

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒第五冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1.能拼讀注音及區辨注音之四聲調。 2.能運用注音及生字練習朗讀課文。 3.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 4.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 5.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 6.能依指定情境或主題仿作造句，並能理解常用標點符號的使用方式。 7.能理解課文文義並回答相關問題。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等				

	4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等 4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現
融入之重大議題	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/31-9/6	表達訓練—暑期生活分享 教學前測	2	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。
第 2 週 9/7-9/13 第 3 週 9/14-9/20	第一課 爸爸的相簿	2 2	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週 9/21-9/27 第 5 週 9/28-10/4	第二課 長大這件事	2 2	3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 6 週 10/5-10/11 第 7 週 10/12-10/18	第六課 不一樣的捷運站	2 2	3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 8 週 10/19-10/25 第 9 週 10/26-11/1	第七課 馬太鞍的巴拉告	2 2	3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 10 週 11/2-11/8	期中評量	2	3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字	紙筆評量 口頭測驗	
第 11 週 11/9-11/15 第 12 週 11/16-11/22	第八課 淡水小鎮	2 2	4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	

第 13 週 11/23-11/29	第十課 參觀安平古堡	2	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
第 14 週 11/30-12/6		2	4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等			
第 15 週 12/7-12/13		2	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性			
第 16 週 12/14-12/20	第十二課 字字看心情	2	4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 17 週 12/21-12/27		1	4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效			
第 18 週 12/28-1/3		1	5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷			
第 19 週 1/4-1/10	第十四課 神射手與賣油翁	2	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 20 週 1/11-1/17		2	5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事			
第 21 週 1/18-1/20		2	6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼			紙筆評量 口頭測驗
	學期總檢討	1	6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現	觀察評量		

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒第六冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1.能拼讀注音及區辨注音之四聲調。 2.能運用注音及生字練習朗讀課文。 3.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 4.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 5.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 6.能依指定情境或主題仿作造句，並能理解常用標點符號的使用方式。 7.能理解課文文義並回答相關問題。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等				

	4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等 4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/17-2/21	教學前測	1	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句	紙筆評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第 2 週 2/22-2/28	第一課 許願	2	1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 3 週 3/1-3/7		2	2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週 3/8-3/14	第二課 晒棉被	2	3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 5 週 3/15-3/21		2	3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 6 週 3/22-3/28	第四課 追風車隊	2	3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 7 週 3/29-4/4		2	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	紙筆評量 口頭測驗	
第 8 週 4/5-4/11	第七課 最後的決定	2	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 9 週 4/12-4/18		2	4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 10 週 4/19-4/25	期中評量	2			
第 11 週 4/26-5/2	第八課 油桐花・五月雪	2			
第 12 週 5/3-5/9		2			

第 13 週 5/10-5/16	第九課 大自然的美術館	2	4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	
第 14 週 5/17-5/23		2	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等			
第 15 週 5/24-5/30	第十課 臺灣的山椒魚	2	4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 16 週 5/31-6/6		2	5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷			
第 17 週 6/7-6/13	第十四課 神筆馬良	2	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 18 週 6/14-6/20		2	5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題			
第 19 週 6/21-6/27	期末評量	2	5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇文章 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友	紙筆評量 口頭測驗		
第 20 週 6/28-6/30	學期總檢討	1	6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼 6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號 6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現	觀察評量		【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
						【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。