

## 臺南市公私立南區日新國民小學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

形塑感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人

### 貳、學生圖像

日新國小舊稱地名為鹽埕，明鄭時期因陳永華諮議參軍在此指導先民天日曬鹽法，一時鹽業成為本區重要產業！帶來百年日新的白金傳期與輝煌表現。時光荏苒，在地鹽業雖沒落，臺灣第一鹽的精神與石碑仍矗立於本校校園之中。因此，日新國小因應新世代變遷轉化陳永華之德行典範，融入十二年國民基本教育之全人精神，依「自發」、「互動」及「共好」之理念，培養學生成為自發主動的終身學習者，形塑感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校校訂課程，依循學校願景培養感恩、活力、美感、創新、永續的優質日新人，在部定課程的基礎上，透過跨領域延伸開發出各課程，呼應並培養五雲能力。

經由教學團隊共同研討設計「從鹽開始愛家鄉」課程培養愛鄉，重視環境的永續力；「日新Kids行天下」課程培養學生國際觀與英語力；「日新E高手」課程則

## C2-1 學校課程願景(國小)

培養學生科技創新能力；「日新五雲全人行」課程則培養身心健康的日新而，展現活力；「日新藝起來」課程則培養學生美感力；「日新幸福家園」課程則從家庭教育與性平教育著手，培養感恩有禮，懂得情緒控制與溝通表達的日新好兒童。本校願景能力與各課程相互搭配之規劃如下：

| 學校願景     | 感恩                                                                                                      | 活力                                                                                             | 美感                                          | 創新                                                                                                                   | 永續                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 五雲圖像     | 金雲                                                                                                      | 木雲                                                                                             | 水雲                                          | 火雲                                                                                                                   | 土雲                                                                         |
| 對應學習範疇   | 品格/讀寫                                                                                                   | 健康促進                                                                                           | 才藝/美感                                       | 國際/科技                                                                                                                | 本土/環境                                                                      |
| 校本課程目標   | 感恩有禮<br>溝通表達                                                                                            | 身心健康<br>公民實踐                                                                                   | 美感鑑賞<br>自信展能                                | 國際理解<br>創新應變                                                                                                         | 愛鄉親鄉<br>問題解決                                                               |
| 對應總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 校訂課程     | 日新幸福家園                                                                                                  | 日新五雲全人行                                                                                        | 日新藝起來                                       | 1. 日新 Kids 行天下<br>2. 日新 E 高手                                                                                         | 從鹽開始愛家鄉                                                                    |



其中，各校訂課程課程名稱對應目標如下：

| 課程名稱        | 課程目標                   |
|-------------|------------------------|
| 從鹽開始愛家鄉     | 培養具備愛鄉親鄉，具問題解決能力的日新人   |
| 日新 Kids 行天下 | 強化英語溝通，培養勇於冒險且具國際觀的日新人 |
| 日新幸福家園      | 培養感恩有禮，善於溝通表達的日新人      |
| 日新藝起來       | 透過藝術創發，涵養美感鑑賞與自信表現的日新人 |
| 日新 E 高手     | 善用資訊科技，培養勇敢創新且自主學習的日新人 |
| 日新五雲全人行     | 透過多元活動，培養身心健康自律精進的日新人  |

校訂課程：本校校訂課程於一到六年級實施，各年級實施節數如下表所示：

|      | 課程<br>類型                  | 年級節數<br>課程名稱 | 1 年級                       | 2 年級                       | 3 年級                       | 4 年級                       | 5 年級                        | 6 年級                        |
|------|---------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|      |                           |              | 節數                         | 節數                         | 節數                         | 節數                         | 節數                          | 節數                          |
| 校訂課程 | 彈性學習課程                    | 從鹽開始愛家鄉      | 活力日<br>新希望<br>鹽埕<br>(20 節) | 活力日<br>新希望<br>鹽埕<br>(22 節) | 3C 日新<br>美廟鹽<br>埕(20<br>節) | 3C 日新<br>美廟鹽<br>埕(20<br>節) | E 化日<br>新永續<br>鹽埕<br>(40 節) | E 化日<br>新永續<br>鹽埕<br>(40 節) |
|      |                           | 日新 Kids 行天下  | 日新大<br>冒險<br>(41 節)        | 社區好<br>行(41<br>節)          | 藝術之<br>旅(41<br>節)          | 慶典嘉<br>年華<br>(41 節)        | 美食之<br>旅(40<br>節)           | 行遍天<br>下(40<br>節)           |
|      |                           | 日新幸福家園       | 有愛小<br>園地<br>(21 節)        | 愛的同<br>心園<br>(19 節)        | 幸福放<br>大鏡<br>(21 節)        | 幸福大<br>蒐秘<br>(21 節)        | 有愛小<br>偵探<br>(40 節)         | 愛的行<br>動家<br>(40 節)         |
|      |                           | 日新藝起來        | ---                        | ---                        | ---                        | ---                        | 話家畫<br>家(40<br>節)           | 情深藝<br>動(40<br>節)           |
|      |                           | 日新 E 高手      | ---                        | ---                        | 日新小<br>柯南<br>(41 節)        | 日新巡<br>守隊<br>(41 節)        | 日新夢<br>工廠<br>(40 節)         | 日新方<br>程式<br>(40 節)         |
|      | 社團<br>活動<br>與技<br>藝課<br>程 |              |                            |                            |                            |                            |                             |                             |

## C2-1 學校課程願景(國小)

|  |             |                             |                 |                 |                 |                 |               |               |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
|  | 特殊需求領域課程    | 日新資源班進行的課程(非全校學生，僅為特殊生上課課程) | 學習策略            | 學習策略            | 學習策略<br>社會技巧    | 學習策略<br>社會技巧    | 學習策略<br>社會技巧  | 學習策略<br>社會技巧  |
|  | 其他類課程       | 日新五雲全人行                     | 日新好兒童<br>(41 節) | 日新好兒童<br>(41 節) | 日新優等生<br>(41 節) | 日新優等生<br>(41 節) | 日新少年陳永華(40 節) | 日新少年陳永華(40 節) |
|  |             |                             |                 |                 |                 |                 |               |               |
|  |             |                             |                 |                 |                 |                 |               |               |
|  | 學校實際彈性學習總節數 |                             |                 |                 |                 |                 |               |               |
|  | 課綱規範彈性學習節數  |                             | 2-4             | 2-4             | 3-6             | 3-6             | 4-7           | 4-7           |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱    | 實施時間 | 學習主題名稱    | 內容概述                                                                                                                           | 內容實際所含涉領域       |
|---------|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 從鹽開始愛家鄉 | 一上   | 活力日新希望鹽埕  | 引領小一新鮮人探索自己學校的歷史、建築和環境。結合在地「鹽」主題，指導學生運用鹽的特性，製作出自己喜愛口味的手搖冰。從生活中發現科學的趣味和妙用。                                                      | 國語文<br>生活       |
|         | 一下   | 活力日新希望鹽埕  | 以閩南語念謠發現校園之美，並透過花園認識，體認自己是環境的主人。                                                                                               | 國語文<br>生活       |
|         | 二上   | 活力日新希望鹽埕  | 以社區為教室，讓學生了解鹽埕社區的人文歷史、自然生態和產業活動。                                                                                               | 國語文<br>生活       |
|         | 二下   | 活力日新希望鹽埕  | 觀賞耆老郭爺爺的收藏品，認識各種古老生活器具的用途，了解昔日鹽埕人的生活方式。從古物的流變發現新舊發明與傳承。引領學生認識傳統與現在的關係，讓學生欣賞世界各地因應不同文化環境而產生的生活用具，進而引導孩子發揮想像力與創造力，設計並畫出自己未來生活用品。 | 國語文<br>生活       |
|         | 三上   | 3C 日新美廟鹽埕 | 透過閩南語唸謠、廟宇參觀、網路搜尋與分組討論等，與鹽埕信仰的連結，發現在地信仰文化的演變與居民生活間的關係，從神明信仰中省思並進行順利成長的行動規劃與責任感。透過認識與理解本土的文化，進而包容文化的多元性。                        | 國語<br>社會<br>本土語 |
|         | 三下   | 3C 日新美廟鹽埕 | 藉由認識及欣賞在地廟宇建築與工藝藝術特色，進而理解廟宇藝術的教化功能，培養生活中的美感體驗。                                                                                 | 藝術<br>社會        |



C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱    | 內容概述                                                                                                                         | 內容實際所含涉領域          |
|------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      | 四上   | 3C 日新美廟鹽埕 | 透過認識鹽埕建醮活動，探索信仰文化的意義與創新，理解與關心南區地景之演變，培養生活美感體驗及關心在地特色景點及美食。                                                                   | 藝術<br>社會<br>本土語    |
|      | 四下   | 3C 日新美廟鹽埕 | 藉由認識及欣賞在地建築之美與傳統舞龍文化，進而理解與包容文化多元性對生活之影響；透過藝術創作，表達對在地建築及藝陣之認同，進而培養生活中的美感體驗。                                                   | 藝術<br>社會           |
|      | 五上   | E 化日新永續鹽埕 | 藉由俗諺和鹽田體驗，了解先民與天搶鹽的辛酸。了解先民如何製鹽，並運用不同方式取得鹽結晶，進行鹽的特性的科學研究。                                                                     | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 五下   | E 化日新永續鹽埕 | 參訪臺鹽公司，體認在地產業成功轉型。以「Web-Quest」資訊融入教學的主題探索方式，了解鹽的妙用及文化上的意義。透過實驗分析種子發芽與鹽化土壤濃度之關係，了解適合種植於日新鹽化園區的植物為何。                           | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 六上   | E 化日新永續鹽埕 | 投影片套疊古今地圖，使了解鹽埕土地的變遷過程。透過鹽埕影片討論與成功大學「綠色魔法學校」參訪，設計鹽埕 2030 未來新風貌。從在地鹽土質出發，了解植物原生種與外來種的差異。了解在地原生種植物及經濟作物對土地的影響。                 | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |
|      | 六下   | E 化日新永續鹽埕 | 運用心智圖歸納、分析訪問記錄，並以電子繪本呈現學習成果。與夥伴夢想鴨探訪世界各地環保特色建築，再以肢體創意展演、Web-Quest 等模式，進行各國文化比較。運用鹽的特性醃製青芒果，延續果樹照顧，待校園芒果收成後製作芒果料理做為畢業前的謝師宴材料。 | 社會<br>綜合活動<br>自然科學 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱        | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                                              | 內容實際所含涉領域         |
|-------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 日新 Kids 行天下 | 一上   | 日新大冒險  | 指導學生日常生活常見的英語問候語。與朋友進行遊戲互動的英語對話。                                                  | 生活<br>英參          |
|             | 一下   | 日新大冒險  | 結合繪本進行，一年級英語讀本與閱讀理解。從繪本教材中認識世界各國打招呼的用語。                                           | 生活<br>英參          |
|             | 二上   | 社區好行   | 結合走讀社區活動，學習社區景點與設施機構英語名稱。學看簡易地圖，認識方位與位置的英語                                        | 生活<br>英參          |
|             | 二下   | 社區好行   | 結合認識社區設施景點的繪本內容，進行二年級英語讀本與閱讀理解。結合地圖與生活常見品牌 LOGO，認識世界各國及其位置。                       | 生活<br>英參          |
|             | 三上   | 藝術之旅   | 透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構，認識顏色詞彙與搭配，結合社交用語，並製作卡片邀請朋友參與聖誕派對，增進人際溝通與互動。                       | 英語<br>生活          |
|             | 三下   | 藝術之旅   | 從認識家人的職業與分享中，找到自己的人生方向。藉由採訪母親了解小時候的童玩與現代玩具的差異，並透過觀察母親一日情緒變化結合顏色的意象，創作母親節卡片表達感謝之意。 | 國語文<br>社會         |
|             | 四上   | 慶典嘉年華  | 透過慶典活動認識萬聖節，並比較國內外慶典儀式的不同，從中認識動詞與物品位置和時間的英語用法，並設計辦理萬聖節闖關密室逃脫解謎活動。                 | 英語<br>社會          |
|             | 四下   | 慶典嘉年華  | 節合端午節慶典進行動物彩蛋製作，從中認識各種動物的英語名稱，並結合時令食物及天氣之英語詞彙，規劃紀錄端午節的一日行程，透過英語和同學分享。             | 英語<br>自然<br>社會    |
|             | 五上   | 美食之旅   | 學習各種調味品與材料、味道的英語詞彙及表達。學習身體器官部位，表達自己的感受。                                           | 健康與體育<br>綜合活動     |
|             | 五下   | 美食之旅   | 藉由繪本閱讀認識各種美食，透過世界各國美食認識飲食差異與文化特色。                                                 | 國語文<br>健康與體育      |
|             | 六上   | 行遍天下   | 累積一到六年級詞彙量，成為小小解說員，用英語解說家鄉文史與美食。學習如何進行預約、訂票或訂房。                                   | 綜合活動<br>社會        |
|             | 六下   | 行遍天下   | 透過英語讀本閱讀，從中了解旅行的樂趣。介紹世界著名景點，學生運用所學自行規劃一場旅行。                                       | 國語文<br>社會<br>綜合活動 |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

## C2-1 學校課程願景(國小)

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱           | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                                                                                                 | 內容實際所含涉領域        |
|----------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 日新<br>幸福<br>家園 | 一上   | 有愛小園地  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生認識家中成員與體現成員間應有的互動包容，尊重並認識不同生理性別與性別特質。                                                                   | 生活<br>國語文        |
|                | 一下   | 有愛小園地  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生認識家庭對個人的意義和功能，尊重不同性別者的特質與喜好。                                                                            | 生活<br>國語文<br>數學  |
|                | 二上   | 愛的同心園  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生尊重個體差異，破除性別刻板印象，從中了解家庭凝聚力的重要性。                                                                          | 生活<br>國語文        |
|                | 二下   | 愛的同心園  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由繪本內容，引導學生關心和愛護家庭成員，並能覺察每個人都有獨特的性別特質與長處，進而能認同自己的性別表現                                                              | 生活<br>國語文        |
|                | 三上   | 幸福放大鏡  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，探索家務與班務問題的能力，經體驗與實踐家事及班務技巧處理日常生活問題，藉由基本語文素養及生活中的藝術符號，透過海報創作發表性平議題                                                  | 自然<br>藝術<br>綜合活動 |
|                | 三下   | 幸福放大鏡  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，運用科技資訊的素養，使用圖書系統搜尋生活危機及自我保護議題的內容，透過實作與演練，提升因應日常生活中性侵害與性騷擾等危險情境的能力。                                                 | 國語文<br>綜合活動      |
|                | 四上   | 幸福大蒐秘  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由閱讀專書與基礎語文素養，運用同理心技巧處理與家人或同學互動過程中產生的困擾，並透過演練實踐辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                                                   | 國語文<br>綜合活動      |
|                | 四下   | 幸福大蒐秘  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，引導學生參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗，並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。此外，運用同理心技巧處理和家人的衝突情境，並能擬訂與執行感謝行動，運用創新方式，在日常生活中表達對照顧者的感謝。 | 國語文<br>綜合活動      |
|                | 五上   | 有愛小偵探  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生瞭解語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害，此外認識身體界限與尊重他人                                                                      | 國語文<br>綜合活動      |



C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                         | 內容實際所含涉領域   |
|------|------|--------|--------------------------------------------------------------|-------------|
|      |      |        | 的身體自主權                                                       |             |
|      | 五下   | 有愛小偵探  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生主動關懷家族成員，並能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象       | 國語文<br>綜合活動 |
|      | 六上   | 愛的行動家  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展，了解不同社會中的性別文化差異 | 國語文<br>綜合活動 |
|      | 六下   | 愛的行動家  | 結合家庭教育議題與性別平等教育議題，藉由專書，引導學生瞭解自己的家庭責任，培養性別間合宜表達情感的能力。         | 國語文<br>綜合活動 |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱  | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                                                                                                               | 內容實際所含涉領域           |
|-------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 日新藝起來 | 五上   | 話家 畫家  | 實施平面設計主題教學，結合閩南語俗諺、鹽埕在地文化風光等素材，繪製小書與書籍封面創作。再者，運用木器彩繪，認識明清時代海上船舶的特色。結合戶外教育，發現社區老屋花磚，搭配對稱與連續造型進行花磚設計。指導學生經由古典美學開始，培養學生對稱、光影、比例…等美感基本實力。              | 數學<br>本土語文          |
|       | 五下   | 話家 畫家  | 實施不同媒材的創作，透過版畫、鋁線人偶、陶器捏塑等展現物體型態、人物線條的美感。運用海報平面設計技術實際參與校內各項活動宣傳，結合書法教育，進行初階教學，讓學生運用水墨的特性，發現字畫同源，從線條勾勒到畫面營造。帶領學生培養對畫面美感的經驗，介紹著名畫作，分析技法讓學生從中培養美感鑑賞能力。 | 國語文<br>健康與體育        |
|       | 六上   | 情深藝動   | 運用更多樣的媒材，鼓勵學生運用在地文化素材發揮創意。如：馬賽克拼貼創作、刮畫。此外，結合本校閱讀主題，藉由刻製藏書章，讓孩子們能在自己的書籍中蓋下自己設計的圖案。結合自然領域，發現油水特性，創造具有迷幻色彩的油水抽象創作。藉由介紹世界各國極富創意與開創性畫家的作品，刺激學生創作靈感。     | 本土語文 數學<br>自然科學 國語文 |
|       | 六下   | 情深藝動   | 研究在地宗教儀式中的面譜，動物容貌…等進行面具彩繪創作，此外，結合語文領域，帶領學生進行進階的書畫課程，從文字的流變中發現字圖創作之美。運用編織媒材傳承傳統編織工藝，運用創意，展現編織新生命。學生運用所學的藝術課程，於畢業前共同策展，發表自己的創作作品。                    | 國語文<br>社會           |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱  | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                                                  | 內容實際所含涉領域            |
|-------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 日新E高手 | 三上   | 日新小柯南  | 利用資訊科技，探索南區鹽埕圖書館及鹽埕出張所的各项資料，了解該建築機能與生活間的關係，並透過簡易文書編輯軟體撰寫心得，與他人分享。                     | 國語<br>科參             |
|       | 三下   | 日新小柯南  | 結合社區走讀活動，運用資訊網絡探索社區廟宇工藝藝術，體驗藝術之美，並結合電子感恩卡及電子郵件的設計，向主要照顧者表達感恩。                         | 國語<br>藝術<br>綜合<br>科參 |
|       | 四上   | 日新巡守隊  | 透過資訊科技設備探究南區地景地貌之變異，結合文字編輯與試算表軟體蒐集資料呈現在地景物的多元化與變遷歷程，進而能夠文字編輯軟體製作並發表專題報告。              | 國語<br>數學<br>科參       |
|       | 四下   | 日新巡守隊  | 透過認識在地傳統建築結構與生活環境間的互動功能，進而探索鹽埕在地社區環境與建築間的關係，運用簡報與繪圖軟體，創發因應生活環境的鹽埕創意屋，解決生活環境的問題。       | 社會<br>藝術<br>科參       |
|       | 五上   | 日新夢工廠  | 學習程式編碼基礎概念、動畫製作並了解保護個人資料。指導程式編碼概念，code.org。運用Scratch程式，學習動畫創作，結合語文領域內容讓文字內容動起來！       |                      |
|       | 五下   | 日新夢工廠  | 進行遊戲製作並認識電腦病毒與防毒措施。跨領域合作，運用Scratch設計小遊戲製作。                                            |                      |
|       | 六上   | 日新方程式  | 創客初探，讓學生了解創客精神，並慎用網路社群。對Microbit有基礎認識，簡易系統製作，如文字顯示、音效製作。                              |                      |
|       | 六下   | 日新方程式  | 指導學生動手做創客，並且重視資訊安全。進行Microbit進階課程，如計步器製作、溫度測量、擲骰子比大小等。另外，結合Google試算表或Excel指導學生圖表識讀能力。 |                      |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述20-50字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。