

表一

臺南市日新國小 108 學年度 學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	4.65	本校彈性課程經過校內老師討論後，針對英語、資訊、視覺藝術等提供更多元的課程活動，有助於延伸與強化學生在學習領域中的學習。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4.55	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。	4.75	領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃皆按照規定規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	4.85	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4.55	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	4.65	課程發展與鹽埕在地文化結合，無論是英語課程或校本課程，都與學生的生活經驗有關係，達到新課綱的精神
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.60	學年能依據規定，謹慎規劃課程
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	4.80	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	4.45	新住民語部分仍積極努力中，尤其師資困難，需要教育局協助提供相關師資名單與培訓。但可發現學生選修新住民語者有越來越多的趨勢。在新課綱研習部分，本校舉辦多場研習，有助於教師更了解課綱內容。且社群活動已經運作許久，每位老師每學期皆能進行至少一

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.50	次的公開觀課與議課。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.50	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.35	學校課程計畫獲主管機關備查，並能妥善用學校網站、社群網站、班親會等多元管道，向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.60	課程教材資源皆能呼應課程目標並依規定審查，惟實施場地與設備受限校舍空間與校務經費不足，規劃仍嫌美中不足。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.35	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.45	積極辦理各領域課程相關活動，如：家鄉繪本展演、各項語文及體育競賽、成語普測、學習萬事通手冊、藝術嘉年華、日新聞關王等，皆充分提供學生多元展能的舞台。
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.45	教師多能依核心素養、學習重點及課程目標妥善規劃課程，也能適時依課程內容、學習重點採多元教學策略，惟要全然達到依學生特質與資源條件，進行教學過程之適性化，仍有進步空間。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.50	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.50	根據學習表現，評量結果進行補強教學，或調整教學方法，利用社群討論改進策略。

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.35	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4.20	本校學生在領域和彈性課程中表現尚佳，然學習扶助人數仍是偏多，在國語和數學科的教學尚需任教老師協助班級低成就學生提升學力，如何刺激學生的學習動機，如何讓課程有趣且讓學生能夠吸收，都須仰賴老師們的專業判斷與教學規劃。

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

表二

臺南市日新國小 108 學年度 學校領域課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4.44	部分文章需要跟學童的相關經驗有更密切的關連，比較可以引起學生主動閱讀、學期的興趣。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4.28	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4.28	循序加深加廣
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4.44	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4.39	適度保留彈性能讓教學方式更活潑
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4.22	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.39	同儕共備課程有助於課程的完整周延
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.44	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	4.44	老師預先備課，或是參與共備社團，可以參考其他老師的教學，讓課程生動活潑，非一成不變。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.44	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.50	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.44	課程相關資料皆以電子檔案留存，以備後續使用。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.56	若有英語科任教室，可讓英文老師有更彈性的教學空間
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.39	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.22	配合學校傳統活動可事半功倍
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.39	教學過程適合，與學校軟體硬體息息相關
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.33	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量課程辦理)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.39	專業對話機制需建立
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.39	
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4.33	教學之後方能檢討成效
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.44	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4.28	學生於口語表達部分有持續進步的現象，於單字與句型的書寫則需加強

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

表三

臺南市日新國小 108 學年度 學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4.36	隨著課程實施多年後，若能根據這些年來實施狀況、學生的成效，適時調整，應該可以更適切於學生的學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4.29	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4.36	若可以加深加廣，加入在地走讀的概念、學生獨立研究的模式，可增進學生的思考與學習範疇，學習會更有成效。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4.36	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4.21	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.93	針對在地文化，內容條理清楚，課程架構完整，深入淺出。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4.21	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.07	再歷經多年課程的實施，若能就實際實施的不足。適時調整，應該可以更完善。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.14	
	各課程實施準備 (每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如新住民語文之師資已妥適安排。	3.71	由於年級導師的流動，調出調入，非正式教師（代課教

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
	學期開學前)		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.29	師)在實施課程時，若沒有適時的事先準備或訓練，教學的成效可能較不佳。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.14	
	家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		4.29	學生家長能樂意學生了解在地的家鄉文化，並且提供相關的資訊，讓學習的層面更廣。
	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		4.29	課本、相關附件(光碟)有缺漏，故障，若能補上更有利於授課教師授課使用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.29	
	學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		4.00	配合學生走讀戶外教育，讓學生更讓子解自己生長的地方。
課程效果	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.29	老師能依課程計畫進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.07	
	18.評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.14	老師會運用領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群進行討論
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.07	
	彈性學習課程(配	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4.00	學生能積極學習運算思維課程
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.14	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
				統計	
	合平時及期末學生評量辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4.07	學生對於不會的部分，能有持續的學習

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--