

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 一 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☒ 資源班)

學習主題名稱 (中系統)	新環境、新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	引導學生認識校園，瞭解新環境與生活作息，並加強生活習慣及技能訓練，提升生活適應能力，使學生逐步融入小學新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1.認識校園環境及作息活動，提升環境適應能力。 2.個人習慣養成，能主動向師長表達生理需求。 3.社交禮儀養成，能合宜進行自我表達。 4.求助能力訓練，能根據自我需求進行求助。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1.能聽從師長指示進行校園活動。 2.能主動向師長表達生理活動的需求或個人喜好。 3.當遭遇困難時，能尋求相關的師長或單位的幫助。 4.在課程活動中，能以適當的語言或動作向同儕表達自己的情緒或想法。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 8/31-9/6	1	相見歡	特生 3-sP-2 認識教室環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	熟悉教室環境、人物與規範。	教學環境、教師與同儕認識，課程規範說明。	口語評量	無
第 2 週 9/7-9/13	1	校園探索趣	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識校園環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-4 校園危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1.熟悉教室與校園各處環境(如：行政辦公室、健康中心與遊戲場所)。 2.能從班級教室自行移動到指定位置(如：資源班、辦公室或健康中心)。 3.愛惜及妥善使用校園公物。 4.能知道校園內的危險區域且不靠近。	校園探索： 認識班級教室、行政辦公室及健康中心的位置與功能。	口語評量 實作評量	自編教材
第 3 週 9/14-9/20	1					換我走走看： 能從班級教室或資源班移動到指定地點(如：學務處、輔導室、健康中心)。	口語評量 實作評量	自編教材
第 4 週 9/21-9/27	1					危險要注意： 校園較危險處說明(如：新校舍工地、上課時間較少人活動的後門)，能注意自我安全並避免前往。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 5 週 9/28-10/4	1	上廁所要注意	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1.熟悉校園廁所的位置。 2.能辨別男、女廁所標誌。 3.能以口語或肢體動作主動向師長表達如廁需求。 4.使用廁所前會先敲門。 5.如廁前先確認大、小便斗是否乾淨後，再使用。	如廁小知識： 校園廁所位置認識，廁所標誌辨認，教導自我提醒(於課間時上廁所)及上課中臨時想上廁所時的表達方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 6 週 10/5-10/11	1					如廁技巧與禮儀練習： 能視需求攜帶衛生紙前往廁所，使用廁所前敲門及乾淨度確認之實作練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7 週 10/12-10/18	1	我是 小紳士、小淑女	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能說出需要清潔的時機。 2.能依據需求使用清潔用品(如：使用肥皂或洗手乳洗手、使用牙刷及牙膏刷牙)。 3.能依洗手步驟清洗雙手。 4.能在打噴涕或流鼻水時摀住口鼻，維持乾淨及禮儀。	清潔用品要知道：認識生活中身體清潔用品的種類。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 8 週 10/19-10/25	1		特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。			身體清潔要知道：瞭解清潔身體的時機，在身體髒污時的行動練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 9 週 10/26-11/1	1		特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。			洗洗手、洗洗臉：洗手步驟指導，並能在流汗時練習使用毛巾清理。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 10 週 11/2-11/8	1		特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。			打噴嚏、流鼻水，要注意：打噴嚏或流鼻水可能帶來的問題及觀感引導，維持乾淨方式的引導練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 11 週 11/9-11/15	1	我會穿衣服	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1.能配對不同衣物適合的場合或時機。 2.能依據需求選擇合適穿著的衣物。 3.能辨別天氣冷熱，適時增減衣物。 4.能察覺衣服上的問題(如：髒了、太小)，並能求助。	我的衣櫥：認識衣服の種類及功能。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 12 週 11/16-11/22	1		特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。			衣服髒了，怎麼辦？覺察衣服上的髒污或破損，適時請求協助。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 13 週 11/23-11/29	1		特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。			天氣變，穿什麼？依照天氣的變化，選擇衣物的概念引導，添減衣物以保持身體舒適。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14 週 11/30-12/6	1	座位好乾淨	特生 2-sP-1 妥善保管個人物品並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1.能依功能分類個人物品。 2.能將個人物品放置於合適的地點(如：抽屜、櫃子)。 3.將紙屑或雜物丟棄，不亂塞在座位上。	個人物品小偵探： 引導將物品進行分類，思考使用時機。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 15 週 12/7-12/13	1					想一想，在哪裡？ 個人物品與其應該出現的地點配對。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 16 週 12/14-12/20	1					動動手，來整理 個人物品收拾與歸位。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 17 週 12/21-12/27	1	整潔小高手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1.能說出清潔用具的功能。 2.能練習使用掃把清掃髒汙。 3.能練習使用拖把清潔髒汙。 4.能練習使用抹布擦拭髒汙。	清潔用品要知道： 認識生活中清潔環境用品的種類與安全性。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 18 週 12/28-1/3	1			特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。		環境清潔實作： 練習使用掃把、拖把、抹布等工具清理教室。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 19 週 1/4-1/10	1			特生 F-sP-3 清掃工作的技能。		環境清潔實作： 練習使用掃把、拖把、抹布等工具清理教室。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 20 週 1/11-1/17	1			特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		垃圾分類 垃圾分類的概念引導與分類練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 21 週 1/18-1/20	1	期末檢討			能說出本學期學過的學習概念。	學習內容總結。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 一 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班/ ☒ 資源班)

學習主題名稱 (中系統)	生活小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	加強學生之生活習慣及技能訓練，提升生活適應能力，使學生能合宜的進行校園活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1.培養用餐禮儀，並能建立食物與自身健康的概念聯結。 2.瞭解並實踐基礎的身體保健概念。 3.能瞭解錢幣的概念及使用方式。 4.能理解休閒活動的概念，並能從事喜歡的休閒活動。 5.社交禮儀養成，能合宜進行自我表達。 6.求助能力訓練，遭遇困難時能尋求協助。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1.能進食各種食物，並能在用餐後進行環境整理。 2.能瞭解身體保健概念，並能維護自身健康。 3.在模擬情境中，能練習使用錢幣購買物品。 4.能選擇並從事自己喜歡的休閒活動。 5.當遭遇困難時，能尋求相關的師長或單位的幫助。 6.在課程活動中，能以適當的語言或動作向同儕表達自己的情緒或想法。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 2/17-2/21	1	我的寒假	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與表現。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。	能與同儕及師長分享寒假生活。	我的寒假： 透過口語或圖畫分享自己的寒假生活。	口語評量 紙筆評量	無
第 2 週 2/22-2/28	1	用餐小達人	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1.能說出生活中常見的餐具。 2.能使用合適的餐具進食。 3.用餐前能根據食物類型進行處理(如：拆開包裝)。 4.用餐時不打擾他人，保持禮儀。 5.用餐時能維持桌面及周邊環境的整潔。 6.用餐後能收拾餐具及周邊環境。	餐具大探索： 認識生活中常見的各種餐具，並能練習使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 3 週 3/1-3/7	1					食物大胃王： 生活中常見的食物與烹調方式介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 4 週 3/8-3/14	1					吃飯要注意： 用餐禮儀引導，進食前的食物處理及用餐後收拾實作練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 5 週 3/15-3/21	1	急救 119	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 學校醫療資源的認識。	1.能說出生活中常見的疾病(如：感冒、發燒、腸胃炎)或傷害。 2.能主動表達身體的不舒服。 3.能說出在受傷或身體不舒服時，可以到健康中心請求幫助。	小心！生病了： 生活中常見疾病的介紹(如：感冒、發燒、腸胃炎)。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 6 週 3/22-3/28	1					小心！受傷了： 生活中常見的意外傷害介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 7 週 3/29-4/4	1					我不舒服，怎麼辦？ 生活中常見的藥品介紹(如：綠油精、曼秀雷敦、優碘、OK 蹦)，身體不適時的求助方式練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8 週 4/5-4/11	1	我的靈魂之窗	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1.能說出眼睛的功能與常見的眼部疾病。 2.能瞭解錯誤行為對眼睛可能造成的傷害。 3.能反省自己不良的生活習慣。	我的靈魂之窗： 眼睛功能與常見眼部疾病的介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 9 週 4/12-4/18	1		特生 4-sP-5 能反省自己的行為。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。		靈魂之窗的傷害： 不良習慣對眼睛可能造成的傷害介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 10 週 4/19-4/25	1					我的眼睛健康嗎？ 根據檢核表，省思自己是否有不良的用眼習慣並改進。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 11 週 4/26-5/2	1	牙仙子來揭密	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1.能說出牙齒的功能與常見的牙齒疾病。 2.能瞭解錯誤行為對牙齒可能造成的傷害。 3.能反省自己不良的生活習慣。	牙仙子小學堂： 牙齒功能與常見牙齒疾病的介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 12 週 5/3-5/9	1		特生 4-sP-5 能反省自己的行為。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。		牙仙子受傷了： 不良習慣對眼睛可能造成的傷害介紹。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 13 週 5/10-5/16	1					我的牙齒健康嗎？ 根據檢核表，省思自己是否有不良的生活習慣並改進。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 14 週 5/17-5/23	1	休息時， 做什麼？	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1.能瞭解休閒活動種類。 2.能說出住家附近的公共場所。 3.能說出自己常做的休閒活動。	放假了，做什麼？ 休閒活動的種類介紹(如：運動、繪畫、才藝練習...)	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 15 週 5/24-5/30	1		特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。		我家附近好好玩： 與同儕分享自己假日時常去住家附近的公共場所。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 16 週 5/31-6/6	1		特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。		我的休閒生活： 與同儕分享自己休息時間常做的活動。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17 週 6/7-6/13	1	錢幣使用 要注意	特生 2-sP-1 妥善保管個人 財物並避免遺 失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲 蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表 現節約與珍惜 資源的態度和 行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用 與保管。	1.能說出生活中常 見的錢幣種類 (如：1 元、5 元、 10 元...)。 2.能管理自己的零 用錢。 3.能在模擬情境 中，使用錢幣購 買物品。	錢幣功用多： 介紹生活中常見的錢幣種類 (如：1 元、5 元、10 元、50 元、 100 元...)，並練習分類。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 18 週 6/14-6/20	1			特生 E-sP-2 金錢的概念。		我的零用錢： 與同儕分享自己零用錢的使 用方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 19 週 6/21-6/27	1			特生 E-sP-4 消費與儲蓄。		我會買東西： 模擬商店情境，使用教具錢幣 練習購買物品。	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第 20 週 6/28-6/30	1	期末檢討		特生 K-sP-5 購物的流程與技 巧。	能說出本學期學過 的學習概念。	學習內容總結。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。