

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1.能運用注音及生字練習朗讀課文。 2.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號的意義及使用方式，並能運用於造句練習中。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。 8.能閱讀簡短的文字問題並作答。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-5 能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，溫能和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導充下實學說習話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等				

	4-2-5-8 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事 5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食習慣及喜好。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/31-9/6	表達訓練—暑期生活分享 教學前測	2	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
第 2 週 9/7-9/13	第一課 阿里山上看日出	2	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 3 週 9/14-9/20		2	2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納		
第 4 週 9/21-9/27	第四課 永遠的馬偕	2	3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 5 週 9/28-10/4		2	3-2-1-5 能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物		
第 6 週 10/5-10/11	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	2	3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 7 週 10/12-10/18		2	3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動		
第 8 週 10/19-10/25	第六課 讀書報告—林書豪的故事	2	3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導充下實學說習話內容的策略或方法	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 9 週 10/26-11/1		2	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字		
第 10 週 11/2-11/8	期中評量	2	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	紙筆評量 口頭測驗	
第 11 週 11/9-11/15		2	4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等		
第 12 週 11/16-11/22	第八課 美味的一堂課	2	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
		2	4-2-5-8 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、		

第 13 週 11/23-11/29	第九課 走進蒙古包	2	短篇日記等 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事 5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
第 14 週 11/30-12/6		2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 15 週 12/7-12/13	第十課 建築界的長頸鹿	2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 16 週 12/14-12/20		2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 17 週 12/21-12/27	第十三課 棉花上的沉睡者	2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 18 週 12/28-1/3		2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 19 週 1/4-1/10		2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 20 週 1/11-1/17	期末評量	2		紙筆評量 口頭測驗	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食習慣及喜好。
第 21 週 1/18-1/20	學期總檢討	1		觀察評量	

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒第八冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1.能運用注音及生字練習朗讀課文。 2.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號的意義及使用方式，並能運用於造句練習中。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。 8.能閱讀簡短的文字問題並作答。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-5 能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導充下實學說習話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等				

	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等 4-2-5-8 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇文章 5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/17-2/21	教學前測	1	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第 2 週 2/22-2/28	第一課 心動不如行動	2	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 3 週 3/1-3/7		2	2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週 3/8-3/14	第三課 一束鮮花	2	3-2-1-5 能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法 3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 5 週 3/15-3/21		2	3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導充下實學說習話內容的策略或方法	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 6 週 3/22-3/28	第四課 米食飄香	2	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
第 7 週 3/29-4/4		2	4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等	紙筆評量 口頭測驗	
第 8 週 4/5-4/11	第六課 掌中天地	2	4-2-5-8 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 9 週 4/12-4/18		2	5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 10 週 4/19-4/25	期中評量	2			
第 11 週 4/26-5/2	第八課 小小鴿子要回家	2			
第 12 週 5/3-5/9		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 13 週 5/10-5/16	第十課 處處皆學問	2	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。
第 14 週 5/17-5/23		2	5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等		
第 15 週 5/24-5/30	第十二課 有用好還是沒用好？	2	5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 16 週 5/31-6/6		2	5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等		
第 17 週 6/7-6/13	第十三課 動物啟示錄	2	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 18 週 6/14-6/20		2	5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容		
第 19 週 6/21-6/27	期末評量	2	5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷	紙筆評量 口頭測驗	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
第 20 週 6/28-6/30	學期總檢討	1	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	觀察評量	
			5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法		
			5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題		
			5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事		
			5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息		
			6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友		
			6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來		
			6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句		
			6-2-9-1 能認識標點符號的功能		
			6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號		
			6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現		