

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1. 能熟練四位數 $\times$ 二、三位數的直式計算，並能熟練四位數 $\div$ 二、三位數的直式計算。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 5. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 6. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，做日常解題。 7. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 8. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。				
領域能力指標	5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。 5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。 5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。 5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。				

5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。 5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。(如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$) 5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。 5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數) 5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數) 5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底 $\times$ 高) $\div 2$ 。 5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底 $\times$ 高。 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 。					
融入之重大議題 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/31-9/6	單元 1 乘法和除法	2	5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1
第 2 週 9/7-9/13		2	融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間		
第 3 週 9/14-9/20		2	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-3 能自我檢核和紀錄，每一個步驟的執行結果 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)		

第 4 週 9/21-9/27	單元 2 因數和倍數	2	5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數的意義 5-n-04-2 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識倍數的意義 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。 5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 5 週 9/28-10/4		2			
第 6 週 10/5-10/11	單元 4 擴分、約分 和通分	2	5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 7 週 10/12-10/18		2			
第 8 週 10/19-10/25	單元 5 線對稱圖形	2	5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形 融入學習策略 2-b-1 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
第 9 週 10/26-11/1		2			

第 10 週 11/2-11/8	第一次定期評量 複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可以先做簡單的、已經會的題目) 複習第一次定期評量範圍 資源班期中評量 11/3(二)、11/4(三)第一次定期評量	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第 11 週 11/9-11/15	單元 6 異分母分數的加減	2	5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。 融入學習策略	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 12 週 11/16-11/22		2	1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 2-b-2 態度策略 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)		
第 13 週 11/23-11/29	單元 7 整數四則計算	2	5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。(如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$)	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-5
第 14 週 11/30-12/6		2	5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。 5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數) 5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數)		
第 15 週 12/7-12/13		2	融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-b-1 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 4-b-1 自我認知策略		
第 16 週 12/14-12/20	單元 8 平行四邊形、三	2	5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式 = (底 $\times$ 高) $\div 2$ 。	口頭評量 指認	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 17 週 12/21-12/27	角形和梯形的面積	2	5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=(上底+下底)×高÷2。 融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 18 週 12/28-1/3		2			
第 19 週 1/4-1/10	第二次定期評量	2	融入學習策略： 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答誦卷	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第 20 週 1/11-1/17	複習	2	複習第二次定期評量範圍 資源班期末評量		
第 21 週 1/18-1/20	總複習	1	1/14(四)、1/15(五)第二次定期評量 期末學習檢討 1/20(三)休業式		

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能認識圓心角、扇形，辨識半圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓。 4. 認識長方體和正方體的組成要素與展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。 5. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 6. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 7. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。 8. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。				
領域能力指標	5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。				

	5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。 5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 5-s-03-3 能辨識半圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓、$\frac{1}{8}$圓的圓心角分別相當於180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。融入學習策略 5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體) 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) 5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 能熟練比率1 就是「全部」的意思。 5-n-14-3 能辨識100%=1，就是「全部」的意思。 5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 1 週 2/17-2/21	單元一 分數的乘法	1	5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 2 週 2/22-2/28		2	融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間		
第 3 週 3/1-3/7		2	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)		
第 4 週 3/8-3/14	單元二 小數的乘法	2	5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 5 週 3/15-3/21		2	5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間		
第 6 週 3/22-3/28	單元三 扇形	2	5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 5-s-03-3 能辨識半圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 7 週 3/29-4/4		2	融入學習策略 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題		
第 8 週 4/5-4/11	單元四 正方體和 長方體	2	5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 9 週 4/12-4/18		2	5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。 融入學習策略 1-b-3 組織策略 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題		
第 10 週 4/19-4/25	第一次定期評量 複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-1-3-3 能依據評量方式的指導語作答(如：紙筆、口語問題、操作等)	紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-1

			3-1-3-4 能作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 3-1-3-5 能進行考前複習活動 3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案(如：確定每一題都有寫到) 複習第一次定期評量範圍 資源班期中評量 4/20(二)、4/21(三)第一次定期評量	口頭評量	3-2-2
第 11 週 4/26-5/2	單元七 柱體、椎體 和球體	2	5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體) 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) 融入學習策略 4-b-1 自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等)	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第 12 週 5/3-5/9		2			
第 13 週 5/10-5/16	單元八 比率和 百分率	2	5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 能熟練比率1 就是「全部」的意思。 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。 5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 1-b-3 組織策略 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1
第 14 週 5/17-5/23		2			
第 15 週 5/24-5/30		2			
第 16 週 5/31-6/6	單元十 怎樣列式	2	5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。 學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 4-b-1 自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等)	口頭評量 指認 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-3
第 17 週 6/7-6/13		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 18 週 6/14-6/20	第二次定期評量 複習 總複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答誦卷 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-2-3-3 能分配作答的時間 3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目） 複習第二次定期評量範圍 資源班期末評量 6/17(四)、6/18(五)第二次定期評量 期末學習檢討 6/30(三)休業式	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第 19 週 6/21-6/27		2			
第 20 週 6/28-6/30		1			