

## 臺南市南區日新國民小學 108 學年度課程檢核實施計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

### 四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

| 檢核對象                      | 檢核層面 | 檢核資料與方法  |
|---------------------------|------|--|
| 課程總體架構<br>(相關表件如附件一)      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                           | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                           | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                           | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程<br>(相關表件如附件二) | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                           | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                           | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                           | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程<br>(相關表件如附件三)     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                           | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                           | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                           | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

表一

臺南市日新國小 學校課程總體架構課程檢核表

| 層面   | 對象   | 檢核重點  | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|--|--|---|---|------------------|---|---|---|---|--------|--|
|  |  |   |   | 1                | 2   | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計   | 課程總體架構<br>(每年5月1日至7月31日)                                     | 1. 教育效益                                     | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 2. 內容結構                                     | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。 |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。  |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 3. 邏輯關連                                     | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 4. 發展過程                                     | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 課程實施  | 各課程實施準備<br>(每學期開學前)   | 13. 師資專業         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。 |   |   |   |        |  |
|  |  |   |   |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。       |   |   |   |        |  |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 14. 家長溝通   | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                    |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 15. 教材資源   | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 16. 學習促進   | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。         |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 各課程實   | 17. 教學實施   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 |   |                  |   |   |   |   |        |  |

| 層面                  | 對象          | 檢核重點  | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|---------------------|-------------|---|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|                     |             |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 情形<br>(每學期開學日至學期結束) |             |   | 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。   |                  |   |   |   |   |        |
|                     |             |   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|                     |             | 18.<br>評量回饋                                     | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|                     |             |   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程總體架構<br>(每學期末)    | 23.<br>教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |                  |   |   |   |   |        |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|

表二

臺南市日新國小 學校領域課程檢核表

| 層面   | 對象                        | 檢核重點    | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異)   |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|---------------------------|---------|---|--|---|---|---|---|--------|--|
|      |                           |         |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計 | 領域/科目課程<br>(每年5月1日至7月31日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。   |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。   |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。   |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                       |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。                          |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。   |  |   |   |   |   |        |  |
|      |                           | 課程實施    | 各課程實施準備<br>(每學期開學前)   | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。              |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                    |   |   |   |   |        |  |
|      |                           |         |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |   |   |   |   |        |  |

| 層面   | 對象                           | 檢核重點                                     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|------------------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |                              |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|      |                              | 14. 家長溝通                                 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 15. 教材資源                                 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 16. 學習促進                                 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程實施 | 各課程實施情形<br>(每學期開學日至學期結束)     | 17. 教學實施                                 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 18. 評量回饋                                 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程效果 | 領域/科目課程<br>(配合平時及定期學生評量期程辦理) | 19. 素養達成                                 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   |   |        |
|      | 20. 持續進展                     | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |  |                  |   |   |   |   |        |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|

表三

臺南市日新國小 學校彈性學習課程課程檢核表

| 層面   | 對象                       | 檢核重點             | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|--------------------------|------------------|--|---|---|---|---|---|--------|--|
|      |                          |                  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計 | 彈性學習課程<br>(每年5月1日至7月31日) | 9. 學習效益          | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                    |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 10. 內容結構         | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                      |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 11. 邏輯關連         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 12. 發展過程         | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 各課程實施準備<br>(每學期) | 13. 師資專業   | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。 |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  |  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。       |   |   |   |   |        |  |

| 層面   | 對象  | 檢核重點                     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異)   |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|--------|--|
|      |   |                          |  | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 開學前  |   | 13.3                     | 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。            |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 14.                      | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。  |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 15.                      | 教材資源   | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 16.                      | 學習促進   | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。         |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 各課程實施情形<br>(每學期開學日至學期結束) | 17.  | 教學實施   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   |        |  |
|      | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |                          |  |  |   |   |   |   |        |  |
| 18.  | 評量回饋  |                          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |   |   |   |   |        |  |
| 課程效果 | 21.   |                          | 目標達成   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                       |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                         |   |   |   |   |        |  |
|      | 22.   | 持續進展                     | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |  |   |   |   |   |        |  |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|

表一

臺南市日新國小 學校課程總體架構課程檢核表

| 層面   | 對象   | 檢核重點  | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|--|--|---|---|------------------|---|---|---|---|--------|--|
|  |  |   |   | 1                | 2   | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計   | 課程總體架構<br>(每年5月1日至7月31日)                                     | 1. 教育效益                                     | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 2. 內容結構                                     | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。 |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。  |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 3. 邏輯關連                                     | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 4. 發展過程                                     | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  |   | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  |  | 課程實施  | 各課程實施準備<br>(每學期開學前)   | 13. 師資專業         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。 |   |   |   |        |  |
|  |  |   |   |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。       |   |   |   |        |  |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 14. 家長溝通   | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                    |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 15. 教材資源   | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
|  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 16. 學習促進   | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。         |   |   |                  |   |   |   |   |        |  |
| 各課程實   | 17. 教學實施   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 |   |                  |   |   |   |   |        |  |

附件 1 表 1 C4-1 日新 108 課程評鑑(自我檢核)實施計畫

| 層面                       | 對象 | 檢核重點        | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|--------------------------|----|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|                          |    |             |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 情形<br>(每學期開學日至學期結束)      |    |             | 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。   |                  |   |   |   |   |        |
|                          |    |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|                          |    | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|                          |    |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程<br>總體<br>架構<br>(每學期末) |    | 23.<br>教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                |                  |   |   |   |   |        |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|

表二

臺南市日新國小 學校領域課程檢核表

| 層面   | 對象                        | 檢核重點    | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異) |  |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|---------------------------|---------|---|------------------|--|---|---|---|--------|--|
|      |                           |         |   | 1                | 2  | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計 | 領域/科目課程<br>(每年5月1日至7月31日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。   |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。   |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。   |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                       |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。                          |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。   |                  |  |   |   |   |        |  |
|      |                           | 課程實施    | 各課程實施準備<br>(每學期開學前)   | 13. 師資專業         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。              |   |   |   |        |  |
|      |                           |         |   |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                    |   |   |   |        |  |
|      |                           |         |   |                  | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |   |   |   |        |  |

附件 1 表 2 C4-1 日新 108 課程評鑑(自我檢核)實施計畫

| 層面   | 對象                           | 檢核重點                                     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|------------------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |                              |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|      |                              | 14. 家長溝通                                 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 15. 教材資源                                 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 16. 學習促進                                 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程實施 | 各課程實施情形<br>(每學期開學日至學期結束)     | 17. 教學實施                                 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              | 18. 評量回饋                                 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |
| 課程效果 | 領域/科目課程<br>(配合平時及定期學生評量課程辦理) | 19. 素養達成                                 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   |   |        |
|      |                              |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   |   |        |
|      | 20. 持續進展                     | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |  |                  |   |   |   |   |        |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|



表三

臺南市日新國小 學校彈性學習課程課程檢核表

| 層面   | 對象                       | 檢核重點             | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|--------------------------|------------------|--|---|---|---|---|---|--------|--|
|      |                          |                  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 課程設計 | 彈性學習課程<br>(每年5月1日至7月31日) | 9. 學習效益          | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                    |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 10. 內容結構         | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                      |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 11. 邏輯關連         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 12. 發展過程         | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |   |   |   |   |   |        |  |
|      |                          | 各課程實施準備<br>(每學期) | 13. 師資專業   | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。 |   |   |   |   |        |  |
|      |                          |                  |  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。       |   |   |   |   |        |  |

附件 1 表 3 C4-1 日新 108 課程評鑑(自我檢核)實施計畫

| 層面   | 對象  | 檢核重點                     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異)   |   |   |   |   | 簡要文字描述 |  |
|------|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|--------|--|
|      |   |                          |  | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |        |  |
| 開學前) |   | 13.3                     | 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。            |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 14.                      | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。  |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 15.                      | 教材資源   | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 16.                      | 學習促進   | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。         |   |   |   |   |        |  |
|      |   | 各課程實施情形<br>(每學期開學日至學期結束) | 17.  | 教學實施   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   |        |  |
|      | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |                          |  |  |   |   |   |   |        |  |
| 18.  | 評量回饋  |                          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |   |   |   |   |        |  |
| 課程效果 | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理)                               | 21.                      | 目標達成   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                       |   |   |   |   |        |  |
|      |   |                          |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                         |   |   |   |   |        |  |
|      | 22.   | 持續進展                     | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |  |   |   |   |   |        |  |

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

|      |       |       |  |
|------|-------|-------|--|
| 檢核日期 | 年 月 日 | 檢核者簽名 |  |
|------|-------|-------|--|

## 臺南市南區日新國民小學109學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 109.0.0 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|                     |              |              |              |              |              |              |    |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 29 |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |    |
| 班別：藝才班<br>○○班       | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數                  | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：體育班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數                 | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數                  | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計 |
| 班級數                 | 1(分散式資源班)    |              |              |              |              |              | 1  |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |    |
| 全校總計                |              |              |              |              |              |              |    |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength   | 弱勢<br>Weakness  | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat   |
|------|--|---|--|--|
| 師資現況 | 1. 本校教師老中青三代教師皆有，有資深教師的專業沉穩，也有年輕教師的活力熱情。<br>2. 逐年聘用專業科任教師，目前本校 | 1. 視覺藝術與體育領域多為鐘點代課教師，流動率高。<br>2. 自然領域教師為代理教師，因政策改變造成師 | 1. 校內正式教師願意進修自然領域學分，以利獲得自然領域任教專業。<br>2. 英語教師專業且師資充沛，有助於發展英語與國際 | 1. 進幾年因年金改革問題，導致資深教師退休者眾且快，需盡速進行經驗傳承與分享，以利新進教師了解校訂課程之實 |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      | 有五名正式英語教師與三名專業藝術與人文(音樂)教師，落實專業教學。<br>3. 本校教師踴躍參加教師專業發展，並參與公開授課。 | 資較不穩定。   | 課程。<br>3. 長期發展教師社群，有助發展教師專業並進行共備活動。  | 施規劃。<br>2. 專業領域教師因家庭或個人因素，考慮近年調動回到家鄉任教，專業師資將需再補入新血。                       |
| 學生學習 | 1. 學生來源穩定，班級數維持在中型學校規模。<br>2. 新住民子女人數逐年增加，學生願意學習新住民語者比率不低。      | 1. 弱勢家庭學生數眾多，高達1/7學生須申請經費補助支持就學。<br>2. 學生英語和國際觀弱，須強化指導。<br>3. 補救教學人數多，學習的雙峰現象日益擴大。 | 1. 多元文化學生日益增多，有助學生學習多元文化之包容與尊重。<br>2. 開設補救教學班級，鼓勵教師積極參與各項教學之專業成長。            | 1. 因應家庭型態與社經背景，學生返家後乏人指導課業者眾。<br>2. 部份學生學習態度消極，需學校教師與家長合作引導。              |
| 家長需求 | 1. 多元文化家庭日益增多，如：新住民家庭。<br>2. 家長對學校辦理之各項活動多能支持。                  | 1. 雙薪家庭比率高，家長因家庭生計多疏於照顧學生的課業。<br>2. 部分家長仍以學生智育表現為上，忽略孩子多元試探與其他項目的發展。               | 1. 多元家庭帶來多元文化資源，有助於校方發展國際化與多元文化課程。<br>2. 愈來愈多家長重視學生的多元發展，願意讓學生參與多元活動，有助多元試探。 | 1. 雙薪家庭因照顧學生不易，加重學校照顧之負擔。<br>2. 少數家長管教方式較為傳統，雖校方辦理多場親職講座，並邀請家長出席參與，然成效有限。 |
| 在地特色 | 1. 社區內多   | 1. 社區內貧  | 1. 南區近年持   | 1. 地方經濟   |

|                    |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
| <p><b>社區發展</b></p> | <p>元文化家庭比率攀升，愈來愈多新住民移入本區，帶來新文化。</p> <p>2. 因交通設施改善與興建，社區移入人口漸增。</p> <p>3. 社區歷史悠久，信仰文化是凝聚社區民眾向心力的重要因素。</p> | <p>富狀況日益懸殊，新興建築與老舊社區並立，社區風貌混雜。</p> <p>2. 新住民文化進入傳統社區內，產生新的文化衝突。</p> | <p>續發展，舊社區翻新，鄰里重新規劃，有助地區發展。</p> <p>2. 交通日益方便，房價相對臺南市其他區便宜，有助於吸引未來人口居住。</p> <p>3. 社區信仰中心支持本校教育，提供相關資源，有助發展在地課程與教材。</p> | <p>發展不活絡，多為民生經濟，雖有安平工業區，然因產業外移，無法提供在地民眾大量的工作機會。</p> <p>2. 因社區廟宇林立，宗教儀式活動偶會干擾學習。</p> |
|--------------------|--|---|---|---|

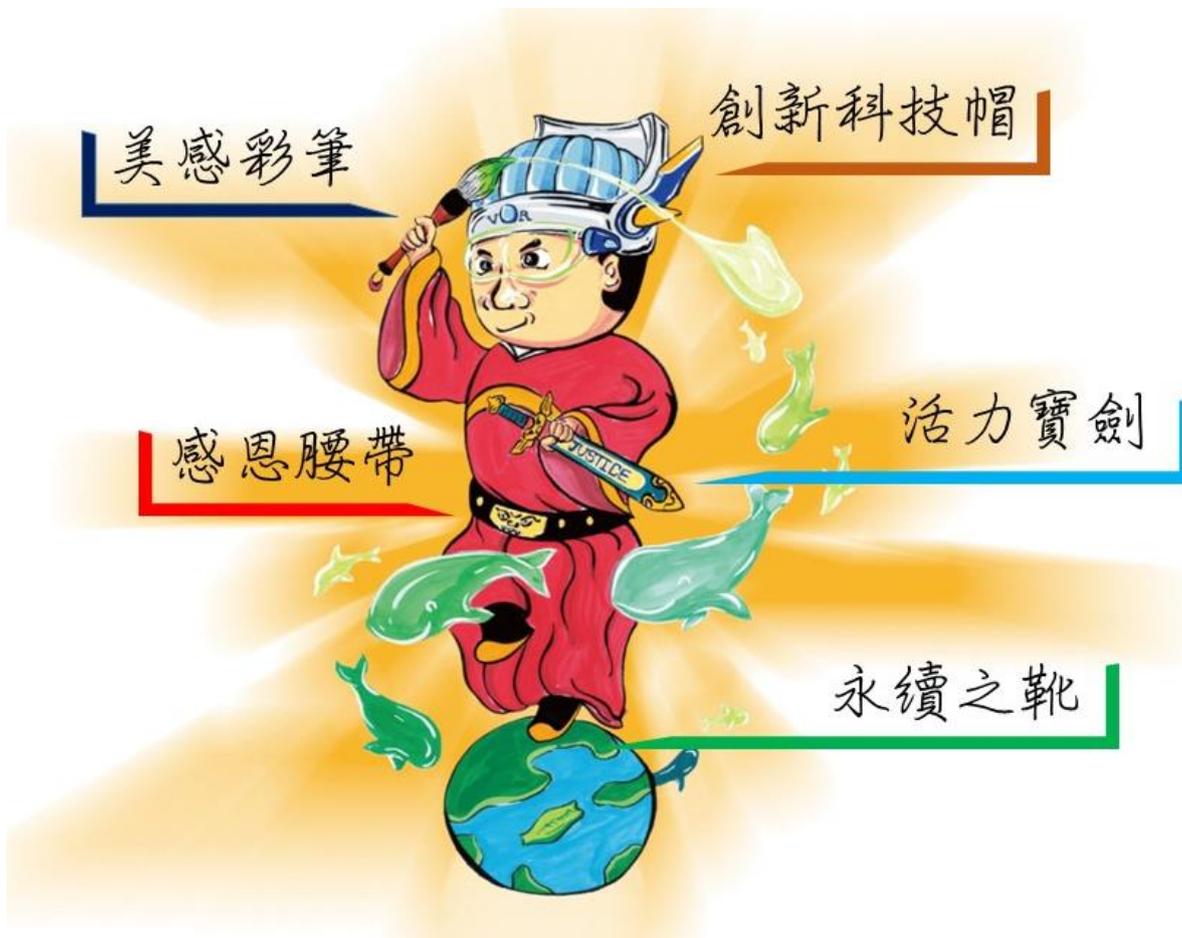
## 臺南市公私立南區日新國民小學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

形塑感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人

### 貳、學生圖像

日新國小舊稱地名為鹽埕，明鄭時期因陳永華諮議參軍在此指導先民天日曬鹽法，一時鹽業成為本區重要產業！帶來百年日新的白金傳期與輝煌表現。時光荏苒，在地鹽業雖沒落，臺灣第一鹽的精神與石碑仍矗立於本校校園之中。因此，日新國小因應新世代變遷轉化陳永華之德行典範，融入十二年國民基本教育之全人精神，依「自發」、「互動」及「共好」之理念，培養學生成為自發主動的終身學習者，形塑感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校校訂課程，依循學校願景培養感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人，在部定課程的基礎上，透過跨領域延伸開發出各課程，呼應並培養五雲能力。

經由教學團隊共同研討設計「從鹽開始愛家鄉」課程培養愛鄉，重視環境的永續力；「日新 Kids 行天下」課程培養學生國際觀與英語力；「日新 E 高手」課程則

C2-1 學校課程願景(國小)

培養學生科技創新能力；「日新五雲全人行」課程則培養身心健康的日新而，展現活力；「日新藝起來」課程則培養學生美感力；「日新幸福家園」課程則從家庭教育與性平教育著手，培養感恩有禮，懂得情緒控制與溝通表達的日新好兒童。本校願景能力與各課程相互搭配之規劃如下：

| 學校願景     | 感恩  | 活力   | 美感  | 創新   | 永續   |
|----------|---|--|---|--|--|
| 五雲圖像     | 金雲  | 木雲   | 水雲  | 火雲   | 土雲   |
| 對應學習範疇   | 品格/讀寫   | 健康促進   | 才藝/美感                                       | 國際/科技  | 本土/環境  |
| 校本課程目標   | 感恩有禮<br>溝通表達  | 身心健康<br>公民實踐   | 美感鑑賞<br>自信展能                                | 國際理解<br>創新應變   | 愛鄉親鄉<br>問題解決   |
| 對應總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 校訂課程     | 日新幸福家園  | 日新五雲全人行  | 日新藝起來                                       | 1. 日新 Kids 行天下<br>2. 日新 E 高手   | 從鹽開始愛家鄉  |



其中，各校訂課程課程名稱對應目標如下：

| 課程名稱        | 課程目標                   |
|-------------|------------------------|
| 從鹽開始愛家鄉     | 培養具備愛鄉親鄉，具問題解決能力的日新人   |
| 日新 Kids 行天下 | 強化英語溝通，培養勇於冒險且具國際觀的日新人 |
| 日新幸福家園      | 培養感恩有禮，善於溝通表達的日新人      |
| 日新藝起來       | 透過藝術創發，涵養美感鑑賞與自信表現的日新人 |
| 日新 E 高手     | 善用資訊科技，培養勇敢創新且自主學習的日新人 |
| 日新五雲全人行     | 透過多元活動，培養身心健康自律精進的日新人  |

校訂課程：本校校訂課程於一到六年級實施，各年級實施節數如下表所示：

| 課程類型                         | 年級節數<br>課程名稱                    | 1 年級                       | 2 年級                       | 3 年級                       | 4 年級                       | 5 年級                        | 6 年級                        |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                              |                                 | 節數                         | 節數                         | 節數                         | 節數                         | 節數                          | 節數                          |
| 彈性學習課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 從鹽開始愛家鄉<br>(在地文史主題課程)           | 活力日<br>新希望<br>鹽埕<br>(20 節) | 活力日<br>新希望<br>鹽埕<br>(22 節) | 3C 日新<br>美廟鹽<br>埕(20<br>節) | 3C 日新<br>美廟鹽<br>埕(20<br>節) | E 化日<br>新永續<br>鹽埕<br>(40 節) | E 化日<br>新永續<br>鹽埕<br>(40 節) |
|                              | 日新 Kids 行天下<br>(國際英語主題課程)       | 日新大<br>冒險<br>(40 節)        | 社區好<br>行(40<br>節)          | 藝術之<br>旅(40<br>節)          | 慶典嘉<br>年華<br>(40 節)        | 美食之<br>旅(40<br>節)           | 行遍天<br>下(40<br>節)           |
|                              | 日新幸福家園<br>(閱讀融入家庭教育與<br>性平議題課程) | 有愛小<br>園地<br>(20 節)        | 愛的同<br>心園<br>(18 節)        | 幸福放<br>大鏡<br>(20 節)        | 幸福大<br>蒐秘<br>(20 節)        | 有愛小<br>偵探<br>(40 節)         | 愛的行<br>動家<br>(40 節)         |
|                              | 日新藝起來<br>(藝術美感主題課程)             | ---                        | ---                        | ---                        | ---                        | 話家畫<br>家(40<br>節)           | 情深藝<br>動(40<br>節)           |
|                              | 日新 E 高手<br>(資訊科技主題課程)           | ---                        | ---                        | 日新小<br>柯南<br>(40 節)        | 日新巡<br>守隊<br>(40 節)        | 日新夢<br>工廠<br>(40 節)         | 日新方<br>程式<br>(40 節)         |
| 社團<br>活動<br>與技<br>藝課<br>程    |                                 |                            |                            |                            |                            |                             |                             |

C2-1 學校課程願景(國小)

|             |   |                |                |                |                |              |              |
|-------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| 特殊需求領域課程    | 日新資源班進行的課程(非全校學生，僅為特殊生上課課程)                                 | 學習策略           | 學習策略           | 學習策略<br>社會技巧   | 學習策略<br>社會技巧   | 學習策略<br>社會技巧 | 學習策略<br>社會技巧 |
| 其他類課程       | 日新五雲全人行<br>1. 自治活動(運動會、各項議題活動、節慶活動)<br>2. 班級輔導(班級活動、班際體育競賽) | 日新好兒童<br>(40節) | 日新好兒童<br>(40節) | 日新優等生<br>(40節) | 日新優等生<br>(40節) | 日新少年陳永華(40節) | 日新少年陳永華(40節) |
|             |   |                |                |                |                |              |              |
| 學校實際彈性學習總節數 |   |                |                |                |                |              |              |
| 課綱規範彈性學習節數  |   | 2-4            | 2-4            | 3-6            | 3-6            | 4-7          | 4-7          |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱    | 實施時間      | 學習主題名稱   | 內容概述   | 內容實際所含涉領域       |
|---------|-----------|--|--|-----------------|
| 從鹽開始愛家鄉 | 一上        | 活力日新希望鹽埕                                       | 引領小一新鮮人探索自己學校的歷史、建築和環境。結合在地「鹽」主題，指導學生運用鹽的特性，製作出自己喜愛口味的手搖冰。從生活中發現科學的趣味和妙用。  | 國語文<br>生活       |
|         | 一下        | 活力日新希望鹽埕                                       | 以閩南語念謠發現校園之美，並透過花園認養，體認自己是環境的主人。   | 國語文<br>生活       |
|         | 二上        | 活力日新希望鹽埕                                       | 以社區為教室，讓學生了解鹽埕社區的人文歷史、自然生態和產業活動。   | 國語文<br>生活       |
|         | 二下        | 活力日新希望鹽埕                                       | 觀賞耆老郭爺爺的收藏品，認識各種古老生活器具的用途，了解昔日鹽埕人的生活方式。從古物的流變發現新舊發明與傳承。引領學生認識傳統與現在的關係，讓學生欣賞世界各地因應不同文化環境而產生的生活用具，進而引導孩子發揮想像力與創造力，設計並畫出自己未來生活用品。 | 國語文<br>生活       |
|         | 三上        | 3C 日新美廟鹽埕                                      | 透過閩南語唸謠、廟宇參觀、網路搜尋與分組討論等，與鹽埕信仰的連結，發現在地信仰文化的演變與居民生活間的關係，從神明信仰中省思並進行順利成長的行動規劃與責任感。透過認識與理解本土的文化，進而包容文化的多元性。                        | 國語<br>社會<br>本土語 |
| 三下      | 3C 日新美廟鹽埕 | 藉由認識及欣賞在地廟宇建築與工藝藝術特色，進而理解廟宇藝術的教化功能，培養生活中的美感體驗。 | 藝術<br>社會   |                 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱    | 內容概述   | 內容實際所含涉領域          |
|------|------|-----------|--|--------------------|
|      | 四上   | 3C 日新美廟鹽埕 | 透過認識鹽埕建醮活動，探索信仰文化的意義與創新，理解與關心南區地景之演變，培養生活美感體驗及關心在地特色景點及美食。   | 藝術<br>社會<br>本土語    |
|      | 四下   | 3C 日新美廟鹽埕 | 藉由認識及欣賞在地建築之美與傳統舞龍文化，進而理解與包容文化多元性對生活之影響；透過藝術創作，表達對在地建築及藝陣之認同，進而培養生活中的美感體驗。   | 藝術<br>社會           |
|      | 五上   | E 化日新永續鹽埕 | 藉由俗諺和鹽田體驗，了解先民與天搶鹽的辛酸。了解先民如何製鹽，並運用不同方式取得鹽結晶，進行鹽的特性的科學研究。   | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 五下   | E 化日新永續鹽埕 | 參訪臺鹽公司，體認在地產業成功轉型。以「Web-Quest」資訊融入教學的主題探索方式，了解鹽的妙用及文化上的意義。透過實驗分析種子發芽與鹽化土壤濃度之關係，了解適合種植於日新鹽化園區的植物為何。                           | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 六上   | E 化日新永續鹽埕 | 投影片套疊古今地圖，使了解鹽埕土地的變遷過程。透過鹽埕影片討論與成功大學「綠色魔法學校」參訪，設計鹽埕 2030 未來新風貌。從在地鹽土質出發，了解植物原生種與外來種的差異。了解在地原生種植物及經濟作物對土地的影響。                 | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 六下   | E 化日新永續鹽埕 | 運用心智圖歸納、分析訪問記錄，並以電子繪本呈現學習成果。與夥伴夢想鴨探訪世界各地環保特色建築，再以肢體創意展演、Web-Quest 等模式，進行各國文化比較。運用鹽的特性醃製青芒果，延續果樹照顧，待校園芒果收成後製作芒果料理做為畢業前的謝師宴材料。 | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱        | 實施時間 | 學習主題名稱  | 內容概述  | 內容實際所含涉領域      |
|-------------|------|---|---|----------------|
| 日新 Kids 行天下 | 一上   | 日新大冒險   | 指導學生日常生活常見的英語問候語。與朋友進行遊戲互動的英語對話。  | 生活<br>英參       |
|             | 一下   | 日新大冒險   | 結合繪本進行，一年級英語讀本與閱讀理解。從繪本教材中認識世界各國打招呼的用語。   | 生活<br>英參       |
|             | 二上   | 社區好行  | 結合走讀社區活動，學習社區景點與設施機構英語名稱。學看簡易地圖，認識方位與位置的英語  | 生活<br>英參       |
|             | 二下   | 社區好行  | 結合認識社區設施景點的繪本內容，進行二年級英語讀本與閱讀理解。結合地圖與生活常見品牌 LOGO，認識世界各國及其位置。                       | 生活<br>英參       |
|             | 三上   | 藝術之旅  | 透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構，認識顏色詞彙與搭配，結合社交用語，並製作卡片邀請朋友參與聖誕派對，增進人際溝通與互動。                       | 英語<br>生活       |
|             | 三下   | 藝術之旅  | 從認識家人的職業與分享中，找到自己的人生方向。藉由採訪母親了解小時候的童玩與現代玩具的差異，並透過觀察母親一日情緒變化結合顏色的意象，創作母親節卡片表達感謝之意。 | 國語文<br>社會      |
|             | 四上   | 慶典嘉年華   | 透過慶典活動認識萬聖節，並比較國內外慶典儀式的不同，從中認識動詞與物品位置和時間的英語用法，並設計辦理萬聖節闖關密室逃脫解謎活動。                 | 英語<br>社會       |
|             | 四下   | 慶典嘉年華   | 節合端午節慶典進行動物彩蛋製作，從中認識各種動物的英語名稱，並結合時令食物及天氣之英語詞彙，規劃紀錄端午節的一日行程，透過英語和同學分享。             | 英語<br>自然<br>社會 |
|             | 五上   | 美食之旅  | 學習各種調味品與材料、味道的英語詞彙及表達。學習身體器官部位，表達自己的感受。   | 健康與體育<br>綜合活動  |
|             | 五下   | 美食之旅  | 藉由繪本閱讀認識各種美食，透過世界各國美食認識飲食差異與文化特色。   | 國語文<br>健康與體育   |
| 六上          | 行遍天下 | 累積一到六年級詞彙量，成為小小解說員，用英語解說家鄉文史與美食。學習如何進行預約、訂票或訂房。 | 綜合活動<br>社會  |                |
| 六下          | 行遍天下 | 透過英語讀本閱讀，從中了解旅行的樂趣。介紹世界著名景點，學生運用所學自行規劃一場旅行。     | 國語文<br>社會<br>綜合活動   |                |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱           | 實施時間  | 學習主題名稱   | 內容概述   | 內容實際所含涉領域       |
|----------------|-------|--|--|-----------------|
| 日新<br>幸福<br>家園 | 一上    | 有愛小園地  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生認識家中成員與體現成員間應有的互動包容，尊重並認識不同生理性別與性別特質。             | 生活<br>國語文       |
|                | 一下    | 有愛小園地  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生認識家庭對個人的意義和功能，尊重不同性別者的特質與喜好。                      | 生活<br>國語文<br>數學 |
|                | 二上    | 愛的同心園  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生尊重個體差異，破除性別刻板印象，從中了解家庭凝聚力的重要性。                    | 生活<br>國語文       |
|                | 二下    | 愛的同心園  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生關心和愛護家庭成員，並能覺察每個人都有獨特的性別特質與長處，進而能認同自己的性別表現        | 生活<br>國語文       |
|                | 三上    | 幸福放大鏡  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生比較家庭成員間的角色、權利及責任，從中了解不同性別者的成就與貢獻。                 | 國語文<br>綜合活動     |
|                | 三下    | 幸福放大鏡  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生探討不一樣的家庭型態，了解與尊重家庭型態的多樣性                          | 國語文<br>綜合活動     |
|                | 四上    | 幸福大蒐秘  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生適當的方式表達對家人的愛與關懷，從中了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 國語文<br>綜合活動     |
|                | 四下    | 幸福大蒐秘  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，引導學生參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗，並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。   | 國語文<br>綜合活動     |
|                | 五上    | 有愛小偵探  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生瞭解語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害，此外認識身體界限與尊重他人的身體自主權          | 國語文<br>綜合活動     |
|                | 五下    | 有愛小偵探  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生主動關懷家族成員，並能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象                         | 國語文<br>綜合活動     |
| 六上             | 愛的行動家 | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展，了解不同社會中的性別文化差異 | 國語文<br>綜合活動  |                 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際所含涉領域   |
|------|------|--------|--|-------------|
|      | 六下   | 愛的行動家  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生瞭解自己的家庭責任，培養性別間合宜表達情感的能力。 | 國語文<br>綜合活動 |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱  | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際所含涉領域           |
|-------|------|--------|--|---------------------|
| 日新藝起來 | 五上   | 話家 畫家  | 實施平面設計主題教學，結合閩南語俗諺、鹽埕在地文化風光等素材，繪製小書與書籍封面創作。再者，運用木器彩繪，認識明清時代海上船舶的特色。結合戶外教育，發現社區老屋花磚，搭配對稱與連續造型進行花磚設計。指導學生經由古典美學開始，培養學生對稱、光影、比例…等美感基本實力。              | 數學<br>本土語文          |
|       | 五下   | 話家 畫家  | 實施不同媒材的創作，透過版畫、鋁線人偶、陶器捏塑等展現物體型態、人物線條的美感。運用海報平面設計技術實際參與校內各項活動宣傳，結合書法教育，進行初階教學，讓學生運用水墨的特性，發現字畫同源，從線條勾勒到畫面營造。帶領學生培養對畫面美感的經驗，介紹著名畫作，分析技法讓學生從中培養美感鑑賞能力。 | 國語文<br>健康與體育        |
|       | 六上   | 情深藝動   | 運用更多樣的媒材，鼓勵學生運用地文化素材發揮創意。如：馬賽克拼貼創作、刮畫。此外，結合本校閱讀主題，藉由刻製藏書章，讓孩子們能在自己的書籍中蓋下自己設計的圖案。結合自然領域，發現油水特性，創造具有迷幻色彩的油水抽象創作。藉由介紹世界各國極富創意與開創性畫家的作品，刺激學生創作靈感。      | 本土語文 數學<br>自然科學 國語文 |
|       | 六下   | 情深藝動   | 研究在地宗教儀式中的面譜，動物容貌…等進行面具彩繪創作，此外，結合語文領域，帶領學生進行進階的書畫課程，從文字的流變中發現字圖創作之美。運用編織媒材傳承傳統編織工藝，運用創意，展現編織新生命。學生運用所學的藝術課程，於畢業前共同策展，發表自己的創作作品。                    | 國語文<br>社會           |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱  | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述  | 內容實際所含涉領域            |
|-------|------|--------|---|----------------------|
| 日新E高手 | 三上   | 日新小柯南  | 利用資訊科技，探索南區鹽埕圖書館及鹽埕出張所的各项資料，了解該建築機能與生活間的關係，並透過簡易文書編輯軟體撰寫心得，與他人分享。                           | 國語<br>科參             |
|       | 三下   | 日新小柯南  | 結合社區走讀活動，運用資訊網絡探索社區廟宇工藝藝術，體驗藝術之美，並結合電子感恩卡及電子郵件的設計，向主要照顧者表達感恩。                               | 國語<br>藝術<br>綜合<br>科參 |
|       | 四上   | 日新巡守隊  | 透過資訊科技設備探究南區地景地貌之變異，結合文字編輯與試算表軟體蒐集資料呈現在地景物的多元化與變遷歷程，進而能夠文字編輯軟體製作並發表專題報告。                    | 國語<br>數學<br>科參       |
|       | 四下   | 日新巡守隊  | 透過認識在地傳統建築結構與生活環境間的互動功能，進而探索鹽埕在地社區環境與建築間的關係，運用簡報與繪圖軟體，創發因應生活環境的鹽埕創意屋，解決生活環境的問題。             | 社會<br>藝術<br>科參       |
|       | 五上   | 日新夢工廠  | 學習程式編碼基礎概念、動畫製作並了解保護個人資料。指導程式編碼概念，code.org。運用 Scratch 程式，學習動畫創作，結合語文領域內容讓文字內容動起來！           |                      |
|       | 五下   | 日新夢工廠  | 進行遊戲製作並認識電腦病毒與防毒措施。跨領域合作，運用 Scratch 設計小遊戲製作。  |                      |
|       | 六上   | 日新方程式  | 創客初探，讓學生了解創客精神，並慎用網路社群。對 Microbit 有基礎認識，簡易系統製作，如文字顯示、音效製作。                                  |                      |
|       | 六下   | 日新方程式  | 指導學生動手做創客，並且重視資訊安全。進行 Microbit 進階課程，如計步器製作、溫度測量、擲骰子比大小等。另外，結合 Google 試算表或 Excel 指導學生圖表識讀能力。 |                      |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 109 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目            |                            | 階段<br>年級         | 第一學習階段     |       | 第二學習階段 |       | 第三學習階段 |       |       |   |
|------------------|----------------------------|------------------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|---|
|                  |                            |                  | 一年級        | 二年級   | 三年級    | 四年級   | 五年級    | 六年級   |       |   |
|                  |                            |                  | 節數         | 節數    | 節數     | 節數    | 節數     | 節數    |       |   |
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語<br>文           | 國語文        |       | 6      | 6     | 5      | 5     | 5     | 5 |
|                  |                            |                  | 本土語文/新住民語文 |       | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1 |
|                  |                            |                  | 英語文        |       |        |       | 1      | 1     | 2     | 2 |
|                  |                            | 數學               |            | 4     | 4      | 4     | 4      | 4     | 4     |   |
|                  |                            | 生<br>活<br>課<br>程 | 社會         |       | 6      | 6     | 3      | 3     | 3     | 3 |
|                  |                            |                  | 自然科學       |       |        |       | 3      | 3     | 3     | 3 |
|                  |                            |                  | 藝術         |       |        |       | 3      | 3     | 3     | 3 |
|                  |                            |                  | 綜合活動       |       |        |       | 2      | 2     | 2     | 2 |
|                  |                            | 健康與體育            |            | 3     | 3      | 3     | 3      | 3     | 3     |   |
|                  |                            | 學校實際領域學習總節數(A)   |            | 20    | 20     | 25    | 25     | 26    | 26    |   |
| 課綱規範領域節數         |                            |                  |            |       |        |       |        |       |       |   |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 統整性主題/專題/議題探究課程  |            | 2     | 2      | 3     | 3      | 5     | 5     |   |
|                  |                            | 社團活動與技藝課程        |            | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0     |   |
|                  |                            | 特殊需求領域課程         |            | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0     |   |
|                  |                            | 其他類課程            |            | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     |   |
|                  |                            | 學校實際彈性學習總節數(B)   |            | 3     | 3      | 4     | 4      | 6     | 6     |   |
|                  |                            | 課綱規範彈性學習節數       |            | 2-4   | 2-4    | 3-6   | 3-6    | 4-7   | 4-7   |   |
| 每週學習總節數<br>(A+B) |                            | 學校實際總節數          |            | 23    | 23     | 29    | 29     | 32    | 32    |   |
|                  |                            | 課綱規範總節數          |            | 22-24 | 22-24  | 28-31 | 28-31  | 30-33 | 30-33 |   |

註：

- 1.體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
- 2.以 109 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。  
故 109 學年度入學需填寫一到六年級。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目            |                            | 階段<br>年級                   | 第一學習階段                       |                 | 第二學習階段   |          | 第三學習階段   |          |          |
|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                  |                            |                            | 一年級                          | 二年級             | 三年級      | 四年級      | 五年級      | 六年級      |          |
|                  |                            |                            | 節數                           | 節數              | 節數       | 節數       | 節數       | 節數       |          |
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語文                         | 國語文                          | 6               | 6        | 5        | 5        | 5        | 5        |
|                  |                            |                            | 本土語文/新住民語文                   | 1               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
|                  |                            |                            | 英語文                          |                 |          | 1        | 1        | 2        | 2        |
|                  |                            |                            | 數學                           | 4               | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |
|                  | 生<br>活<br>課<br>程           |                            | 社會                           | 6               | 6        | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                  |                            |                            | 自然科學                         |                 |          | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                  |                            |                            | 藝術                           |                 |          | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                  |                            |                            | 綜合活動                         |                 |          | 2        | 2        | 2        | 2        |
|                  |                            |                            | 健康與體育                        | 3               | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                  |                            |                            | 學校實際領域學習總節數(A)<br>課綱規範領域節數   | 20              | 20       | 25       | 25       | 26       | 26       |
|                  | 校<br>訂<br>課<br>程           | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 |                              | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 2        | 2        | 3        | 3        | 5        |
|                  |                            |                            | 社團活動與技藝課程                    | 0               | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|                  |                            |                            | 特殊需求領域課程                     | 0               | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|                  |                            |                            | 其他類課程                        | 1               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
|                  |                            |                            | 學校實際彈性學習總節數(B)<br>課綱規範彈性學習節數 | 3<br>2-4        | 3<br>2-4 | 4<br>3-6 | 4<br>3-6 | 6<br>4-7 | 6<br>4-7 |
| 每週學習總節數<br>(A+B) |                            |                            | 學校實際總節數                      | 23              | 23       | 29       | 29       | 32       | 32       |
|                  |                            |                            | 課綱規範總節數                      | 22-24           | 22-24    | 22-24    | 28-31    | 30-33    | 30-33    |

註：

- 1.體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
- 2.以 108 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。  
故 108 學年度入學需填寫一到六年級。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 107 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目            |                 | 階段<br>年級 | 第一學習階段 |     | 第二學習階段 |       | 第三學習階段 |       |
|------------------|-----------------|----------|--------|-----|--------|-------|--------|-------|
|                  |                 |          | 一年級    | 二年級 | 三年級    | 四年級   | 五年級    | 六年級   |
|                  |                 |          | 節數     | 節數  | 節數     | 節數    | 節數     | 節數    |
| 領域<br>學習<br>節數   | 語文              | 國語文      |        |     | 4      | 4     | 5      | 5     |
|                  |                 | 本土語文     |        |     | 1      | 1     | 1      | 1     |
|                  |                 | 英語文      |        |     | 2      | 2     | 2      | 2     |
|                  | 數學              |          |        |     | 3      | 3     | 4      | 4     |
|                  | 生活課程            | 社會       |        |     | 3      | 3     | 3      | 3     |
|                  |                 | 自然與生活科技  |        |     | 3      | 3     | 3      | 3     |
|                  |                 | 藝術與人文    |        |     | 3      | 3     | 3      | 3     |
|                  | 綜合活動            |          |        |     | 3      | 3     | 3      | 3     |
|                  | 健康與體育           |          |        |     | 3      | 3     | 3      | 3     |
| 學校實際領域學習總節數(A)   |                 |          |        |     | 25     | 25    | 27     | 27    |
| 彈性<br>學習<br>節數   | 統整性主題/專題/議題探究課程 |          |        |     | 3      | 3     | 4      | 4     |
|                  | 社團活動與技藝課程       |          |        |     | 0      | 0     | 0      | 0     |
|                  | 特殊需求領域課程        |          |        |     | 0      | 0     | 0      | 0     |
|                  | 其他類課程           |          |        |     | 1      | 1     | 1      | 1     |
| 學校實際彈性學習總節數(B)   |                 |          |        |     | 4      | 4     | 5      | 5     |
|                  |                 |          |        |     | 3-6    | 3-6   | 3-6    | 3-6   |
| 每週學習總節數<br>(A+B) | 學校實際總節數         |          |        |     | 29     | 29    | 32     | 32    |
|                  | 課綱規範總節數         |          |        |     | 28-31  | 28-31 | 30-33  | 30-33 |

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現
2. 109 學年度，三到六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。
3. 三到六年級以 109 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。例如三年級填寫三到六年級...以下類推。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 106 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目            |                 | 階段<br>年級 | 第一學習階段 |     | 第二學習階段 |       | 第三學習階段 |       |
|------------------|-----------------|----------|--------|-----|--------|-------|--------|-------|
|                  |                 |          | 一年級    | 二年級 | 三年級    | 四年級   | 五年級    | 六年級   |
|                  |                 |          | 節數     | 節數  | 節數     | 節數    | 節數     | 節數    |
| 領域<br>學習<br>節數   | 語文              | 國語文      |        |     |        | 4     | 5      | 5     |
|                  |                 | 本土語文     |        |     |        | 1     | 1      | 1     |
|                  |                 | 英語文      |        |     |        | 2     | 2      | 2     |
|                  | 數學              |          |        |     |        | 3     | 4      | 4     |
|                  | 生活課程            | 社會       |        |     |        | 3     | 3      | 3     |
|                  |                 | 自然與生活科技  |        |     |        | 3     | 3      | 3     |
|                  |                 | 藝術與人文    |        |     |        | 3     | 3      | 3     |
|                  | 綜合活動            |          |        |     |        | 3     | 3      | 3     |
|                  | 健康與體育           |          |        |     |        | 3     | 3      | 3     |
| 學校實際領域學習總節數(A)   |                 |          |        |     |        | 25    | 27     | 27    |
| 彈性<br>學習<br>節數   | 統整性主題/專題/議題探究課程 |          |        |     |        | 3     | 4      | 4     |
|                  | 社團活動與技藝課程       |          |        |     |        | 0     | 0      | 0     |
|                  | 特殊需求領域課程        |          |        |     |        | 0     | 0      | 0     |
|                  | 其他類課程           |          |        |     |        | 1     | 1      | 1     |
| 學校實際彈性學習總節數(B)   |                 |          |        |     |        | 4     | 5      | 5     |
|                  |                 |          |        |     |        | 3-6   | 3-6    | 3-6   |
| 每週學習總節數<br>(A+B) | 學校實際總節數         |          |        |     |        | 29    | 32     | 32    |
|                  | 課綱規範總節數         |          |        |     |        | 28-31 | 30-33  | 30-33 |

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現
2. 109 學年度，四到六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。
3. 四到六年級以 109 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。例如四年級填寫四到六年級……以下類推。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 105 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目  |                  | 階段<br>年級 | 第一學習階段 |     | 第二學習階段 |     | 第三學習階段 |       |
|--|------------------|----------|--------|-----|--------|-----|--------|-------|
|  |                  |          | 一年級    | 二年級 | 三年級    | 四年級 | 五年級    | 六年級   |
|  |                  |          | 節數     | 節數  | 節數     | 節數  | 節數     | 節數    |
| 領域<br>學習<br>節數   | 語<br>文           | 國語文      |        |     |        |     | 5      | 5     |
|  |                  | 本土語文     |        |     |        |     | 1      | 1     |
|  |                  | 英語文      |        |     |        |     | 2      | 2     |
|  |                  | 數學       |        |     |        |     | 4      | 4     |
|  | 生<br>活<br>課<br>程 | 社會       |        |     |        |     | 3      | 3     |
|  |                  | 自然與生活科技  |        |     |        |     | 3      | 3     |
|  |                  | 藝術與人文    |        |     |        |     | 3      | 3     |
|  |                  | 綜合活動     |        |     |        |     | 3      | 3     |
|  |                  | 健康與體育    |        |     |        |     | 3      | 3     |
| 學校實際領域學習總節數(A)   |                  |          |        |     |        |     | 27     | 27    |
| 彈性<br>學習<br>節數<br><input checked="" type="checkbox"/> 九貫規範 |                  |          |        |     |        |     | 1      |       |
|  |                  |          |        |     |        |     | 1      |       |
|  |                  |          |        |     |        |     | 1      |       |
|  |                  |          |        |     |        |     | 2      |       |
| 彈性<br>學習<br>節數<br><input type="checkbox"/> 新課綱規範           | 統整性主題/專題/議題探究課程  |          |        |     |        |     |        | 4     |
|  | 社團活動與技藝課程        |          |        |     |        |     |        | 0     |
|  | 特殊需求領域課程         |          |        |     |        |     |        | 0     |
|  | 其他類課程            |          |        |     |        |     |        | 1     |
| 學校實際彈性學習總節數(B)   |                  |          |        |     |        |     |        | 5     |
|  |                  |          |        |     |        |     | 3-6    | 3-6   |
| 每週學習總節數<br>(A+B)   | 學校實際總節數          |          |        |     |        |     | 32     | 32    |
|  | 課綱規範總節數          |          |        |     |        |     | 30-33  | 30-33 |

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現
2. 109 學年度，五到六年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。
3. 五到六年級以 109 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。例如五年級填寫五到六年級...以下類推。
4. 針對彈性學習節數部分，五到六年級依據所勾選九貫規範或新課綱規範來安排彈性學習節數的分配，如該年級如選擇新課綱規範，則依四類規範規畫分配學習節數，如為九貫規範，則依原九年一貫彈性節數安排方式。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 104 學年度入學學習節數分配表

| 領域/科目  |                  | 階段<br>年級 | 第一學習階段 |     | 第二學習階段 |     | 第三學習階段 |       |
|--|------------------|----------|--------|-----|--------|-----|--------|-------|
|  |                  |          | 一年級    | 二年級 | 三年級    | 四年級 | 五年級    | 六年級   |
|  |                  |          | 節數     | 節數  | 節數     | 節數  | 節數     | 節數    |
| 領域<br>學習<br>節數   | 語<br>文           | 國語文      |        |     |        |     |        | 5     |
|  |                  | 本土語文     |        |     |        |     |        | 1     |
|  |                  | 英語文      |        |     |        |     |        | 2     |
|  | 數學               |          |        |     |        |     |        | 4     |
|  | 生<br>活<br>課<br>程 | 社會       |        |     |        |     |        | 3     |
|  |                  | 自然與生活科技  |        |     |        |     |        | 3     |
|  |                  | 藝術與人文    |        |     |        |     |        | 3     |
|  | 綜合活動             |          |        |     |        |     |        | 3     |
|  | 健康與體育            |          |        |     |        |     |        | 3     |
|  | 學校實際領域學習總節數(A)   |          |        |     |        |     |        |       |
| 彈性<br>學習<br>節數<br><input checked="" type="checkbox"/> 九貫規範 |                  |          |        |     |        |     |        | 1     |
|  |                  |          |        |     |        |     |        | 1     |
|  |                  |          |        |     |        |     |        | 1     |
|  |                  |          |        |     |        |     |        | 2     |
| 彈性<br>學習<br>節數<br><input type="checkbox"/> 新課綱規範           | 統整性主題/專題/議題探究課程  |          |        |     |        |     |        |       |
|  | 社團活動與技藝課程        |          |        |     |        |     |        |       |
|  | 特殊需求領域課程         |          |        |     |        |     |        |       |
|  | 其他類課程            |          |        |     |        |     |        |       |
| 學校實際彈性學習總節數(B)   |                  |          |        |     |        |     |        | 5     |
|  |                  |          |        |     |        |     |        | 3-6   |
| 每週學習總節數<br>(A+B)   | 學校實際總節數          |          |        |     |        |     |        | 32    |
|  | 課綱規範總節數          |          |        |     |        |     |        | 30-33 |

註：體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現

- 109 學年度，六年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。
- 針對彈性學習節數部分，五到六年級依據所勾選九貫規範或新課綱規範來安排彈性學習節數的分配，如該年級如選擇新課綱規範，則依四類規範規畫分配學習節數，如為九貫規範，則依原九年一貫彈性節數安排方式。

臺南市公(私)立南區日新國民小學109學年度各處室暫定行事曆 (教+總+學+幼+輔)

| 月份 | 週別 | 日  | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 成績考查&作業抽查                            | 教務、學務、總務、輔導預定活動  | 備註                               |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 8  | 1  | 30 | 31 |    |    |    |    |    |                                      | 8/31(一)課後照顧班開始上課、寧靜晨讀活動【幼】0831課後留園開始   | 8/31(一)上學期開學                     |
| 9  | 1  |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |                                      | 8/31-9/4四省計畫宣導   |                                  |
|    | 2  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |                                      | 9/7(一)校內美術比賽作品收件<br>9/7(一)網路暑假作業截止收件<br>9/7-9/11體育性社團開始練習週   |                                  |
|    | 3  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |                                      | 9/17(四)8:00-8:35校園防災演練   |                                  |
|    | 4  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |                                      | 9/20(日)109年度語文競賽全市決賽(南區、北區文場競賽)(暫訂) 9/26(六)109年度語文競賽全市決賽(暫訂) 9/20-9/26課後社團開始上課週 9/21防災教育宣導暨國家防災日地震疏散演練 | 9/26(六)補10/2(五)上課                |
|    | 5  | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |                                      | 9/27(日)109年度語文競賽全市決賽(暫訂) 客委會辦理客語能力初級認證(9/28-9/29) 9/28(一)學習扶助(暫定) 教師節慶祝活動                              |                                  |
| 10 | 5  |    |    |    | 1  | 2  | 3  |    |                                      | 本市非學校型態實驗教育申請辦理(10/1-10/31)  | 10/1(四)中秋節放假一天<br>10/2(五)中秋節彈性放假 |
|    | 6  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |                                      | 10/7運動會第一次籌備會議<br>10/8鞋子劇團表演   | 10/9(五)國慶日補放假一天<br>10/10(六)國慶日   |
|    | 7  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 10/15國語習作抽查                          | 10/16(五)魔法語花一頁書校內收件截止(暫定)<br>109學年度學生美術比賽收件(10/12-10/13)(暫訂)<br>10/12運動會會前賽開始                          |                                  |
|    | 8  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 10/22數學習作抽查                          | 10/19-10/23自衛消防訓練宣導<br>10/24(六)「小小解說員」競賽(暫訂)   |                                  |
|    | 9  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |                                      | 10/26(一)客委會辦理客語能力中級暨中高級認證(暫定)<br>「魔法語花一頁書」競賽實體收件(10/26-11/6)<br>10/31(六)109年度全國客家藝文競賽南區初賽(暫訂)          |                                  |
| 11 | 10 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 第一次定期評量11/3(二)、11/4(三) 11/5(四)自然習作抽查 | 11/5(四)書法比賽 特教活動宣導月  |                                  |
|    | 11 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 11/12(四)社會習作抽查                       | 11/10(二)臺灣科學節及科學日<br>11/11(三)早自修字音字形比賽<br>11/12(四)作文比賽   |                                  |
|    | 12 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |                                      | 11/16開始施打流感疫苗(施打日期待局通知)11/18運動會第二次籌備會 11/18-11/20六年級畢業旅行   |                                  |
|    | 13 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |                                      | 109年公私立國民小學英語讀者劇場比賽(11/23-11/27)(暫訂) 109年全國語文競賽(11/28-11/30南投縣)(暫訂) 五年級戶外教育「家鄉自有鹽如玉」：彈性7節(第13週)        |                                  |
|    | 14 | 29 | 30 |    |    |    |    |    |                                      | 11/30一、四年級學生健康檢查(檢查日期帶局通知)   |                                  |
| 12 | 14 |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |                                      | 12/5(六)原住民委員會辦理原住民族語言能力認證測驗(暫訂) 12/3(四)國語朗讀比賽【幼】<br>12/5, 9-16時辦理「課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃與實作」-日新堂視聽教室(90人)    |                                  |
|    | 15 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |                                      | 12/10(四)閩南語朗讀比賽 12/9運動會第三次籌備會  |                                  |
|    | 16 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |                                      | 12/19(六)運動會  |                                  |
|    | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |                                      | 12/23(三)學生A11 Pass學習成果統計與上傳得獎名單 本學期課後社團上課結束週   | 12/21(一)運動會補假一天                  |
|    | 18 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |                                      | 12/30~1/15收取低收、中低收證明   |                                  |
| 1  | 18 |    |    |    |    |    | 1  | 2  |                                      |  | 1/1(五)元旦放假一天                     |
|    | 19 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |                                      |  |                                  |
|    | 20 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 第二定期評量1/14(四)、1/15(五)                | 1/14(四)抽查三到六年級作文   |                                  |

C9-2 學校行事曆

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |                                    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|------------------------------------|
| 1 | 21 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |   | 1/18-1/22防災應變檢核 校園環境大掃除<br>性教育宣導 【幼】0121課後留園結束                                | 1/20(三)上學期結業式(暫定)<br>1/21(四)寒假開始   |
|   |    | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |                                    |
|   |    | 31 |    |    |    |    |    |    |   |   |                                    |
| 2 |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   |   |                                    |
|   |    | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   |   | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四)至2/16(二)春節放假 |
|   | 1  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   | 2/17(三)課後照顧班上課 2/17-2/19四省計畫<br>宣導 【幼】0217課後留園開始                              | 2/17(三)下學期開學                       |
|   | 2  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   | 2/22(一)寧靜晨讀活動 2/22-3/1課後社團報名  |                                    |
|   | 3  | 28 |    |    |    |    |    |    |   |   | 2/28(日)228和平紀念日                    |
| 3 | 3  |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   | 3/3(三)(早自修)三到六年級成語普測(彈性1節)<br>3/4(四)低年級說故事比賽 3/5(五)小黑琵第11<br>輯校內收件截止(暫定)      | 3/1(一)彈性放假一天                       |
|   | 4  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   | 小黑琵第11輯開始徵稿(暫訂3/8-3/31) 班際體育<br>競賽開始  |                                    |
|   | 5  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   | 3/15(四)國語演講比賽<br>高年級戶外教育計畫-鹽埕囡仔轉少年(走讀府<br>城)                                  |                                    |
|   | 6  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   | 3/22-3/26自衛消防訓練宣導 3/25(四)閩南語演<br>講比賽<br>公立國小新生報到(登記)(3/26-3/27)(暫訂)<br>性平教育宣導 |                                    |
|   | 7  | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |   |   |                                    |
| 4 | 7  |    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |   | 本市非學校型態實驗教育申請辦理(4/1-4/30)<br>4/1(四)8:00-9:00兒童節慶祝活動-能人藝士達人<br>秀               |                                    |
|   | 8  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 4/8(四)國語習作抽查                                    |   | 4/4(日)至4/6(二)清明連假<br>4/4(日)兒童節     |
|   | 9  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 4/15(四)數學習作抽查                                   | 110年度市長盃語文競賽(原住民族語朗讀與演<br>說)(暫訂)  |                                    |
|   | 10 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 第一次定期評量4/20(二)、<br>4/21(三)                      |   |                                    |
|   | 11 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    | 【幼】4/28(三) 新生報名登記(暫訂)<br>【幼】4/30(五) 新生抽籤暨報到(暫訂) |   |                                    |
| 5 | 11 |    |    |    |    |    |    | 1  |   |   |                                    |
|   | 12 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 5/6(四)自然習作抽查                                    | 孝親月系列活動   |                                    |
|   | 13 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 5/13(四)社會(生活)習作                                 | 藝術嘉年華   |                                    |
|   | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |   | 辦理本市109學年度低年級說故事比賽(暫訂)<br>5/19(三)三到六年級班級直笛觀摩會 5/20(四)英<br>語朗讀比賽               |                                    |
|   | 15 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |   | 5/27(四)英語說故事比賽 5/27小市長政見發表日   |                                    |
|   | 16 | 30 | 31 |    |    |    |    |    | 6/2-6/3六年級畢業生第二<br>次評量                          | 高年級3:3籃球鬥牛賽<br>六年級畢業生系列活動<br>課後社團報名   | 六年級<br>6/8-6/15暑假                  |
| 6 | 16 |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |   |   |                                    |
|   | 17 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 6/8(二)六年級作文抽查                                   | 6/7小市長投票日<br>社團上課結束週  | 課後                                 |
|   | 18 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 在校生第二次定期評量<br>6/17(四)、6/18(五)                   | 6/15畢業典禮(暫定晚上舉行) 【幼】6/18(五)<br>畢業典禮暨夏日童歡YA(暫定晚上舉行)                            | 6/14(一)端午節放假一天                     |
|   | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 6/22(二)三到五年級作文抽<br>查                            | 6/21-6/25防災應變檢核   |                                    |
|   | 20 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |   | 6/29課後照顧班結束 【幼】0629課後留園結<br>束   | 6/30(三)下學期結業式<br>7/1(四)暑假開始        |





附件 6 C9-1 全校一週作息時間表

臺南市公立南區日新國民小學 109 學年度全校一週作息時間表(低年級)

| 時間          | 星期<br>節次 | 一         | 二         | 三            | 四         | 五         |
|-------------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| 7:35~8:00   | 整潔活動     |           |           |              |           |           |
| 8:00~8:15   |          |           | 教職員<br>晨會 |              | 兒童<br>朝會  |           |
| 8:15~8:35   | 導師時間     |           |           |              |           |           |
| 8:40~9:20   | <b>1</b> |           |           |              |           |           |
| 9:30~10:10  | <b>2</b> |           |           |              |           |           |
| 10:10~10:30 | 課間活動     |           |           |              |           |           |
| 10:30~11:10 | <b>3</b> |           |           |              |           |           |
| 11:20~12:00 | <b>4</b> |           |           |              |           |           |
| 12:00~12:40 | 午餐、刷牙時間  |           |           |              |           |           |
| 12:40~13:30 |          | 低年級<br>放學 | 午間靜息      |              | 低年級<br>放學 | 低年級<br>放學 |
| 13:40~14:20 | <b>5</b> |           |           | 教師<br>進<br>修 |           |           |
| 14:30~15:10 | <b>6</b> |           |           |              |           |           |
| 15:20~16:00 | <b>7</b> |           |           |              |           |           |
| 16:00~      | 平安回家去    |           |           |              | 平安回家去     |           |

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

附件 6 C9-1 全校一週作息時間表

臺南市公立南區日新國民小學 109 學年度全校一週作息時間表(中年級)

| 時間          | 星期<br>節次 | 一    | 二         | 三            | 四        | 五         |
|-------------|----------|------|-----------|--------------|----------|-----------|
| 7:35~8:00   | 整潔活動     |      |           |              |          |           |
| 8:00~8:15   |          |      | 教職員<br>晨會 |              | 兒童<br>朝會 |           |
| 8:15~8:35   | 導師時間     |      |           |              |          |           |
| 8:40~9:20   | <b>1</b> |      |           |              |          |           |
| 9:30~10:10  | <b>2</b> |      |           |              |          |           |
| 10:10~10:30 | 課間活動     |      |           |              |          |           |
| 10:30~11:10 | <b>3</b> |      |           |              |          |           |
| 11:20~12:00 | <b>4</b> |      |           |              |          |           |
| 12:00~12:40 | 午餐、刷牙時間  |      |           |              |          |           |
| 12:40~13:30 |          | 午間靜息 | 午間靜息      |              | 午間靜息     | 中年級<br>放學 |
| 13:40~14:20 | <b>5</b> |      |           | 教師<br>進<br>修 |          |           |
| 14:30~15:10 | <b>6</b> |      |           |              |          |           |
| 15:20~16:00 | <b>7</b> |      |           |              |          |           |
| 16:00~      | 平安回家去    |      |           |              | 平安回家去    |           |

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

附件 6 C9-1 全校一週作息時間表

臺南市公立南區日新國民小學 109 學年度全校一週作息時間表(高年級)

| 時間          | 星期<br>節次 | 一    | 二         | 三            | 四        | 五     |
|-------------|----------|------|-----------|--------------|----------|-------|
| 7:35~8:00   | 整潔活動     |      |           |              |          |       |
| 8:00~8:15   |          |      | 教職員<br>晨會 |              | 兒童<br>朝會 |       |
| 8:15~8:35   | 導師時間     |      |           |              |          |       |
| 8:40~9:20   | <b>1</b> |      |           |              |          |       |
| 9:30~10:10  | <b>2</b> |      |           |              |          |       |
| 10:10~10:30 | 課間活動     |      |           |              |          |       |
| 10:30~11:10 | <b>3</b> |      |           |              |          |       |
| 11:20~12:00 | <b>4</b> |      |           |              |          |       |
| 12:00~12:40 | 午餐、刷牙時間  |      |           |              |          |       |
| 12:40~13:30 |          | 午間靜息 | 午間靜息      |              | 午間靜息     | 午間靜息  |
| 13:40~14:20 | <b>5</b> |      |           | 教師<br>進<br>修 |          |       |
| 14:30~15:10 | <b>6</b> |      |           |              |          |       |
| 15:20~16:00 | <b>7</b> |      |           |              |          |       |
| 16:00~      | 平安回家去    |      |           |              |          | 平安回家去 |

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

臺南市公立南區日新國民小學 109 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵

| 課程          | 課程<br>類型                    | 階級<br>年級<br>課程名稱  | 第一學習階段             |                    | 第二學習階段              |                     | 第三學習階段  |         |
|-------------|-----------------------------|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------|---------|
|             |                             |   | 一年級                | 二年級                | 三年級                 | 四年級                 | 五年級     | 六年級     |
|             |                             |   | 節數                 | 節數                 | 節數                  | 節數                  | 節數      | 節數      |
| 校訂課程        | 統整性探究課程<br>主題/<br>專題/<br>議題 | 從鹽開始愛家鄉<br>(在地文史主題課程)                                     | 活力日新希望鹽埕<br>(20 節) | 活力日新希望鹽埕<br>(22 節) | 3C 日新美廟鹽埕<br>(20 節) | 3C 日新美廟鹽埕<br>(20 節) |         |         |
|             |                             | 日新 Kids 行天下<br>(國際英語主題課程)                                 | 日新大冒險<br>(40 節)    | 社區好行<br>(40 節)     | 藝術之旅<br>(40 節)      | 慶典嘉年華<br>(40 節)     |         |         |
|             |                             | 日新幸福家園<br>(閱讀融入家庭教育與性平議題課程)                               | 有愛小園地<br>(20 節)    | 愛的同心園<br>(18 節)    | 幸福放大鏡<br>(20 節)     | 幸福大蒐秘<br>(20 節)     |         |         |
|             |                             | 日新藝起來<br>(藝術美感主題課程)                                       | -----              | -----              | -----               | -----               |         |         |
|             |                             | 日新 E 高手<br>(資訊科技主題課程)                                     | -----              | -----              | 日新小柯南<br>(40 節)     | 日新巡守隊<br>(40 節)     |         |         |
|             | 其他類課程                       | 日新五雲全人行<br>1.自治活動(運動會、各項議題活動、節慶活動)<br>2.班級輔導(班級活動、班際體育競賽) | 日新好兒童<br>(40 節)    | 日新好兒童<br>(40 節)    | 日新優等生<br>(40 節)     | 日新優等生<br>(40 節)     |         |         |
| 彈性學習        | 電腦                          |   |                    |                    |                     |                     | 40      | 40      |
|             | 閱讀指導                        |   |                    |                    |                     |                     | 40      | 40      |
|             | 視覺藝術                        |   |                    |                    |                     |                     | 40      | 40      |
|             | 國語(或數學) 補救                  |   |                    |                    |                     |                     | 40      | 40      |
|             | 議題或學校活動                     |   |                    |                    |                     |                     | 40      | 40      |
| 學校實際彈性學習總節數 |                             |   | 120                | 120                | 160                 | 160                 | 200     | 200     |
| 課綱規範彈性學習節數  |                             |   | 120                | 80-160             | 120-240             | 120-240             | 120-240 | 120-240 |

備註：

1. “國語(或數學) 補救”與“議題或學校活動”可互為挪用。
2. 議題或學校活動包含家庭教育、性別平等教育、戶外教育、校慶活動、小市長選舉.....等等。

附件 1

C07 全校教科書版本選用一覽表

臺南市公立南區日新國民小學 109 學年度各年級教科書選用版本

| 學習領域   |         | 年級    |       |                      |                        |                        |                        |
|--------|---------|-------|-------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|        |         | 一     | 二     | 三                    | 四                      | 五                      | 六                      |
| 語文學習領域 | 國語文     | 南一    | 南一    | 康軒                   | 康軒                     | 康軒                     | 南一                     |
|        | 英語      |       |       | 何嘉仁<br>e star<br>(1) | 康軒<br>Follow Me<br>(3) | 康軒<br>Follow Me<br>(5) | 康軒<br>Follow Me<br>(7) |
|        | 客家語     | 康軒(1) | 康軒(3) | 康軒(5)                | 康軒(7)                  | 康軒(9)                  | 康軒(11)                 |
|        | 原住民族語   | ----  | ----  | ----                 | ----                   | 自編                     | 自編                     |
|        | 閩南語     | 真平    | 真平    | 真平                   | 真平(銜接)                 | 真平                     | 真平(銜接)                 |
| 數學     |         | 康軒    | 康軒    | 南一                   | 翰林                     | 南一                     | 南一                     |
| 健康與體育  |         | 翰林    | 康軒    | 翰林                   | 翰林                     | 南一                     | 翰林                     |
| 生活課程   | 社會      | 康軒    | 南一    | 康軒                   | 南一                     | 康軒                     | 翰林                     |
|        | 藝術與人文   |       |       | 翰林                   | 翰林                     | 翰林                     | 翰林                     |
|        | 自然與生活科技 |       |       | 康軒                   | 康軒                     | 南一                     | 南一                     |
| 綜合活動   |         |       |       | 翰林                   | 南一                     | 翰林                     | 康軒                     |

備註：

109 學年度各年級各領域教科書版本已於 109 年 6 月 3 日課程發展委員會會議討論決議通過並於核章後完成公告。

承辦人：

教務(導)主任：

校長：

## 臺南市南區日新國民小學課程評鑑實施計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每學期開學前。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

| 評鑑對象                 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法  |
|----------------------|------|--|
| 課程總體架構(相關表件如表一)      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                      | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                      | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                      | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程(相關表件如表二) | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                      | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。                |
|                      | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                      | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程(相關表件如表三)     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                      | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                      | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                      | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

### 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

### 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 【彈性學習課程實施評鑑會議問題討論題綱建議】

### <課程實施-實施準備>

【提問一】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對\_\_\_\_\_課程接下來的\_\_\_\_\_單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

### <課程實施-實施情形>

【提問一】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

【提問五】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對\_\_\_\_\_課程已上完的\_\_\_\_\_單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

<表一>

臺南市南區日新國小 109 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

| 層面                         | 對象                       | 評鑑重點 | 課程發展品質原則  | 評鑑評估 |   |    |     | 文字質性描述、改進策略 |
|----------------------------|--------------------------|------|---|------|---|----|-----|-------------|
|                            |                          |      |   | 極佳   | 佳 | 尚可 | 待調整 |             |
| 課程設計                       | 課程總體架構<br>(每年5月1日至7月31日) | 教育效益 | 學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。   |      |   |    |     |             |
|                            |                          |      | 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。  |      |   |    |     |             |
|                            |                          | 內容結構 | 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標，各年級各領域/科目及彈性學習課程節數課程分配表附件，學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施、課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。 |      |   |    |     |             |
|                            |                          |      | 各年級領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |      |   |    |     |             |
|                            |                          |      | 適切法律規定教育議題實施規劃。   |      |   |    |     |             |
|                            |                          | 邏輯關連 | 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外因素相互連結。  |      |   |    |     |             |
|                            |                          | 發展過程 | 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |      |   |    |     |             |
| 規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。 |                          |      |   |      |   |    |     |             |
| 課程實施                       | 實施準備<br>(每學期開學前)         | 師資專業 | 校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。  |      |   |    |     |             |
|                            |                          |      | 教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。  |      |   |    |     |             |
|                            |                          |      | 教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，  |      |   |    |     |             |

|       |                  |      |  |  |  |  |  |  |
|-------|------------------|------|--|--|--|--|--|--|
|       |                  |      | 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                           |  |  |  |  |  |
|       |                  | 教材資源 | 各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。                         |  |  |  |  |  |
|       |                  |      | 彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。                   |  |  |  |  |  |
|       |                  | 學習促進 | 辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。        |  |  |  |  |  |
|       |                  | 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。            |  |  |  |  |  |
| 課程效果  | 課程總體架構<br>(每學期末) | 教育成效 | 9-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |
| 檢討與省思 |                  |      |  |  |  |  |  |  |

評鑑者共同簽名：

<表二>

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期 **領域學習課程(部定課程)** 設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

| 領域名稱      |  |      |   |      | 年級    |    |            |             |  |
|-----------|--|------|---|------|-------|----|------------|-------------|--|
| 教材版本      |  | 教學冊別 |   |      | 教學總節數 |    | 本學期共 ( ) 節 |             |  |
| 單元、範圍或進度  |  |      |   |      |       |    |            |             |  |
| 學習領域/課程名稱 |  |      |   |      | 實施年級  |    |            | 年級          |  |
| 層面        | 對象   | 評鑑重點 | 課程發展品質原則  | 評鑑評估 |       |    |            | 文字質性描述、改進策略 |  |
|           |  |      |   | 極佳   | 佳     | 尚可 | 待調整        |             |  |
| 課程設計      | 領域學習課程 (每年5月1日至7月31日)  | 素養導向 | 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。             |      |       |    |            |             |  |
|           |  |      | 領域/科目各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |      |       |    |            |             |  |
|           |  | 內容結構 | 各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 (一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)。                    |      |       |    |            |             |  |
|           |  |      | 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。   |      |       |    |            |             |  |
|           |  | 邏輯關聯 | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                               |      |       |    |            |             |  |
| 發展過程      | 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |      |   |      |       |    |            |             |  |
|           | 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目研究會議、年級會議或相   |      |   |      |       |    |            |             |  |

|      |  |                                     |   |  |  |  |  |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      |  |                                     | 關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                             |  |  |  |  |
| 課程實施 | 實施準備<br>(每學期開學前)   | 教材資源                                | 能運用相關教學資源以達成課程目標。   |  |  |  |  |
|      |  |                                     | 各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。                                      |  |  |  |  |
|      |  | 學習促進                                | 辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。                         |  |  |  |  |
|      | 實施情形<br>(每學期開學日至學期結束)  | 教學實施                                | 領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性，各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。                   |  |  |  |  |
|      |  |                                     | 運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)，學習活動能適切回應學習目標中學生獲得獲建構知識的方式。     |  |  |  |  |
|      |  |                                     | 能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整，視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。       |  |  |  |  |
| 評量回饋 | 評量設計符合素養導向的多元評量方式，掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂學習扶助及日後的教學調整。      |                                     |   |  |  |  |  |
|      | 能透過各領域/科目教學研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。 |                                     |   |  |  |  |  |
| 課程效果 | 領域/科目課程<br>(配合平時及定期學生評量期程辦理)   | 素養達成                                | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  |  |
|      |  |                                     | 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |  |  |  |  |
|      | 持續進展   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |   |  |  |  |  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p>課程優缺點說明<br/>與省思回饋</p> |  |
|--------------------------|--|

評鑑者共同簽名：

<表三>

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期 **彈性學習課程(校訂課程)** 設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

| 彈性學習課程<br>四類規範  |                                 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 實施年級<br>(班級組別)                   |           | 教學節數 | 本學期共<br>( )節 |     |             |
|-----------------|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------|------|--------------|-----|-------------|
| 課程名稱            |                                 |   |                                  | 年級/學期主題名稱 |      |              |     |             |
| 單元主題名稱<br>範圍或進度 |                                 |   |                                  | 教材來源      |      |              |     |             |
| 層面              | 對象                              | 評鑑重點  | 課程發展品質原則                         | 評鑑評估      |      |              |     | 文字質性描述、改進策略 |
|                 |                                 |   |                                  | 極佳        | 佳    | 尚可           | 待調整 |             |
| 課程設計            | 彈性學習課程<br>(每年5月1日至7月31日)        | 學習效益  | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。     |           |      |              |     |             |
|                 |                                 |   | 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。 |           |      |              |     |             |
|                 |                                 |   | 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標。    |           |      |              |     |             |
|                 | 內容結構                            | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。   |                                  |           |      |              |     |             |
|                 |                                 | 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                                  |           |      |              |     |             |
|                 |                                 | 課程內容份量與進度能提供學生深化學習，有感學習。學習活動能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制。   |                                  |           |      |              |     |             |
|                 |                                 | 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果，訂定適當的評量計畫。  |                                  |           |      |              |     |             |
| 邏輯關連            | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |   |                                  |           |      |              |     |             |

附件 9 C4-1 課程評鑑實施計畫

|      |                       |      |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------|------|--|--|--|--|--|--|
|      |                       |      | 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |  |
|      |                       | 發展過程 |  | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |  |  |  |  |
|      |                       |      |  | 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出，並經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)               |  |  |  |  |
| 課程實施 | 實施準備<br>(每學期開學前)      | 教材資源 |  | 運用之相關自編教材與教學資源，能呼應課程目標。  |  |  |  |  |
|      |                       |      |  | 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。   |  |  |  |  |
|      |                       | 學習促進 |  | 辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。  |  |  |  |  |
| 課程實施 | 實施情形<br>(每學期開學日至學期結束) | 教學實施 |  | 彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。  |  |  |  |  |
|      |                       |      |  | 課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。                      |  |  |  |  |
|      |                       |      |  | 學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。  |  |  |  |  |
|      |                       | 評量回饋 |  | 總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。  |  |  |  |  |

|              |                           |      |   |  |  |  |  |  |
|--------------|---------------------------|------|---|--|--|--|--|--|
|              |                           |      | 各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。能透過各學年或年級會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。 |  |  |  |  |  |
| 課程效果         | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 目標達成 | 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   |  |  |  |  |  |
|              |                           |      | 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |  |  |  |  |  |
|              |                           |      | 自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。   |  |  |  |  |  |
|              |                           | 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |  |  |  |  |  |
| 課程優缺點說明與省思回饋 |                           |      |   |  |  |  |  |  |

評鑑評估者共同簽名：

## 臺南市南區日新國民小學校長及教師公開授課實施計畫

本辦法依據台南市教育局公告之計畫微調修正

### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

### 參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，建議以 3 人以上為一組進行規劃，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - （一）學校定期教學觀摩。
  - （二）教師專業學習社群。
  - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
  - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
  - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
  - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

### 伍、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社

群辦理。

五、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

六、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；本校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

七、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

八、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

九、本校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由本校核給研習時數證明。

陸、公開授課實施流程(相關表件可參考附件 5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件 6-共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。本校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

柒、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎 2 次。

附件 10 C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分由本校逕依權責辦理敘獎事宜。

#### 捌、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

臺南市日新國小 109 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目    |     | 評量次數 |     | 評量方式   | 計分標準及比例   | 學期總成績之依據  |  |
|-------|-----|------|-----|--|---|-----------|--|
|       |     | 定時   | 平時  |  |   |           |  |
| 領域    |     |      |     |  |   |           |  |
| 語文    | 本國語 | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二)非紙筆 20%<br>1. 習作 10%<br>2. 努力程度 10%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)非紙筆 30%<br>1. 回家作業 10%<br>2. 上課表現 20% | 前項總和      |  |
|       | 閩南語 | ---  | 不定期 | 一、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(三)實踐：就學生之表現評量之。  | 一、平時 100%<br>(一)口試 40%<br>(二)作業 30%<br>(三)實踐 30%  | 前項總和      |  |
| 數學    |     | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)非紙筆測驗：依習作簿、努力程度評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)非紙筆測驗：依回家作業、參與討論程度、學習態度評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二)非紙筆 20%<br>1. 習作 10%<br>2. 努力程度 10%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)非紙筆 30%<br>1. 回家作業 10%<br>2. 上課表現 20% | 前項總和      |  |
| 生活課程  |     | ---  | 不定期 | (一)實作：就學生之實際操作及作品評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿學習單評量之。<br>(三)紙筆測驗：依學生上課之公開表達評量之。<br>(四)發表及上課表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。              | (一)實作:30%<br>(二)作業:20%<br>(三)紙筆測驗:30%<br>(四)發表及上課表現:20%   | 前項總和      |  |
| 健康與體育 | 健康  | ---  | 不定期 | (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐與反省：就學生之日常  | (一)紙筆測驗:30%<br>(二)實踐與反:40%<br>(三)學習表現:30%   | 前項總和之加權平均 |  |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|                |                  |      |  |   |  |               |
|----------------|------------------|------|--|---|--|---------------|
|                |                  |      |  | 行為表現與自我反省情形評量之。<br>(三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。  |  |               |
|                | 體育               | ---  | 不定期  | (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(二)學習表現：依學生上課發言及學習態度評量……等等評量之。<br>(三)努力程度：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 | (一)實作：50%<br>(二)學習表現：25%<br>(二)努力程度：25%  |               |
| 彈性學習<br>(校訂課程) | 日新 kids 行天下 (英語) | ---  | 不定期  | (一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。<br>(二)作業：就學生各種作業評量之。<br>(三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。                        | (一)實踐：50%<br>(二)作業：30%<br>(三)上課表現：20%    | 前項總和之<br>加權平均 |
|                | 日新好兒童 (學校活動)     | ---- | 不定期  | (一)實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。<br>(二)實作：就學生之實際操作及作品評量之<br>(三)學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。   | (一)實踐與反省 40%<br>(二)實作：40%<br>(三)學習表現：20% |               |
|                | 日新幸福家園 (閱讀)      | ---- | 不定期  | (一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二)活動參與及實際操作<br>(三)學習單  | (一)發表及上課表現 50%<br>(二)實作：30%<br>(三)作業：20% |               |
|                | 從鹽開始愛家鄉(校本)      | ---- | 不定期  | (一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二)活動參與及實際操作<br>(三)學習單  | (一)發表及上課表現 50%<br>(二)實作：30%<br>(三)作業：20% |               |
| 日常生活表現         | ---              | 不定期  | 一、學生出缺席及獎懲<br>二、日常行為表現<br>三、團體活動表現<br>四、公共服務<br>五、特殊表現 | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理  |  |               |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目<br>領域 |     | 評量方式 |     | 評量方式  | 計分標準<br>及比例   | 學期總成績<br>之依據 |
|----------|-----|------|-----|---|---|--------------|
|          |     | 定期   | 平時  |   |   |              |
| 語文       | 本國語 | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿本評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)作業：就學生作業評量之。<br>(三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。              | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)作業 20%<br>(三)實踐 10% | 前項<br>總和     |
|          | 本土語 | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>二、平時：<br>(一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿本評量之。<br>(三)聽力：就學生之聽力發表結果評量之。   | 一、定期：50%<br>(一)口試 50%<br>二、平時：50%<br>(一)實踐 20%<br>(二)作業 20%<br>(三)聽力 10%                  | 前項<br>總和     |
| 數學       |     | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿本評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆：30%<br>(二)作業：20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)實作 20%<br>(三)實踐 10%   | 前項<br>總和     |
| 生活課程     |     | ---  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>二、平時：<br>(一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。  | 一、定期：50%<br>(一)實作：35%<br>(二)作業：15%<br>二、平時：50%<br>(一)實踐：40%<br>(二)報告：10%                  | 前項<br>總和     |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|                |                  |      |     |  |  |           |
|----------------|------------------|------|-----|--|--|-----------|
|                |                  |      |     | (二) 報告：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。  |  |           |
| 健康與體育          | 健康               | ---  | 不定期 | (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二) 實踐與反省：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。<br>(三) 學習表現：依學生上課發言、作業繳交及學習態度評量……等等評量之。 | (一) 紙筆測驗:30%<br>(二) 實踐與反:40%<br>(三) 學習表現:30% | 前項總和之加權平均 |
|                | 體育               | ---  | 不定期 | (一) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(二) 學習表現：依學生上課發言及學習態度評量……等等評量之。<br>(三) 努力程度：就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。   | (一) 實作：50%<br>(二) 學習表現：25%<br>(二) 努力程度:25%   |           |
| 彈性學習<br>(校訂課程) | 日新 kids 行天下 (英語) | 2 次  | 不定期 | (一) 實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。<br>(二) 作業：就學生各種作業評量之。<br>(三) 上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。                          | (一) 實踐 50%<br>(二) 作業 30%<br>(三) 上課表現 20%     | 前項總和之加權平均 |
|                | 日新好兒童 (學校活動)     | ---  | 不定期 | (一) 實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。<br>(二) 作業：就學生各種作業、學習單評量之。<br>(三) 上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。                      | (一) 實踐 20%<br>(二) 作業 60%<br>(三) 上課表現 20%     |           |
|                | 日新幸福家園 (閱讀)      | ---- | 不定期 | (一) 學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二) 活動參與及實際操作<br>(三) 任務單  | (一) 發表及上課表現 50%<br>(二) 實作：30%<br>(三) 作業：20%  |           |
|                | 從鹽開始愛家鄉 (校本)     | ---- | 不定期 | (一) 學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二) 活動參與及實際操作<br>(三) 學習單  | (一) 發表及上課表現 50%<br>(二) 實作：30%<br>(三) 作業：20%  |           |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|        |     |     |   |                      |  |
|--------|-----|-----|---|----------------------|--|
|        |     |     |   |                      |  |
| 日常生活表現 | --- | 不定期 | 一、學生出缺席及獎懲紀錄<br>二、團體活動表現<br>三、品德言行表現<br>四、公共服務<br>五、校內外特殊表現 | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理 |  |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目<br>領域 |     | 評量方式 |     | 評量方式  | 計分標準<br>及比例  | 學期總成績<br>之依據 |
|----------|-----|------|-----|---|--|--------------|
|          |     | 定期   | 平時  |   |  |              |
| 語文       | 本國語 | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)回家作業等評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。                               | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二) 回家作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)學習態度及努力程度 20%  | 前項<br>總和     |
|          | 本土語 | ---  | 不定期 | 一、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(三)實踐：就學生之表現評量之。   | 一、平時 100%<br>(一)口試 40%<br>(二)作業 30%<br>(三)實踐 30%   | 前項<br>之總和    |
|          | 英語  | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)非紙筆測驗：<br>1. 口說測驗<br>2. 聽力測驗<br>二、平時：<br>(一)學習態度及努力程度<br>(二)回家作業。<br>(三)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二)非紙筆 20%<br>1. 口說 10%<br>2. 聽力 10%<br>二、平時：50%<br>(一)學習態度及努力程度 10%<br>(二)回家作業 20%<br>(三)紙筆測驗 20% | 前項<br>之總和    |
| 數學       |     | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)回家作業等評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。                               | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二) 回家作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)學習態度及努力程度 20%  | 前項<br>之總和    |
| 自然與生活科技  |     | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)非紙筆測驗：<br>1. 觀察紀錄<br>2. 口頭發表<br>二、平時：<br>(一)學習態度及努力程度   | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗<br>1. 期中評量 30%<br>2. 期末評量 30%<br>(二) 非紙筆測驗：<br>1. 觀察記錄 20%<br>2. 實驗發表 20%  | 前項<br>之總和    |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|       |      |     |  |   |           |
|-------|------|-----|--|---|-----------|
|       |      |     | (二)回家作業<br>(三)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之   | 二、平時：50%<br>(一)學習態度 20%<br>(二)回家作業 40%<br>(三)紙筆測驗 40%   |           |
| 社會    | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)回家作業等評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。          | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二) 回家作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)學習態度及努力程度 20% | 前項之總和     |
| 藝術與人文 | 視覺藝術 | --- | 不定期<br>一、平時<br>(一)實作作業：學生實際操作與作品表現評量之。<br>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br>(三)學習態度及努力程度。                   | 一、不定期 100%<br>(一)實作 50%<br>(二)鑑賞 20%<br>(三)學習態度及努力程度 30%  | 前項總和之加權平均 |
|       | 音樂   | --- | 不定期<br>一、平時<br>(一)表演：直笛演奏及樂曲演唱評量之。<br>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(四)學習態度及努力程度。 | 一、不定期 100%<br>(一)表演 40%<br>(二)鑑賞 10%<br>(三)作業 20%<br>(四)學習態度及努力程度 30%   |           |
| 健康與體育 | 健康   | --- | 不定期<br>一、平時<br>(一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。<br>(三)課堂發表及參與                                     | 一、平時 100%<br>(一)實踐 35%<br>(二)學習態度及努力程度 35%<br>(三)課堂發表與參與 30%  | 前項總和之加權平均 |
|       | 體育   | --- | 不定期<br>一、平時<br>(一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。<br>(三)實作  | 一、平時 100%<br>(一)實踐 20%<br>(二)學習態度及努力程度 30%<br>(三)實作 50%   |           |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|                |                  |      |     |   |  |           |
|----------------|------------------|------|-----|---|--|-----------|
|                |                  |      |     |   |  |           |
|                | 綜合領域             | ---  | 不定期 | <p>一、平時：</p> <p>(一)團體活動及分組學習：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。</p> <p>(二)學習態度：依學生上課發言、作業繳交評量之。</p> <p>(三)實踐：就學生之日常行為落實表現情形評量之。</p> | <p>一、平時 100%</p> <p>(一)團體活動及分組學習 40%</p> <p>(二)學習態度 30%</p> <p>(三)實踐 30%</p> | 前項之總和     |
| 彈性學習<br>(校訂課程) | 日新 E 高手          | ---  | 不定期 |   |  | 前項總和之加權平均 |
|                | 日新 kids 行天下 (英語) | 2 次  | 不定期 | <p>(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。</p> <p>(二)作業：就學生各種作業評量之。</p> <p>(三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。</p>                                     | <p>(一)實踐 50%</p> <p>(二)作業 30%</p> <p>(三)上課表現 20%</p>                         |           |
|                | 日新優等生(學校活動)      | ---  | 不定期 | <p>(一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。</p> <p>(二)作業：就學生各種作業、學習單評量之。</p> <p>(三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。</p>                                 | <p>(一)實踐 20%</p> <p>(二)作業 60%</p> <p>上課表現 20%</p>                            |           |
|                | 日新幸福家園 (閱讀)      | ---- | 不定期 | <p>(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。</p> <p>(二)活動參與及實際操作</p> <p>(三)任務單</p>   | <p>(一)發表及上課表現 50%</p> <p>(二)實作：30%</p> <p>(三)作業：20%</p>                      |           |
|                | 從鹽開始愛家鄉 (校本)     | ---  | 不定期 | <p>(一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。</p> <p>(二)活動參與及實際操作</p> <p>(三)學習單</p>   | <p>(一)發表及上課表現 50%</p> <p>(二)實作：30%</p> <p>(三)作業：20%</p>                      |           |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|        |     |     |   |                      |
|--------|-----|-----|---|----------------------|
| 日常生活表現 | --- | 不定期 | 一、學生出缺席及獎懲紀錄<br>二、團體活動表現<br>三、品德言行表現<br>四、公共服務<br>五、校內外特殊表現 | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理 |
|--------|-----|-----|---|----------------------|

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目<br>領域 |     | 評量方式 |   | 評量方式  | 計分標準<br>及比例  | 學期總成績<br>之依據 |
|----------|-----|------|---|---|--|--------------|
|          |     | 定期   | 平時  |   |  |              |
| 語文       | 本國語 | 2 次  | 不定期   | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)回家作業等評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與<br>教材內容測驗評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。                             | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二) 回家作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)學習態度及努力<br>程度 20%                                      | 前項<br>總和     |
|          | 本土語 | ---  | 不定期   | 一、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答<br>結果評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿<br>評量之。<br>(三)實踐：就學生之表現評量<br>之。   | 一、平時 100%<br>(一)口試 40%<br>(二)作業 30%<br>(三)實踐 30%   | 前項<br>之總和    |
|          | 英語  | 2 次  | 不定期   | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)非紙筆測驗：<br>1. 口說測驗<br>2. 聽力測驗<br>二、平時：<br>(一)學習態度及努力程度<br>(二)作業。<br>(三)紙筆測驗：依教學目標與<br>教材內容測驗評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二)非紙筆 20%<br>1. 口說 10%<br>2. 聽力 10%<br>二、平時：50%<br>(一)學習態度及努<br>力程度 10%<br>(二)作業 20%<br>(三)紙筆測驗 20% | 前項<br>之總和    |
| 數學       | 2 次 | 不定期  | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)回家作業等評量之。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與<br>教材內容測驗評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。 | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%，<br>1. 第一次評量 15%<br>2. 第二次評量 15%<br>(二) 回家作業 20%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)學習態度及努力<br>程度 20%     | 前項<br>之總和  |              |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|         |      |     |     |  |  |           |
|---------|------|-----|-----|--|--|-----------|
| 自然與生活科技 |      | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期：</p> <p>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>(二)作業。</p> <p>(三)實驗操作與口頭發表【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)學習態度。</p> <p>(三)科學思考能力：運用科學知識，思考與處理問題。</p> | <p>一、定期：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 60%</p> <p>1. 第一次評量 30%</p> <p>2. 第二次評量 30%</p> <p>(二)作業 20%</p> <p>(三)實驗操作與發表 20%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 40%</p> <p>(二)學習態度 20%</p> <p>(三)科學思考能力 40%</p> | 前項之總和     |
| 社會      |      | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期：</p> <p>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>(二)回家作業等評量之。</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)學習態度及努力程度。</p>   | <p>一、定期：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 30%，</p> <p>1. 第一次評量 15%</p> <p>2. 第二次評量 15%</p> <p>(二)回家作業 20%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 30%</p> <p>(二)學習態度及努力程度 20%</p>                                    | 前項之總和     |
| 藝術與人文   | 視覺藝術 | --- | 不定期 | <p>一、平時</p> <p>(一)實作：就學生實際操作與作品表現表現評量之。</p> <p>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>(三)學習態度及努力程度</p>   | <p>一、不定期 100%</p> <p>(一)實作：50%</p> <p>(二)鑑賞：20%</p> <p>(三)學習態度及努力 30%</p>  | 前項總和之加權平均 |
|         | 音樂   | --- | 不定期 | <p>一、平時</p> <p>(一)表演：直笛演奏及樂曲演唱評量之。</p> <p>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p>(四)學習態度及努力程度。</p>   | <p>一、不定期 100%</p> <p>(一)表演 40%</p> <p>(二)鑑賞 10%</p> <p>(三)作業 20%</p> <p>(四)學習態度及努力程度 30%</p>   |           |
| 健康與體育   | 健康   | --- | 不定期 | <p>一、平時</p> <p>(一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。</p> <p>(二)學習態度及努力程度。</p> <p>(三)課堂發表及參與</p>   | <p>一、平時 100%</p> <p>(一)實踐 35%</p> <p>(二)學習態度及努力程度 35%</p> <p>(三)課堂發表與參與 30%</p>  | 前項總和之加權平均 |
|         | 體育   | --- | 不定期 | <p>一、平時</p> <p>(一)實踐：就學生之日常行為落實表現評量之。</p> <p>(二)學習態度及努力程度。</p> <p>(三)實作</p>  | <p>一、平時 100%</p> <p>(一)實踐 20%</p> <p>(二)學習態度及努力程度 30%</p> <p>(三)實作 50%</p>   | 前項之總和     |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|                |                  |      |     |  |   |           |
|----------------|------------------|------|-----|--|---|-----------|
| 綜合領域           |                  | ---  | 不定期 | 一、平時：<br>(一)團體活動及分組學習：就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。<br>(二)學習態度：依學生上課發言、作業繳交評量之。<br>(三)實踐：就學生之日常行為落實表現情形評量之。 | 一、平時 100%<br>(一)團體活動及分組學習 40%<br>(二)學習態度 30%<br>(三)實踐 30% | 前項之總和     |
| 彈性學習<br>(校訂課程) | 日新 E 高手          | ---  | 不定期 |  |   | 前項總和之加權平均 |
|                | 日新 kids 行天下 (英語) | 2 次  | 不定期 | (一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。<br>(二)作業：就學生各種作業評量之。<br>(三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。                                 | (一)實踐 50%<br>(二)作業 30%<br>(三)上課表現 20%                     |           |
|                | 日新優等生(學校活動)      | ---  | 不定期 | (一)實踐：就學生之日常行為表現應用評量之。<br>(二)作業：就學生各種作業、學習單評量之。<br>(三)上課表現：就學生之學習態度及努力程度評量之。                             | (一)實踐 20%<br>(二)作業 60%<br>上課表現 20%                        |           |
|                | 日新幸福家園 (閱讀)      | ---- | 不定期 | (一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二)活動參與及實際操作<br>(三)任務單   | (一)發表及上課表現 50%<br>(二)實作：30%<br>(三)作業：20%                  |           |
|                | 從鹽開始愛家鄉 (校本)     | ---  | 不定期 | (一)學習表現：就學生之公開表達及學習態度、努力程度評量之。<br>(二)活動參與及實際操作<br>(三)學習單   | (一)發表及上課表現 50%<br>(二)實作：30%<br>(三)作業：20%                  |           |
| 日常生活表現         |                  | ---  | 不定期 | 一、學生出缺席及獎懲紀錄<br>二、團體活動表現<br>三、品德言行表現<br>四、公共服務<br>五、校內外特殊表現  | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理                                      |           |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目<br>領域 |     | 評量方式    |     | 評量方式   | 計分標準<br>及比例   | 學期總成<br>績<br>之依據 |
|----------|-----|---------|-----|--|---|------------------|
|          |     | 定期      | 平時  |  |   |                  |
| 語文       | 本國語 | 2 次     | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)習作評量。<br>(三)課堂發表。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。<br>(三)作文評量。         | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30 %<br>(二)習作評量 10 %<br>(三)課堂發表 10 %<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30 %<br>(二)實踐 10%<br>(三)作文    | 前項<br>總和         |
|          | 本土語 | --<br>- | 不定期 | 一、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(三)實踐：就學生之表現評量之。  | 一、平時 100%<br>(一)口試 40%<br>(二)作業 30%<br>(三)實踐 30%  | 前項<br>總和         |
|          | 英語  | 2 次     | 不定期 | 一、定期：<br>紙筆測驗：定期評量 2 次<br>二、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之<br>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)第 1 次：25 %<br>(二)第 2 次：25 %<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20 %<br>(二)實作 10%<br>(二)作業 10%<br>(三)實踐 10% | 前項<br>總和         |
| 數學       |     | 2 次     | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)習作評量。<br>(三)課堂發表。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐：就學生之日常學習                             | 一、定期 50%<br>(一)紙筆測驗 30 %<br>(二)習作評量 10 %<br>(三)課堂發表 10 %<br>二、平時 50%<br>(一)紙筆測驗 30                            | 前項<br>總和         |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|         |      |         |  |  |                   |
|---------|------|---------|--|--|-------------------|
|         |      |         | 行為表現評量之。   | %<br>(二)實踐 20%   |                   |
| 自然與生活科技 | 2 次  | 不定期     | 一、定期：<br>紙筆測驗：定期評量 2 次<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。<br>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。                                | 一、定期 50%<br>(一)第 1 次 25%<br>(二)第 2 次 25%<br><br>二、平時 50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)實踐 10%<br>(三)作業 20%          | 前項<br>總和          |
| 社會      | 2 次  | 不定期     | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)習作評量。<br>(三)課堂發表。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)作業：就學生之作業(如學習單)評量之。<br>(三)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。 | 一、定期 50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)習作評量 10%<br>(三)課堂發表 10%<br>二、平時 50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)作業 20%<br>(三)實踐 10% | 前項<br>總和          |
| 藝術與人文   | 視覺藝術 | --<br>- | 一、平時<br>(一)實作：就學生實際操作與作品表現表現評量之。<br>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br>(三)學習態度及努力程度  | 一、不定期 100%<br>(一)實作:50%<br>(二)鑑賞:20%<br>(三)學習態度及努力 30%   | 前項<br>總和之加<br>權平均 |
|         | 音樂   | --<br>- | 一、平時<br>(一)表演：就學生之表演活動評量之。<br>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。                                    | 一、不定期 100%<br>(一)表演 25%<br>(二)鑑賞 25%<br>(三)作業 25%<br>(四)實踐 25%   |                   |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|      |      |     |     |  |   |                   |
|------|------|-----|-----|--|---|-------------------|
|      | 表演藝術 | --  | 不定期 | 一、平時<br>(一)表演:就學生表演活動評量之<br>(二)實踐:就學生之日常行為表現評量之  | 一、平時 100%<br>(一) 表演:60%<br>(二) 實踐 40%                   |                   |
|      | 健康   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)晤談:就學生與教師晤談過程,了解學生反應情形評量之。<br>(三)實踐:就學生之日常行為表現評量之                     | 一、平時 100%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)晤談 30%<br>(三)實踐 40%      |                   |
|      | 體育   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實踐:就學生之日常行為落實表現評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。<br>(三)實作   | 一、平時 100%<br>(一)實踐 20%<br>(二)學習態度及努力程度 30%<br>(三)實作 50% |                   |
| 綜合領域 |      | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。<br>(二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。   | 一、不定期 100%<br>(一)實踐 50%<br>(二)實作 50%                    | 前項<br>總和          |
| 彈性學習 | 閱讀   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)報告:就學生閱讀、觀察、實驗、調查等,所得結果書面或口頭報告評量之。<br>(二)資料蒐集整理:就學生對資料之蒐集、整理、分析與應用等活動評量之。<br>(三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100%<br>(一)報告 50%<br>(二)資料蒐集整理 20%<br>(三)實踐 30%   | 前項<br>總和之加<br>權平均 |
|      | 科技   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(二)發表:就學生之日常行為表現評量之。   | 一、不定期 100%<br>(一)實作 60%<br>(二)發表 40%                    | 前項<br>總和之加<br>權平均 |
|      | 視覺藝術 | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。   | 一、平時<br>(一)實作:就學生之實際操作與解決問                              | 依左列比例評量學習總成績      |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|        |     |     |   |   |
|--------|-----|-----|---|---|
|        |     |     | <p>(二)作業：就學生之作品表現表現評量之。</p> <p>(三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。</p> <p>(四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。</p> | <p>題等行為表現評量之。</p> <p>(二)作業：就學生之作品表現表現評量之。</p> <p>(三)實踐：就學生之實際上課是否能理解課程內容評量之。</p> <p>(四)鑑賞：就學生是否能發表個人看法及美感經驗評量之。</p> |
| 日常生活表現 | --- | 不定期 | <p>一、學生出缺席及獎懲紀錄</p> <p>二、團體活動表現</p> <p>三、品德言行表現</p> <p>四、公共服務</p> <p>五、校內外特殊表現</p>                | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理  |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市日新國小 109 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 項目<br>領域 |     | 評量方式 |     | 評量方式   | 計分標準<br>及比例  | 學期總成績<br>之依據 |
|----------|-----|------|-----|--|--|--------------|
|          |     | 定期   | 平時  |  |  |              |
| 語文       | 本國語 | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)習作評量。<br>(三)課堂發表。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。<br>(三)作文評量。         | 一、定期：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)習作評量 10%<br>(三)課堂發表 10%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)實踐 10%<br>(三)作文 10% | 前項<br>總和     |
|          | 本土語 | ---  | 不定期 | 一、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(三)實踐：就學生之表現評量之。  | 一、平時 100%<br>(一)口試 40%<br>(二)作業 30%<br>(三)實踐 30%   | 前項<br>總和     |
|          | 英語  | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>紙筆測驗：定期評量 2 次<br>二、平時：<br>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。<br>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之<br>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。<br>(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50%<br>(一)第 1 次：25%<br>(二)第 2 次：25%<br>二、平時：50%<br>(一)紙筆測驗 20%<br>(二)實作 10%<br>(二)作業 10%<br>(三)實踐 10% | 前項<br>總和     |
| 數學       |     | 2 次  | 不定期 | 一、定期：<br>(一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br>(二)習作評量。<br>(三)課堂發表。<br>二、平時：<br>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。                     | 一、定期 50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)習作評量 10%<br>(三)課堂發表 10%<br>二、平時 50%<br>(一)紙筆測驗 30%<br>(二)實踐 20%              | 前項<br>總和     |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|         |      |     |     |   |  |           |
|---------|------|-----|-----|---|--|-----------|
| 自然與生活科技 |      | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期：<br/>                     (一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br/>                     (二)隨堂演練。<br/>                     (三)學習態度和口頭報告。</p> <p>二、平時<br/>                     (一)紙筆測驗。<br/>                     (二)習作。<br/>                     (三)實驗操作和實驗態度。</p>                                      | <p>一、定期 50 %<br/>                     (一)紙筆測驗 30%<br/>                     (二)隨堂演練 10 %<br/>                     (三)學習態度和口頭報告 10%</p> <p>二、平時 50 %<br/>                     (一)紙筆測驗 20 %<br/>                     (二)習作 20 %<br/>                     (三)實驗操作和實驗態度 10%</p> | 前項總和      |
| 社會      |      | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期：<br/>                     (一)紙筆測驗：定期評量 2 次<br/>                     (二)習作評量。<br/>                     (三)課堂發表。</p> <p>二、平時：<br/>                     (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。<br/>                     (二)作業：就學生之作業(如學習單)評量之。<br/>                     (三)實踐：就學生之日常學習行為表現評量之。</p> | <p>一、定期 50%<br/>                     (一)紙筆測驗 30%<br/>                     (二)習作評量 10%<br/>                     (三)課堂發表 10%</p> <p>二、平時 50%<br/>                     (一)紙筆測驗 20%<br/>                     (二)作業 20%<br/>                     (三)實踐 10%</p>                  | 前項總和      |
| 藝術與人文   | 視覺藝術 | --- | 不定期 | <p>一、平時<br/>                     (一)實作：就學生實際操作與作品表現評量之。<br/>                     (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br/>                     (三)學習態度及努力程度</p>  | <p>一、不定期 100%<br/>                     (一)實作:50%<br/>                     (二)鑑賞:20%<br/>                     (三)學習態度及努力 30%</p>  | 前項總和之加權平均 |
|         | 音樂   | --- | 不定期 | <p>一、平時<br/>                     (一)表演：就學生之表演活動評量之。<br/>                     (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。<br/>                     (三)作業：就學生各種習作簿評量之。<br/>                     (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p>  | <p>一、不定期 100%<br/>                     (一)表演 25%<br/>                     (二)鑑賞 25%<br/>                     (三)作業 25%<br/>                     (四)實踐 25%</p>  |           |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|       |      |     |     |  |   |                   |
|-------|------|-----|-----|--|---|-------------------|
|       | 表演藝術 | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)表演:就學生表演活動評量之<br>(二)實踐:就學生之日常行為表現評量之  | 一、平時 100%<br>(一) 表演:60%<br>(二) 實踐 40%                     |                   |
| 健康與體育 | 健康   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。<br>(二)晤談:就學生與教師晤談過程,了解學生反應情形評量之。<br>(三)實踐:就學生之日常行為表現評量之                     | 一、平時 100%<br>(一) 紙筆測驗 30%<br>(二) 晤談 30%<br>(三) 實踐 40%     | 前項<br>總和之加權<br>平均 |
|       | 體育   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實踐:就學生之日常行為落實表現評量之。<br>(二)學習態度及努力程度。<br>(三)實作   | 一、平時 100%<br>(一) 實踐 20%<br>(二)學習態度及努力程度 30%<br>(三) 實作 50% |                   |
| 綜合領域  |      | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。<br>(二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。   | 一、不定期 100%<br>(一) 實踐 50%<br>(二) 實作 50%                    | 前項<br>總和          |
| 彈性學習  | 閱讀指導 | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)報告:就學生閱讀、觀察、實驗、調查等,所得結果書面或口頭報告評量之。<br>(二)資料蒐集整理:就學生對資料之蒐集、整理、分析與應用等活動評量之。<br>(三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100%<br>(一)報告 50%<br>(二)資料蒐集整理 20%<br>(三)實踐 30%     | 前項<br>總和之加權<br>平均 |
|       | 科技   | --- | 不定期 | 一、平時<br>(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。<br>(二)發表:就學生之日常行為表現評量之。   | 一、不定期 100%<br>(一)實作 60%<br>(二) 發表 40%                     | 前項<br>總和之加權<br>平均 |

附件 11 C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

|        |      |     |     |   |                      |                      |
|--------|------|-----|-----|---|----------------------|----------------------|
|        | 視覺藝術 | --- | 不定期 |   |                      | 依左列比例<br>評量學習總<br>成績 |
| 日常生活表現 |      | --- | 不定期 | 一、學生出缺席及獎懲紀錄<br>二、團體活動表現<br>三、品德言行表現<br>四、公共服務<br>五、校內外特殊表現 | 依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理 |                      |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

## 臺南市南區日新國民小學 109 學年度各年級課程計畫撰寫分配表

| 年級                         |             | 一     | 二    | 三     | 四     | 五    | 六     |
|----------------------------|-------------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 學習領域                       |             |       |      |       |       |      |       |
| 語文<br>學習<br>領域             | 國語文         | 級任    | 級任   | 級任    | 級任    | 級任   | 級任    |
|                            | 英語          | /     | /    | 許育琦   | 許育琦   | 蔡曉玫  | 駱怡伶   |
|                            | 客家語         | 陳美玉   | 陳美玉  | 陳美玉   | 陳美玉   | 陳美玉  | 陳美玉   |
|                            | 原住民族語       | ----- | 自編教材 | ----- | ----- | 自編教材 | ----- |
|                            | 新住民語        | 自編教材  | 自編教材 | /     | /     | /    | /     |
|                            | 閩南語         | 吳庭耀   | 級任   | 黃國倫   | 黃國倫   | 陳芬瑛  | 黃國倫   |
| 數學                         |             | 級任    | 級任   | 級任    | 級任    | 級任   | 級任    |
| 健康與體育                      |             | 李盈萱   | 陳義泰  | 謝幸吟   | 李盈萱   | 李宇涵  | 鄭國雄   |
| 生活<br>課程                   | 社會          | 級任    | 級任   | 張藝潔   | 級任    | 李香姿  | 級任    |
|                            | 藝術與人文       |       |      | 劉欣宜   | 陳立杰   | 劉欣宜  | 許如雯   |
|                            | 自然與生活科技     |       |      | 鄭雅琳   | 蘇品蓉   | 蔡東霖  | 蔡東霖   |
| 綜合活動                       |             | /     | /    | 級任    | 級任    | 級任   | 級任    |
| 彈性<br>學習<br>(九<br>貫<br>版)  | 電腦          | /     | /    | /     | /     | 王鈺山  | 王鈺山   |
|                            | 閱讀指導        | /     | /    | /     | /     | 鄭郁頻  | 鄭郁頻   |
|                            | 視覺藝術        | /     | /    | /     | /     | 黃冠穎  | 黃冠穎   |
|                            | 補救國語(數學)    | /     | /    | /     | /     | 級任   | 級任    |
|                            | 議題學校活動      | /     | /    | /     | /     | 級任   | 級任    |
| 彈性<br>學習<br>(新<br>課網<br>版) | 從鹽開始愛家鄉     | 級任    | 級任   | 級任    | 級任    |      |       |
|                            | 日新幸福家園      | 級任    | 級任   | 級任    | 級任    |      |       |
|                            | 日新 Kids 行天下 | 英語社群  | 英語社群 | 英語社群  | 英語社群  |      |       |
|                            | 日新 E 高手     | /     | /    | 資訊團隊  | 資訊團隊  |      |       |
|                            | 日新藝起來       | /     | /    | /     | /     |      |       |
|                            | 日新五雲全人行     | 四處主任  | 四處主任 | 四處主任  | 四處主任  |      |       |

備註：

- 一、科任依上表所分配的年級、領域撰寫課程計畫。
- 二、級任老師撰寫原則：108 學年度一年級教師撰寫 109 學年度二年級課程計畫，108 學年度二年級撰寫 109 學年度一年級課程計畫，以此類推。
- 三、課程計畫請在 109.07.01(三)23:00 前 mail 至課研組(許如雯)的信箱 daisy131@tn.edu.tw。