

臺南市南區日新國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構(相關表件如表一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如表二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如表三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

【彈性學習課程實施評鑑會議問題討論題綱建議】

<課程實施-實施準備>

【提問一】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單…等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

<課程實施-實施情形>

【提問一】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

【提問五】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

<表一>

臺南市南區日新國小 109 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		內容結構	內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標，各年級各領域/科目及彈性學習課程節數課程分配表附件，學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施、課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。					
			各年級領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
			適切法律規定教育議題實施規劃。					
		邏輯關連	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外因素相互連結。					
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					
			規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	師資專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，					

			熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		教材資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。					
		學習促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。					
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	教育成效	9-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢討與省思								

評鑑者共同簽名：

〈表二〉

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期 領域學習課程(部定課程) 設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

領域名稱				年級				
教材版本		教學冊別		教學總節數	本學期共 ()節			
單元、範圍或進度								
學習領域/課程名稱		實施年級			年級			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性 描述、改進 策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程 (每年5月1日至7月31日)	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
			領域/科目各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）。					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目研究會議、年級會議或相								

			關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。					
	實施情形 (每學期開學日至學期結束)	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性，各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)，學習活動能適切回應學習目標中學生獲得獲建構知識的方式。					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整，視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。					
		評量回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式，掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂學習扶助及日後的教學調整。					
			能透過各領域/科目教學研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。					
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					

課程優缺點說明 與省思回饋	
------------------	--

評鑑者共同簽名：

<表三>

臺南市南區日新國小 109 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共 ()節	
課程名稱					年級/學期主題名稱			
單元主題名稱 範圍或進度					教材來源			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	學習效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。					
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。					
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標。					
	內容結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。						
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		課程內容份量與進度能提供學生深化學習，有感學習。學習活動能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制。						
		課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果，訂定適當的評量計畫。						
	邏輯關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						

			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		發展過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。					
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出，並經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)					
課程實施	實施準備 (每學期開學前)	教材資源	運用之相關自編教材與教學資源，能呼應課程目標。					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。					
		學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。					
	實施情形 (每學期開學日至學期結束)	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。					
		評量回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。					

			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。能透過各學年或年級會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。					
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。					
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程優缺點說明 與 省思回饋								

評鑑評估者共同簽名：