

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (■情障巡迴輔導)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	處理情緒技巧、處理衝突技巧、人際互動技巧				
相關領域	國語、綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被父母罵) 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31-9/5	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	處理情緒技巧- 察言觀色猜心情	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第二週 9/6-9/12	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒		1		
第三週 9/13-9/19	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒		1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第四週 9/20-9/26	1-1-2-3 學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗	人際互動-桌遊 「勇闖 EQ 神秘島」	1	口頭評量、觀察評量	
第五週 9/27-10/3	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵） 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係	處理情緒技巧- 情緒轉個彎	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第六週 10/4-10/10			1		
第七週 10/11-10/17			1		
第八週 10/18-10/24		2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難	人際互動-桌遊 「勇闖 EQ 神秘島」	1	口頭評量、觀察評量
第九週 10/25-10/31	2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	面對壓力- 「我不敢說，我怕被罵」	1	口頭評量 觀察評量	
第十週 11/1-11/7	3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）		1		
第十一週 11/8-11/14			1		
第十二週 11/15-11/21	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	人際互動-桌遊 「情緒森林探險」	1	口頭評量、觀察評量	
第十三週 11/22-11/28	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	自我效能- 「沒人喜歡我」「短耳兔」優缺點大集合	1	口頭評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十四週 11/29-12/5	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗		1		
第十五週			1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

12/6-12/12	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）				
第十六週 12/13-12/19			1		
第十七週 12/20-12/26	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係	人際互動-桌遊 「情緒森林探險」	1	口頭評量、觀察評量	
第十八週 12/27-1/2	2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）	處理衝突- 「這不是我的帽子」、 「找回我的帽子」	1	口頭評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十九週 1/3-1/9			1		
第二十週 1/10-1/16			1		
第二十一週 1/17-1/20		檢核與回顧	1	口頭評量、觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(■情障巡迴輔導)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	處理情緒技巧、處理衝突技巧、人際互動技巧				
相關領域	國語、綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被父母罵) 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/17-2/20	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	處理情緒技巧- 「討厭的人都跌倒吧」	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第二週 2/21-2/27	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒		1		
第三週 2/28-3/6	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒		1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第四週 3/7-3/13	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗	人際互動-桌遊「動物農場」	1	口頭評量、觀察評量	
第五週 3/14-3/20	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）	表達困難-「我需要幫忙，可是我不敢說！」	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第六週 3/21-3/27	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力		1		
第七週 3/28-4/3	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係		1		
第八週 4/4-4/10	2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難	人際互動-桌遊「動物農場」	1	口頭評量、觀察評量	
第九週 4/11-4/17	2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	自我效能- 「狐狸孵蛋」	1	口頭評量 觀察評量	
第十週 4/18-4/24	3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）		1		
第十一週 4/25-5/1			1		
第十二週 5/2-5/8	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	人際互動-桌遊「神奇小馬」	1	口頭評量、觀察評量	
第十三週 5/9-5/15	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	處理衝突- 「臭小羊、呆頭鵝」	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十四週 5/16-5/22	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒		1		
第十五週 5/23-5/29	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗		1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十六週 5/30-6/5	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）	人際互動-桌遊「神奇小馬」	1	口頭評量、觀察評量	
第十七週 6/6-6/12	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	處理衝突- 「被嘲笑的瑞奇」	1	口頭評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利
第十八週 6/13-6/19	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係		1		
第十九週 6/20-6/26	2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難		1		
第二十週 6/27-6/30	2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）	檢核與回顧	1	口頭評量、觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。