

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	南一第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 2.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 3.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 4.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 5.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於日常書寫中。 6.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 7.能理解閱讀理解策略的使用方式，並嘗試運用於閱讀活動中。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫				

	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：亻與木組合時，亻在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 8/31-9/6	表達訓練—暑期生活分享 教學前測	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章	紙筆評量	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
第 2 週 9/7-9/13	第一課 在天晴了的時候	2	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 3 週 9/14-9/20		2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 4 週 9/21-9/27	第二課 心情隨筆	2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 5 週 9/28-10/4		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 6 週 10/5-10/11	第四課 珍珠鳥	2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 7 週 10/12-10/18		2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 8 週 10/19-10/25	第六課 紀念照	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 9 週 10/26-11/1		2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義			
第 10 週 11/2-11/8	期中評量	2		紙筆評量 口頭測驗		【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第 11 週 11/9-11/15	第八課 飢渴好「火」伴	2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 12 週 11/16-11/22		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 13 週 11/23-11/29	第十一課 明智的抉擇	2	5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第 14 週 11/30-12/6		2	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等		
第 15 週 12/7-12/13	第十三課 草地上的網球夢	2	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 16 週 12/14-12/20		2	5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等		
第 17 週 12/21-12/27	第十四課 贏得喝采的輸家	2	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 18 週 12/28-1/3		2	5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果		
第 19 週 1/4-1/10		2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷		
第 20 週 1/11-1/17	期末評量	2	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週 1/18-1/20	學期總檢討	1	6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上	觀察評量	

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	南一第十二冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(33)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 2.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 3.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 4.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 5.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於日常書寫中。 6.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 7.能理解閱讀理解策略的使用方式，並嘗試運用於閱讀活動中。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：亻與木組合時，亻在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右				

	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 2/17-2/21	教學前測	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章	紙筆評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第 2 週 2/22-2/28	第一課 清平樂・村居	2	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 3 週 3/1-3/7		2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 4 週 3/8-3/14	第三課 大自然的規則	2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 5 週 3/15-3/21		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 6 週 3/22-3/28	第五課 小時了了	2	3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 7 週 3/29-4/4		2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右	紙筆評量 口頭測驗		
第 8 週 4/5-4/11	第六課 愛搗亂的動物	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 9 週 4/12-4/18		2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義			
第 10 週 4/19-4/25	期中評量	2				【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第 11 週 4/26-5/2	第八課 火燒連環船	2				
第 12 週 5/3-5/9		2				

第 13 週 5/10-5/16	第十課 打開心中的窗	2	5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 14 週 5/17-5/23		2	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭		
第 15 週 5/24-5/30	第十一課 努力愛春華 期末評量	2	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	紙筆評量 紙筆評量 口頭測驗	
第 16 週 5/31-6/6		2	5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句		
第 17 週 6/7-6/13	學期總檢討 轉銜輔導	2	6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	