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標，各年級各領域/科目及彈性學習課程節數課程分配表附件，學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施、課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。					
			各年級領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
			適切法律規定教育議題實施規劃。					
		邏輯關連	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外因素相互連結。					
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					
			規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	師資專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，					

			熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		教材資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。					
		學習促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。					
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	教育成效	9-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢討與省思								

評鑑者共同簽名：

<表二>

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期 領域學習課程(部定課程) 設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			年級					
教材版本		教學冊別	教學總節數		本學期共 ()節			
單元、範圍或進度								
學習領域/課程名稱			實施年級		年級			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性 描述、改進 策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程 (每年5月1日至7月31日)	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
			領域/科目各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）。					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目研究會議、年級會議或相								

			關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。					
	實施情形 (每學期開學日至學期結束)	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性，各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)，學習活動能適切回應學習目標中學生獲得獲建構知識的方式。					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整，視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。					
		評量回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式，掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂學習扶助及日後的教學調整。					
			能透過各領域/科目教學研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。					
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					

課程優缺點說明 與省思回饋	
--------------------------	--

評鑑者共同簽名：

<表三>

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共 ()節	
課程名稱					年級/學期主題名稱			
單元主題名稱 範圍或進度					教材來源			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。					
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。					
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標。					
	內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。						
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		課程內容份量與進度能提供學生深化學習，有感學習。學習活動能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制。						
		課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果，訂定適當的評量計畫。						
	邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						

			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		發展過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。					
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出，並經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	教材資源	運用之相關自編教材與教學資源，能呼應課程目標。					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。					
		學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。					
	實施情形 (每學期開學日至學期結束)	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。					
		評量回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。					

			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。能透過各學年或年級會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。					
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。					
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程優缺點說明 與 省思回饋								

評鑑評估者共同簽名：

臺南市南區日新國民小學校長及教師公開授課實施計畫

本辦法依據台南市教育局公告之計畫微調修正

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，建議以 3 人以上為一組進行規劃，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

伍、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社

群辦理。

五、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標

2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

六、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；本校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

七、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

八、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

九、本校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由本校核給研習時數證明。

陸、公開授課實施流程(相關表件可參考附件 5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件 6-共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。本校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

柒、獎勵

一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎 2 次。

附件 10 C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分由本校逕依權責辦理敘獎事宜。

捌、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

臺南市日新國小 109 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量次數		評量方式	計分標準及比例	學期總成績之依據
		定時	平時			
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 習作 10% 2. 努力程度 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)非紙筆 30% 1. 回家作業 10% 2. 上課表現 20%	前項總和
	閩南語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項總和
數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 習作 10% 2. 努力程度 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)非紙筆 30% 1. 回家作業 10% 2. 上課表現 20%	前項總和
生活課程		---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作及作品評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿學習單評量之。 (三)紙筆測驗：依學生上課之公開表達評量之。 (四)發表及上課表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。	(一)實作:30% (二)作業:20% (三)紙筆測驗:30% (四)發表及上課表現:20%	前項總和
健康與體育	健康	---	不定期	(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量	(一)紙筆測驗:30% (二)實踐與反:40% (三)學習表現:30%	前項總和之加權平均

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				之。 (三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。		
	體育	---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習表現：依學生上課發言及學習態度評量……等等評量之。 (三)努力程度：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。	(一)實作：50% (二)學習表現：25% (二)努力程度：25%	
彈性學習 (校訂課程)	日新 kids 行天下 (英語)	----	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐：50% (二)作業：30% (三)上課表現：20%	前項總和之 加權平均
	日新好兒童 (學校活動)	----	不定期	(一)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (二)實作：就學生之實際操作及作品評量之 (三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。	(一)實踐與反省 40% (二)實作：40% (三)學習表現：20%	
	日新幸福家園 (閱讀)	----	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
	從鹽開始愛家鄉(校本)	----	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲 二、日常行為表現 三、團體活動表現 四、公共服務 五、特殊表現	一、學生出缺席及獎懲 二、日常行為表現 三、團體活動表現 四、公共服務 五、特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量方式		評量方式	計分標準 及比例	學期總成績 之依據
		定期	平時			
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿本評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生作業評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% (二)作業 20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%	前項 總和
	本土語	---	不定期	(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿本評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)口試 50% (二)作業 30% (三)上課表現 20%	前項 總和
數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿本評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)紙筆：30% (二)作業：20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 20% (三)實踐 10%	前項 總和
生活課程		---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (四)報告：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。	(一)實作：40% (二)作業：15% (三)實踐：35% (四)報告：10%	前項 總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

健康與體育	健康	---	不定期	(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。 (三)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。	(一)紙筆測驗:30% (二)學習表現:30% (三)實踐與反省：40%	前項總和之加權平均
	體育	---	不定期	(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習表現：依學生上課發言及學習態度評量……等等評量之。 (三)努力程度：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。	(一)實作：50% (二)學習表現：25% (二)努力程度:25%	
彈性學習 (校訂課程)	日新 kids 行天下 (英語)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 50% (二)作業 30% (三)上課表現 20%	前項總和之加權平均
	日新好兒童 (學校活動)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業、學習單評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 20% (二)作業 60% (三)上課表現 20%	
	日新幸福家園 (閱讀)	----	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)任務單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
	從鹽開始愛家鄉 (校本)	----	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

日常生活表現	---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
--------	-----	-----	---	----------------------

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量方式		評量方式	計分標準 及比例	學期總成績 之依據
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期評量： 紙筆測驗 (60%) 非紙筆測驗:(40%) (一)習作 20% (二)努力程度 20%。 二、平時評量： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。20% (二)作業：就學生各種習作簿評量之。10% (三)學習態度：就學生學習時之態度表現評量之。20%	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 10% (三)學習態度 20%	前項 總和
	本土語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項 之總和
	英語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗： 1. 口說測驗 2. 聽力測驗 二、平時： (一)學習態度及努力程度 (二)作業。 (三)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 口說 10% 2. 聽力 10% 二、平時：50% (一)學習態度及努力程度 10% (二)作業 20% (三)紙筆測驗 20%	前項 之總和
	數學	2 次	不定期	一、定期評量： 紙筆測驗 (60%) 非紙筆測驗:(40%) (一)習作 20% (二)努力程度 20%。 二、平時評量： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。20% (二)作業：就學生各種習作簿評量之。10% (三)學習態度：就學生學習時之態度表現評量之。20%	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 10% (三)學習態度 20%	前項 之總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

自然與生活科技		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗： 1. 觀察紀錄 2. 口頭發表 二、平時： (一)學習態度及努力程度 (二)回家作業 (三)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之	一、定期：50% (一)紙筆測驗 1. 期中評量 30% 2. 期末評量 30% (二) 非紙筆測驗： 1. 觀察紀錄 20% 2. 實驗發表 20% 二、平時：50% (一)學習態度 20% (二)回家作業 40% (三)紙筆測驗 40%	前項之總和
社會		2 次	不定期	一、定期評量： 紙筆測驗 (60%) 非紙筆測驗:(40%) (一)習作 20% (二)努力程度 20%。 二、平時評量： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。30% (二)學習態度：就學生學習時之態度表現評量之。20%	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)學習態度 20%	前項之總和
藝術與人文	視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生實際操作與作品表現表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)學習態度及努力程度	一、不定期 100% (一)實作:50% (二)鑑賞:20% (三)學習態度及努力 30%	前項總和之加權平均
	音樂	---	不定期	一、平時 (一)表演：直笛演奏及樂曲演唱評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度及努力程度。	一、不定期 100% (一)表演 40% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)學習態度及努力程度 30%	
健康與體育	健康	---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度及努力程度。 (三)課堂發表及參與	一、平時 100% (一)實踐 35% (二)學習態度及努力程度 35% (三)課堂發表與參與 30%	前項總和之加權平均
	體育	---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度：就學生之課堂學習態度、參與程度及努力程度評量之。 (三)實作	一、平時 100% (一)實踐 20% (二)學習態度 30% (三)實作 50%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

綜合領域		---	不定期	一、平時： (一)團體活動及分組學習：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度：依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為落實表現情形評量之。	一、平時 100% (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度 30% (三)實踐 30%	前項之總和
彈性學習 (校訂課程)	日新 E 高手	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)發表：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)發表 40%	前項總和之加權平均
	日新 kids 行天下 (英語)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 50% (二)作業 30% (三)上課表現 20%	
	日新優等生(學校活動)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業、學習單評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 20% (二)作業 60% 上課表現 20%	
	日新幸福家園 (閱讀)	----	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)任務單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
	從鹽開始愛家鄉 (校本)	---	不定期	(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。 (二)活動參與及實際操作 (三)學習單	(一)發表及上課表現 50% (二)實作：30% (三)作業：20%	
日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量方式		評量方式	計分標準 及比例	學期總成績 之依據
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)回家作業等評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度及努力程度。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二) 回家作業 20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)學習態度及努力程度 20%	前項總和
	本土語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項之總和
	英語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)非紙筆測驗： 1. 口說測驗 2. 聽力測驗 二、平時： (一)學習態度及努力程度 (二)作業。 (三)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30%， 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)非紙筆 20% 1. 口說 10% 2. 聽力 10% 二、平時：50% (一)學習態度及努力程度 10% (二)作業 20% (三)紙筆測驗 20%	前項之總和
數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)回家作業等評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度及努力程度。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二) 回家作業 20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)學習態度及努力程度 20%	前項總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

自然與生活科技		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)作業。 (三)實驗操作與口頭發表【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度。 (三)科學思考能力：運用科學知識，思考與處理問題。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 60% 1. 第一次評量 30% 2. 第二次評量 30% (二)作業 20% (三)實驗操作與發表 20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 40% (二)學習態度 20% (三)科學思考能力 40%	前項之總和
社會		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)回家作業等評量之。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度及努力程度。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% 1. 第一次評量 15% 2. 第二次評量 15% (二)回家作業 20% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)學習態度及努力程度 20%	前項總和
藝術與人文	視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生實際操作與作品表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)學習態度及努力程度。	一、不定期 100% (一)實作：50% (二)鑑賞：20% (三)學習態度及努力：30%	前項總和之加權平均
	音樂	---	不定期	一、平時 (一)表演：直笛演奏及樂曲演唱評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度及努力程度。	一、不定期 100% (一)表演 40% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)學習態度及努力程度 30%	
健康與體育	健康	---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度及努力程度。 (三)課堂發表及參與。	一、平時 100% (一)實踐 35% (二)學習態度及努力程度 35% (三)課堂發表與參與 30%	前項總和之加權平均
	體育	---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度及努力程度。 (三)實作。	一、平時 100% (一)實踐 20% (二)學習態度及努力程度 30% (三)實作 50%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

綜合領域		---	不定期	一、平時： (一)團體活動及分組學習：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度：依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為落實表現情形評量之。	一、平時 100% (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度 30% (三)實踐 30%	前項總和
彈性學習 (校訂課程)	日新 E 高手	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)發表：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)發表 40%	
	日新 kids 行天下 (英語)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 50% (二)作業 30% (三)上課表現 20%	
	日新優等生(學校活動)	---	不定期	(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。 (二)作業：就學生各種作業、學習單評量之。 (三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。	(一)實踐 20% (二)作業 60% (三)上課表現 20%	
	日新幸福家園 (閱讀)	----	不定期	一、平時 (一)報告：就學生閱讀、演練、提問、分享等，所得結果書面或口頭報告評量之。 (二)資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析與應用等活動評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為落實表現及書籍借閱量評量之。	一、不定期 100% (一)報告 50% (二)資料蒐集整理 20% (三)實踐 30%	
	從鹽開始愛家鄉 (校本)	---	不定期	一、平時 (一)報告：就學生創造、發表、簡報等，所得結果書面或口頭報告評量之。 (二)資料蒐集製作：就學生對資料之蒐集、整理、布置與應用等活動評量之。 (三)實踐：就學生之日常落實愛護鄉土之行為表現及歌唱吟謠評量之。	一、不定期 100% (一)報告 50% (二)資料蒐集整理 30% (三)實踐 20%	
日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量方式		評量方式	計分標準 及比例	學期總 成績 之依據
		定期	平時			
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作文評量。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 10% (三)作文 10%	前項 總和
	本土語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項 總和
	英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (二)作業 10% (三)實踐 10%	前項 總和
數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 20%	前項 總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

自然與生活科技		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)口頭報告或學習單。 (三)學習態度。 二、平時 (一)紙筆測驗。 (二)習作。 (三)實驗操作和實驗態度。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)口頭報告或學習單 10% (三)學習態度 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)習作 20% (三)實驗操作和實驗態度 10%	前項 總和
社會		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生之作業(如學習單)評量之。 (三)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%	前項 總和
藝術與人文	視覺藝術	-- -	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生之作品表現表現評量之。 (三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。 (四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。	一、不定期 100% (一)實作:30% (二)作業:40% (三)實踐:20% (四)鑑賞:10%	前項 總和之 加權 平均
	音樂	-- -	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	表演藝術	-- -	不定期	一、平時 (一)表演:就學生表演活動評量之 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之	一、平時 100% (一)表演:60% (二)實踐 40%	
健康與體育	健康	---	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談:就學生與教師晤談過程,了解學生反應情形評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之	一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40%	前項總和之加權平均
	體育	---	不定期	一、平時 (一)實踐:就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度及努力程度。 (三)實作	一、平時 100% (一)實踐 20% (二)學習態度及努力程度 30% (三)實作 50%	
綜合領域		---	不定期	一、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實踐 50% (二)實作 50%	前項總和
彈性學習	閱讀	---	不定期	一、平時 (一)報告:就學生閱讀、觀察、蒐集資料等,所得結果書面或口頭報告評量之。 (二)作業:就學生之作業(如學習單)評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)報告 30% (二)作業 40% (三)實踐 30%	前項總和
	科技	---	不定期	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)發表:就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)發表 40%	前項總和
	視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量	一、不定期 100% (一)實作:30% (二)作業:40% (三)實踐:20%	前項總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				之。 (二)作業：就學生之作品表現表現評量之。 (三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。 (四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。	(四)鑑賞:10%	
日常生活表現	---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理		

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

項目 領域		評量方式		評量方式	計分標準 及比例	學期總成績 之依據
語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作文評量。	一、定期：50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 10% (三)作文 10%	前項 總和
	本土語	---	不定期	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之表現評量之。	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項 總和
	英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (二)作業 10% (三)實踐 10%	前項 總和
數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 20%	前項 總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

自然與生活科技		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)口頭報告或學習單。 (三)學習態度。 二、平時 (一)紙筆測驗。 (二)習作。 (三)實驗操作和實驗態度。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)口頭報告或學習單 10% (三)學習態度 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)習作 20% (三)實驗操作和實驗態度 10%	前項總和
社會		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：定期評量 2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生之作業(如學習單)評量之。 (三)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%	前項總和
藝術與人文	視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生之作品表現表現評量之。 (三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。 (四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。	一、不定期 100% (一)實作:30% (二)作業:40% (三)實踐:20% (四)鑑賞:10%	前項總和之加權平均
	音樂	---	不定期	一、平時 (一)表演：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%	
	表演藝術	---	不定期	一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之	一、平時 100% (一)表演:60% (二)實踐 40%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

健康與體育	健康	---	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之	一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40%	前項 總和之加權 平均
	體育	---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。 (二)學習態度及努力程度。 (三)實作	一、平時 100% (一)實踐 20% (二)學習態度及努力程度 30% (三)實作 50%	
綜合領域		---	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實踐 50% (二)實作 50%	前項 總和
彈性學習	閱讀指導	---	不定期	一、平時 (一)報告：就學生閱讀、觀察、蒐集資料等，所得結果書面或口頭報告評量之。 (二)作業：就學生之作業(如學習單)評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)報告 30% (二)作業 40% (三)實踐 30%	前項 總和
	科技	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)發表：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)發表 40%	前項 總和
	視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生之作品表現表現評量之。 (三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。 (四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。	一、不定期 100% (一)實作：30% (二)作業：40% (三)實踐：20% (四)鑑賞：10%	前項 總和

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

日常生活表現	---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
--------	-----	-----	---	----------------------

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。