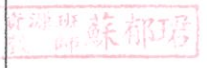


台南市日新國小資源班 109 學年度個別化教育計劃

學生姓名	陳侑辰	班級	六年三班
安置型態	☐ 普通班(間接服務) ☒ 普通班+資源班(直接服務)		
---學生個別化教育計畫 (IEP) 家長同意書--- ☐ 本人實際參與敝子弟之個別化教育計畫擬定，並了解該計畫之內容，且同意執行與配合。 ☒ 本人已於 109 年 7 月 9 日，藉由(☒書面 ☐電訪 ☐個別面訪) 的方式，參與敝子弟之個別化教育計畫擬定，並了解該計畫之內容，且同意執行與配合。			
計畫擬定與執行者簽名			
校長		教務主任	
總務主任		學務主任	
輔導主任		普通班教師	吳美玉
資源班教師	 	家長	黃金美
專業人員		學生	陳侑辰

IEP 擬定日期：108 年 08 月

本計劃開始時間：108 年 08 月 30 日

本計劃有限期限：109 年 06 月 30 日

檢討日期：

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

學生姓名	陳侑辰	出生日期	97 年 12 月 10 日	障礙類別	學習障礙
性別	☒ 男 ☐ 女	身分證字號	D123431525	主要聯絡人	陳志忠
戶籍地址	台南市南區新建路 33 巷 1 號 2 樓之一			關係	父子
通訊地址	同上			電話	0988186672(父) 0970715109(母)

二、入班依據：(學生於 107 年 8 月開始接受資源班直接服務)

☐1. 持身心障礙證明(障礙類別：_____障礙，核發日期：_____, 再鑑定日期：_____)

☒2. 經鑑輔會鑑定為學習障礙(閱讀障礙-認字)(南市教特(三)字第 1070473885 號，鑑定日期：107/4/26 目前)

☐3. 經鑑輔會鑑定進入複審階段(_____障礙)

☐4. 持醫生診斷證明(日期：_____, 醫院：_____, 結果：_____)

☐5. 經導師提報鑑定中

三、學生身心狀況

生 長 史	1. 出生時父親 24 歲，母親 20 歲	
	2. 母親懷孕時是否患病： ☒ 否 ☐ 是_____病	
	3. 母親懷孕時是否服藥： ☒ 否 ☐ 是_____藥	
	4. 出生時： ☒ 自然順產 ☐ 難產 ☐ 開刀產 ☐ 早產 ☐ 其他_____	
	出生序 1，胎次 1	
	5. 學齡前發展狀況(語言和動作發展)：無特殊情形。	
生 理 現 況 / 醫 療 史	6. 生長史簡述：(或曾做過復健) 體能動作無異常，但身高不足，家長帶至醫院檢查發現有成長激素不足及貧血狀況，與父母同住，有一個弟弟。	
	過敏狀況	☒ 無 ☐ 食物過敏 _____ ☐ 藥物過敏 _____
	聽覺狀況	☒ 正常 ☐ 矯正後左耳_____ 右耳_____
	視覺狀況	☒ 正常 ☐ 弱視 ☐ 盲 ☐ 矯正後左眼_____ 右眼_____
	體能狀況	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 差(需什麼協助：_____)
	肢體狀況	☒ 正常 ☐ 有損傷(說明：_____)
	伴隨症狀	☒ 無 ☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘病 ☐ 過動 ☐ 腦性麻痺 ☐ 蠶豆症 ☐ 精神疾患 ☐ 其他特殊狀況_____
	目前是否有在定期服藥： ☒ 無 ☐ 有	
藥物：_____ 每日劑量：_____ 副作用：_____		
開始服用日期：____年____月		
醫療史簡述：因身高不足至醫院檢查，發現有成長激素不足及貧血的狀況。		

最喜歡的家人	☒ 父 ☒ 母 ☐ 祖父 ☐ 祖母 ☐ 兄 ☒ 弟 ☐ 姊 ☐ 妹 ☐ 其他
會做的家事	☐ 無 ☒ 擦桌/椅/窗戶 ☒ 倒垃圾 ☒ 整理書桌 ☒ 收拾衣物 ☒ 掃地/拖地 ☒ 擺放/收拾碗筷 ☐ 其他
喜歡得到的獎賞	☒ 食物(糖果/餅乾/巧克力/飲料/冰淇淋/其他) ☒ 玩樂(遙控車/打電動/看電視/玩具/積木/玩偶/其他) ☐ 擁抱/稱讚/輕拍頭部/親臉頰/讚美的言語/其他
最困擾家人的問題： 不喜歡吃青菜	處理方式： 家長未填寫
家人對孩子的期望： 家長未填寫	對學校教育的期望： 家長未填寫

五、學生能力評估及現況

(一)評量記錄

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

評量方式或工具	評量日期/ 施測者	結果摘要																																																					
魏氏兒童智力量表Ⅲ	106.12.18 陳盈雅	<table><tr><th>項 目</th><th>智商分數</th><th>百分等級</th></tr><tr><td>語文量表 VIQ</td><td>88</td><td>21</td></tr><tr><td>作業量表 PIQ</td><td>77</td><td>6</td></tr><tr><td>全 量 表 FIQ</td><td>80</td><td>9</td></tr><tr><td>語文理解 VCI</td><td>89</td><td>23</td></tr><tr><td>知覺組織 POI</td><td>81</td><td>10</td></tr><tr><td>專心注意 FDI</td><td>85</td><td>16</td></tr><tr><td>處理速度 PSI</td><td>82</td><td>12</td></tr></table>	項 目	智商分數	百分等級	語文量表 VIQ	88	21	作業量表 PIQ	77	6	全 量 表 FIQ	80	9	語文理解 VCI	89	23	知覺組織 POI	81	10	專心注意 FDI	85	16	處理速度 PSI	82	12																													
		項 目	智商分數	百分等級																																																			
		語文量表 VIQ	88	21																																																			
		作業量表 PIQ	77	6																																																			
		全 量 表 FIQ	80	9																																																			
		語文理解 VCI	89	23																																																			
		知覺組織 POI	81	10																																																			
		專心注意 FDI	85	16																																																			
處理速度 PSI	82	12																																																					
識字量評估測驗(A39)	106.11.20 陳盈雅	識字量約 807 字 (須寫出注音與造詞) 百分等級：5~10																																																					
G3 閱讀理解測驗(A)	106.11.20 陳盈雅	測驗時完成時間：9 分 15 秒 得分：5 分<切截分 12 百分等級 25↓，顯示學生閱讀理解 解有顯著困難																																																					
基礎數學概念評量	106.11.20 陳盈雅	<table><tr><th>測驗 結果</th><th>比 大</th><th>比 小</th><th>不進位 加法</th><th>進位加 法</th><th>不借位 減法</th><th>借位減 法 1</th><th>借位減 法 2</th><th>借位減 法 6</th></tr><tr><td>做對/全部</td><td>1</td><td>1</td><td>.8</td><td>.8</td><td>1</td><td>.88</td><td>.11</td><td>.44</td></tr><tr><td>做對/做完</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>.33</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="2">切截點</td><td>≤.48</td><td>≤.64</td><td>≤.21</td><td>≤.18</td><td>≤.23</td><td>≤.43</td><td>≤.09</td><td>≤.03</td></tr><tr><td>≤.93</td><td>≤.87</td><td>≤.63</td><td>≤.50</td><td>≤.56</td><td>≤.59</td><td>≤.23</td><td>≤.10</td></tr><tr><td>有困難</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 借位減法需手指、口語輔助計算，並需拆解數字	測驗 結果	比 大	比 小	不進位 加法	進位加 法	不借位 減法	借位減 法 1	借位減 法 2	借位減 法 6	做對/全部	1	1	.8	.8	1	.88	.11	.44	做對/做完	1	1	1	1	1	1	.33	1	切截點	≤.48	≤.64	≤.21	≤.18	≤.23	≤.43	≤.09	≤.03	≤.93	≤.87	≤.63	≤.50	≤.56	≤.59	≤.23	≤.10	有困難								
		測驗 結果	比 大	比 小	不進位 加法	進位加 法	不借位 減法	借位減 法 1	借位減 法 2	借位減 法 6																																													
		做對/全部	1	1	.8	.8	1	.88	.11	.44																																													
		做對/做完	1	1	1	1	1	1	.33	1																																													
		切截點	≤.48	≤.64	≤.21	≤.18	≤.23	≤.43	≤.09	≤.03																																													
≤.93	≤.87		≤.63	≤.50	≤.56	≤.59	≤.23	≤.10																																															
有困難																																																							
聽覺理解測驗	107.01.23 陳盈雅	原始分數：15 分/24 標準分數：78 百分等級：8<20 顯示學生在聽覺理解有顯著困難																																																					
常見字流暢性(B34)	107.01.23 陳盈雅	讀音正確題數 15 字 < 30 (非適性版本)																																																					
常見字流暢性(B2)		繼續做 B2 版 讀音正確題數 26 字 < 30 (非適性版本) 繼續做 B1 版																																																					

常見字流暢性(B1)	讀音正確題數 47 字 > 30 (適性版本) 造詞正確題數 40 題 正確性 38 字(音、詞均對)，小一下常模 PR68 >15 流暢性每分鐘 64 字，小一下常模 PR80-85 >15
由測驗與教學、作業觀察綜合分析：	
個案在魏氏智力測驗中，各分測驗無明顯優弱勢。學業低成就，國文、數學低於 VIQ、PIQ、FIQ、VCI、POI。〈魏氏四指數〉符合心理歷程差異，能力明顯不佳。 個案學習成績長時間落在 PR15 以下，補救教學測驗也幾乎未能通過，在一般教育的補救教學下，教過的生字很快就忘，書寫會多或少筆畫，聽寫成績多在 70 分以下，測驗結果也顯示個案在識字量顯著落後其年級水準，且影響其他學科的學習，需特殊教育介入。	

(二)學生能力現況描述及其能力在普通班的影響以及調整方式

填寫日期：109/07

填表人：蘇郁琄、黃琳涵

(每學年請重新填寫)

健康狀況	☒ 健康狀況與一般同年齡孩子差異不大 ☐ 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課 ☐ 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩 目前服用藥物： ☒ 無 ☐ 有，起始時間：_____ 藥物名稱：_____ 藥物功能：_____ 副作用： ☐ 無 ☐ 有，說明：_____ 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 提供輔具：_____ ☐ 提供專業團隊服務 ☐ 提供醫療保健 ☐ 提供教師助理員 ☐ 其他，說明：_____
	☒ 感官的發展與一般同年齡孩子差異不大 ☐ 感官的發展比一般同年齡孩子更好 ☐ 有視力問題（類型： ☐ 近視， ☐ 遠視， ☐ 其他：____） ☐ 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近 ☐ 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 提供學習輔具（勾選下面選項） ☐ 點字機 ☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 溝通板 ☐ 大字體課本 ☐ 有聲書 ☐ 調頻助聽器 ☐ 調整座位 ☐ 其他，說明：_____
知覺行動能力	☒ 行動能力與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 行動能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 經常會跌倒或碰撞東西 ☐ 行動時比一般同學慢很多 ☐ 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 ☐ 運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感不足 ☐ 無法用觸覺辨別熟悉的物體 ☐ 難以辨識不同形狀和字體 ☐ 對於大小、遠近或輕重的相對關係判斷困難 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 提供輔具： ☐ 站立架 ☐ 輪椅 ☐ 助行器 ☐ 調整教室位置 ☐ 提供無障礙廁所 ☐ 設立坡道或扶手 ☐ 調整式課桌椅 ☐ 提供電梯使用 ☐ 提供物理/職能治療師 ☐ 其他，說明：_____

生活自理	☒ 大部分的生活自理能力和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 大部分的生活自理能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 髒亂、無法維持個人衛生 ☐ 有進食問題，如：_____ ☐ 有穿脫衣服問題，如：_____ ☐ 有如廁問題，如：_____ ☐ 有盥洗問題，如：_____ 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 請家長配合訓練 ☐ 提供助理員/志工協助 ☐ 安排小老師 ☐ 教導學生整理東西的方法 ☐ 其他，說明：_____
認知能力與學習習慣	認知能力： ☐ 認知能力大致與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 認知能力大致比一般同年齡的同學更好 ☒ 學習速度緩慢，明顯的比一般同儕較差 ☒ 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代 ☒ 注意力差，不易持續專心任何活動 ☒ 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙 ☐ 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織 ☐ 學習能力在不同事物或科目表現差異很大，如對()科目或事物表現得特別好，()科目或事物則較差 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 對語文科的學習較無興趣，上課常會不專心，回答造句或開放式的問題時會不想思考、直接放棄，表示自己不知道。 學習習慣： ☒ 學習習慣和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 學習習慣比一般同年齡的同學更好 ☐ 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西 ☐ 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☒ 指令正向、簡短、明確可行 ☒ 教師說話速度放慢 ☐ 指導學生自我提醒 ☒ 運用具體的教材教具(如：圖片及實物等)教學 ☒ 提供分段學習 ☒ 安排小老師（提醒服務） ☒ 教導學生學習方法 ☒ 覆述老師的話 ☒ 給予成功機會，提高學生學習動機 ☐ 教導學生整理東西的方法 ☐ 其他：說明：_____
溝通能力	☐ 溝通能力與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 溝通能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 口語表達能力差，無法與老師或同學溝通 ☒ 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點 ☐ 在學校幾乎不說話 ☐ 說話不清楚，一般人不易聽得懂 ☒ 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心 ☐ 經常重複簡單的詞彙或短句 ☒ 不會主動表達自己的需求 ☐ 發音不清楚，或聲調不對 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 上課常不專心，對學習內容會呈現放棄、一知半解的狀態(尤其是要自己思考及回答的部分)。	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 語言治療 ☐ 提供學習輔具：_____ ☒ 指令正向、簡短、具體可行 ☒ 教師說話速度放慢 ☒ 覆述老師的話 ☐ 給予緩衝的待答時間 ☐ 其他，說明：_____
人際關係	☒ 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差異不大 ☐ 在學校與同學相處方面比一般同年齡孩子更好 ☐ 無法參與團體活動（遊戲、比賽） ☐ 無法遵守班級（或團體）的常規 ☐ 下課經常一個人，沒有人和他玩 ☐ 上課會亂出聲音、走動或作弄別人 ☐ 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示 ☐ 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾 ☐ 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或同組 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 使用行為改變技術 ☐ 建立簡明具體的班規 ☐ 自我覺察與控制訓練 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教室氣氛 ☐ 提供心理輔導 ☐ 提供個別諮商 ☐ 其他，說明：_____

情緒與行為	☒ 情緒表達與行為與一般同年齡同性別同學差異不大 ☐ 情緒表達與行為比一般同年齡同性別同學更好 ☐ 情緒表達不適當，和情境不合 ☐ 退縮、膽子很小 ☐ 悶悶不樂、沒有精力似的 ☐ 脾氣很大，經常會發很大的脾氣或罵人 ☐ 經常攻擊同學或破壞物品 ☐ 會抱怨身體不舒服或疼痛，但醫生找不出疼痛的原因 ☐ 一不滿意，就會哭鬧不停 ☐ 比一般同學更容易緊張、焦慮 ☐ 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜 ☐ 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟 ☐ 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 態度較隨意，對師長的告誡容易顯得漫不經心，詢問是否知道自己哪裡不對，皆表示不知道。	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 使用行為改變技術 ☐ 建立簡明具體的班規 ☐ 自我覺察與控制訓練 ☐ 提供和緩學習情境 ☐ 給予緩衝的待答時間 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教室氣氛 ☐ 提供心理輔導 ☐ 提供個別諮商 ☐ 其他，說明：
學業能力：國語文領域	☐ 國語文領域表現和一般同年齡同學差異不大 ☐ 國語文領域表現比一般同年齡同學好 ☐ 不會注音符號或會的很少（比一般同學少很多） ☐ 不會認字，或會認讀的字很少（比一般同學少很多） ☒ 認識字，但無法讀課本或考卷說明 ☒ 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點 ☒ 識字量低，但透過聽覺可理解文章大意或複述內容重點 ☐ 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難 ☒ 會抄寫，但不知字彙的意義 ☒ 無法寫出完整通順的句子 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 識字量較少、易混淆相似字，且理解詞意，在作答造詞及造句問題時常不想思考，直接放棄作答。 閱讀 ☐ 流暢 ☒ 緩慢 ☐ 無法自行閱讀 ☐ 有替代音或語詞情形 ☐ 跳行或跳字 ☒ 遺漏 ☒ 閱讀理解能力待加強 書寫 ☐ 正常 ☐ 抄寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 筆畫易多一畫少一撇 ☒ 造詞困難 ☒ 造句困難	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 簡化教材 ☐ 調整作業份量 ☒ 提供補救教學 ☒ 調整評量方式： 紙筆+口試多元評量 ☒ 提供考試服務：文字題報讀 ☐ 提供學習輔具： ☐ 其他，說明：
學業能力：數學領域	☐ 數學領域表現和一般同年齡同學差異不大 ☐ 數學領域表現比一般同年齡同學更好 ☐ 一對一的數數有困難 ☐ 只能唱、寫、數 10 以下的數字 ☐ 需要手指協助運算加減 ☒ 會加減運算，但不會解應用問題 ☐ 會加減，但不會乘除 ☒ 會加減乘除的運算，但不會解應用問題 ☐ 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 基礎運算能力尚可，但解題有困難。 數學 ☐ 運算困難 ☒ 文字理解能力弱 ☒ 基本運算能力弱 ☐ 推理能力弱 ☒ 運算符號概念待加強	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☒ 簡化教材 ☐ 調整作業份量 ☒ 提供補救教學 ☒ 調整評量方式： 紙筆+口試多元評量 ☒ 提供考試服務：文字題報讀 ☒ 提供學習輔具：具體物操作 ☐ 其他，說明：

學 業 能 力 ： 其 他	☐ 無顯著困難	對上課或生活的影響	
	☒ 有其他顯著困難領域： <u>社會、自然、音樂</u> 領域	☐ 無 ☒ 有	
	該領域成就表現：	有影響（請說明調整方式）	
	☐ 中等以上 ☐ 中下到最後 30% ☐ 全班平均數左右 ☒ 全班最後 15%	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業份量 ☒ 提供補救教學 ☐ 調整評量方式： ☒ 提供考試服務： <u>讀題服務</u> ☐ 提供學習輔具： ☐ 其他，說明：	
其他觀察記錄/具體描述：			

(三)學生內在優弱勢能力及調整方式綜合摘要

請根據前項【評量紀錄】與【能力現況描述】勾選結果，分別就：情緒/人際關係、溝通能力、生活自理能力、行動能力、認知與學業能力、感官功能與健康狀況等，進行優弱勢分析

優/弱勢能力分析	
優 勢	待加強
1. 能遵守團體規則 2. 基礎識字能力尚可 3. 會基本加減計算	1. 提升識字量、語用及理解能力 2. 概念理解與推理能力待加強 3. 專心及學習積極度待加強
調整方式綜合建議(普通班及特殊教育可提供之協助)	
☐ 調整作業：減低難度及份量	☒ 調整課程與教材： 協調各科老師調整部分教材教法 資源班提供課程： ☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會技巧 ☐ 溝通訓練 ☐ 知覺動作
☒ 調整評量方式： ☐ 考試環境調整 ☒ 試題調整 ☐ 作答方式調整	☒ 調整座位： ☒ 老師容易提醒之位置（講桌前方） ☐ 方便移動之位置 ☒ 周圍安排同學提醒或協助
☒ 安排小老師制： 協助學習或提醒注意事項	☒ 實施獎勵制度： 代幣制、口頭讚美、獎勵物等
☐ 協助使用無障礙設施： ☐ 廁所 ☐ 電梯 ☐ 扶手	☐ 輔具協助： ☐ 助行器 ☐ 輪椅 ☐ 助聽器 ☐ 特殊課桌椅 ☐ 放大鏡 ☐ 放大課本 ☐ 電腦 ☐ 計算機 ☐ 其他：
☒ 輔導行為或心理： ☐ 輔導處認輔 ☒ 老師個別輔導 ☐ 機會教育	☒ 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛
☒ 留意分組： ☒ 合作學習 ☒ 強調過程重於結果 ☒ 小老師協助	☐ 協助人際適應： ☐ 交友 ☐ 社交技巧 ☐ 下課時間活動
☐ 關照安全： ☐ 如廁 ☐ 行動 ☐ 上下樓梯	☒ 鼓勵及支持：正向行為支持、增加成功經驗
☒ 其他：老師教學採多元輔助教學，如圖字卡、海報、影片、光碟等，以增進教學效果 資源班教師依學生學習及適應情形不定期和原班老師溝通協調相關事宜。	

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、行政支援及相關服務

服務項目		需求評估	內容及方式	備註
教務輔導	教育安置	☒ 有 ☐ 無	☒ 安排有特教知能概念的導師 ☒ 減少班級學生人數	
	評量方式調整	☒ 有 ☐ 無	1. 考試環境調整： ☒ 在原班考試 ☐ 抽離至資源班考試 2. 試題調整： ☒ 用學校試題 ☐ 修改學校試題或配分 ☒ 資源班自編試題 ☐ 加註注音 ☐ 放大字體 ☒ 調整學校試卷及資源班自編試卷配分比例 (30%/70%為原則) 3. 作答方式調整： ☒ 提供讀題服務 ☐ 學生口述老師代寫 ☐ 電腦作答 ☐ 使用計算機 ☒ 提醒專注 ☐ 延長作答時間 20 分鐘 ☐ 提供解題的公式給學生 ☐ 提供答題的線索(解題思考步驟)給學生 ☐ 其他：	特推會核准通過
	學習相關支援服務	☒ 有 ☐ 無	☐ 錄音 ☐ 報讀 ☒ 提醒 ☐ 代抄聯絡簿 ☐ 其他	
總務	無障礙環境	☐ 有 ☒ 無	☐ 斜坡道 ☐ 無障礙廁所 ☐ 電梯 ☐ 冷氣 ☐ 教室位置 ☐ 其他	
學務	健康醫療服務	☐ 有 ☒ 無	☐ 基本檢查 ☐ _____疾病護理 ☐ 其他	
總務學務輔導	交通服務	☐ 有 ☒ 無	☐ 申請交通補助費 ☐ 家長臨時通行證 ☐ 其他	
學務輔導	情緒行為問題/危機處理	☐ 有 ☒ 無	☐ 班級危機小組 ☐ 提供情緒緩衝空間(資源班) ☐ 聯絡家長 ☐ 聯絡學校相關人員(學務處、健康中心……等) ☐ 其他：	或依本校危機處理流程
輔導	學習輔具	☐ 有 ☒ 無	☐ 大字體課本 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 擴視機 ☐ 電腦 ☐ 溝通板 ☐ 有聲書 ☐ 調頻助聽器 ☐ 助行器 ☐ 輪椅 ☐ 其他：	
	專業團隊服務或巡迴輔導	☐ 有 ☒ 無	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 巡迴輔導：	
	家庭支援服務	☒ 有 ☐ 無	☒ 相關福利資訊提供 ☒ 特教諮詢 ☒ 親職教育課程 ☒ 提供特殊教育資訊 ☒ 心理支持輔導 ☐ 各項人力資源申請 ☐ 各項輔助器材申請 ☐ 其他	

二、教育安置與服務 (各種普通教育及特殊教育安置或混合安置方式)

(一) 安置環境			
普通班 + ☒ 資源班直接教學 ☐ 資源班諮詢服務 ☐ 巡迴輔導 ☐ 專業團隊服務			
(二) 接受特殊教育服務內容			
領域或科目名稱	地點	授課教師	排課時間；抽離/外加
語文領域-國語	資源教室	黃琳涵	每週 2 節；1 抽離 1 外加 (星期三第四節；星期四第二節)
數學領域 (融入特殊需求領域 學習策略)	資源教室	蘇郁琄	每週 2 節；1 抽離 1 外加 (星期二第二節；星期五第二節)

(三) 個案學生課表

	一	二	三	四	五
早自修					
第一節					
第二節		數學 (數學)		國語 (國語)	彈性 (數學)
第三節					
第四節			彈性 (國語)		
午休					
第五節					
第六節					
第七節					

參、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準

一、109 學年度 國語領域學年教育目標及學期教育目標

學生	陳侑辰	教學者	黃琳涵	教材來源	南一版六年級國語
學生能力現況	1. 認讀國字較輸出佳，書寫時常會有寫不出來、部件寫錯或同音異字錯誤的問題，並會有注音錯誤。 2. 字詞理解表現不佳，無法將詞彙與其意義連結，進而影響讀題。 3. 不喜歡動腦思考，詢問問題或做造句練習時常直接放棄作答，說自己不會、想不出來。 4. 能提取、推論文章內的表面訊息，引申意涵則需引導以嘗試推論。 5. 學習態度消極，上課時容易分心。				
教學策略	1. 反覆練習，利用部首及部件拆解，增加學生識字能力。 2. 結合實例或生活經驗，教導學生語詞概念及應用的能力。 3. 透過閱讀理解策略的引導，加強學生的理解與組織能力。 4. 教導句型及修辭概念，使學生能理解句型概念並練習應用。 5. 運用社會性增強及獎勵制度，提升學生專心度，並增強學習及行為表現。				
學年能力指標			能力指標調整		
注音符號運用能力 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品			1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章		
聆聽能力 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧			2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等		
說話能力 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通			3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答		
識字與寫字能力 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字 4-3-1-2 能利用生字造詞 4-3-1-3 能利用新詞造句 4-3-3-1 能流暢寫出基本的美觀筆畫 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化			4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：彳與木組合時，彳在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻		
閱讀能力 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品			5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品		

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等
5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果
5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷	5-3-8-1 能依據閱讀的提綱討論內容，並回答與文章有關的問題
5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程	5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷
寫作能力	5-3-10-1 能認識文間章題中的解決過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等
6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇	6-3-1-1 能使用正確文法造句
6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇	6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)	6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等
6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等
	6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上

融入重大議題之能力指標

【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
---	--

學年目標

一、從 109/08/31 至 110/06/13，能認識常用中國文字 1000-1500 字，正確率達 70%。		
二、從 109/08/31 至 110/06/13，能練習運用所學到的新字詞，正確率達 70%。		
三、從 109/08/31 至 110/06/13，能利用新詞或課文句型練習造句，正確率達 70%。		
四、從 109/08/31 至 110/06/13，能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題，正確率達 80%。		
上學期目標	評量日期/課別/正確率	評量結果
1-1.從 109/08/31 至 109/11/08，每課評量一次，能在提示下正確聽寫六上第一、二單元之生字語詞，正確率達 70%。		
1-2.從 109/11/09 至 110/01/17，每課評量一次，能在提示下正確聽寫六上第三、四單元之生字語詞，正確率達 70%。		
2-1.從 109/08/31 至 109/11/08，每課評量一次，能在提示下用六上第一、二單元生字練習造詞，每字至少造 2 個語詞。		
2-2.從 109/11/09 至 110/01/17，每課評量一次，能在提示下用六上第三、四單元生字練習造詞，每字至少造 2 個語詞。		
2-3.從 109/08/31 至 109/11/08，每課評量一次，能在提示下完成六上第一、二單元的詞意配對練習問題，正確率達 70%。		
2-4.從 109/11/09 至 110/01/17，每課評量一次，能在提示下完成六上第三、四單元的詞意配對練習問題，正確率達 70%。		

3-1.從 109/08/31 至 109/11/08，每課評量一次，能在協助下運用六上第一、二單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
3-2.從 109/11/09 至 110/01/17，每課評量一次，能在協助下運用六上第三、四單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
4-1.從 109/08/31 至 109/11/08，在朗讀六上第一、二單元課文後，能在老師引導下，找出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 80%。		
4-2.從 109/11/09 至 110/01/17，在朗讀六上第三、四單元課文後，能在老師引導下，找出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 80%。		
下學期目標	評量日期/課別/正確率	評量結果
1-3.從 110/02/17 至 110/04/25，每課評量一次，能在提示下正確聽寫六下第一、二單元之生字語詞，正確率達 70%。		
1-4.從 110/04/26 至 110/06/13，每課評量一次，能在提示下正確聽寫六下第三、四單元之生字語詞，正確率達 70%。		
2-5.從 110/02/17 至 110/04/25，每課評量一次，能在提示下用六下第一、二單元生字練習造詞，每字至少造 2 個語詞。		
2-6.從 110/04/26 至 110/06/13，每課評量一次，能在提示下用六下第三、四單元生字練習造詞，每字至少造 2 個語詞。		
2-7.從 110/02/17 至 110/04/25，每課評量一次，能在提示下完成六下第一、二單元的詞意配對練習問題，正確率達 70%。		
2-8.從 110/04/26 至 110/06/13，每課評量一次，能在提示下完成六下第三、四單元的詞意配對練習問題，正確率達 70%。		
3-3.從 110/02/17 至 110/04/25，每課評量一次，能在提示下運用六下第一、二單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
3-4.從 110/04/26 至 110/06/13，每課評量一次，能在提示下運用六下第三、四單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
4-3.從 110/02/17 至 110/04/25，在朗讀六下第一、二單元課文後，能在老師引導下，找出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 80%。		
4-4.從 110/04/26 至 110/06/13，在朗讀六下第三、四單元課文後，能在老師引導下，找出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 80%。		

◎評量結果或修正：P 通過，N 未通過，M 修正。

二、109 學年度 數學領域學年教育目標及學期教育目標

學生	陳侑辰	教學者	蘇郁琚	教材來源	南一版六年級數學
學生能力現況	1. 在分數的學習上，能獨立做帶分數與假分數的轉換。 2. 能做分數的乘法，能瞭解分子乘分子、分母乘分母，並能做約分後計算。 3. 在小數的乘法中，能先用直式作計算，並記得點上小數點。能理解小數的 10 倍、100 倍、1000 倍小數點的移動過程，以及理解整數的 0.1 倍、0.001 倍、0.0001 倍小數點的移動過程。 4. 認識圓的組成要素(圓心、半徑、直徑、圓周)，也認識扇形的組成要素(圓心、半徑、弧)。 5. 能使用量角器，量出扇形的圓心角度數，也會計算圓心角。 6. 能區辨柱體與錐體的不同。能依據形體的特性正確為形體命名。 7. 熟悉形體的底面與側面的位置，並熟練的算出面、角、邊的個數。 8. 能理解比率的定義，也能在少量引導下，將比率用分數方式表現之也能用小數表示比率。 9. 具備百分率的概念，能將百分率%和小數、分數做三種方式呈現(單純轉換)。能理解打折也是百分率的概念並正確應用，但解題有時偶爾會有錯誤。 10. 能使用符號表示未知數，並列出含有未知數的算式並做計算。 11. 常因做太快而計算錯誤，較長的文字題會不懂題意而不知如何列式。				
教學策略	1. 加強基本運算的練習，並在學習單上給予視覺上的提示，協助運算。 2. 運用多重感官的方式來作思考與自我回饋。 3. 注重與實際生活經驗的連結。 4. 透過實際操作的方法，來加強抽象數學的概念。 5. 簡化題目的難度給予較多成功的學習經驗。				
分年細目 n數與量 s幾何 a代數	分年細目調整			九年一貫對照能力指標	
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1 與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於1 且有3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。			N-3-04、C-T-01、C-S-03、C-S-05、C-C-05、C-C-08	
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-02-3 能使用短除法求100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。			N-3-05、C-T-01、C-S-03、C-S-05、C-C-05、C-C-08	
6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	6-n-03-1 能辨識兩數的最大公因數是1 稱為互質。 6-n-03-3 能區辨互質與質數的不同。 6-n-03-4 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。 6-n-03-5 能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。			N-3-05、C-T-01、C-S-03、C-C-01、C-C-05	
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察除以 $\frac{n}{m}$ 就是乘以 $\frac{m}{n}$ 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。			N-3-10、C-R-01、C-R-02、C-T-01、C-T-02、C-S-04、C-C-05	

6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-14 能使用「被除數=商×除數+餘數」的原理作為驗算。	N-3-10、N-3-11、 C-R-01、C-R-02、 C-T-01、C-T-02、 C-S-04、C-C-05、 C-E-04
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識比就是前項除以後項，其商就是比值。 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。	N-3-15、C-T-01、 C-T-02、C-S-03、 C-C-01、C-C-02
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或距離=速度×時間。 6-n-12-2 能覺察當速度一定時，距離與時間成正比。 6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題。 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒) 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題	N-3-16、N-3-17、 C-R-01C-R-03、 C-T-02、C-S-01、 C-S-03、C-S-04、 C-C-07、C-E-04
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	N-3-18、A-3-02、 A-3-03、A-3-04、 A-3-05、C-S-01、 C-S-05、C-C-05、 C-C-08、C-E-04
6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)	6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-5 能計算1/3圓的扇形面積。 6-n-14-7 能計算1/4圓的扇形面積。 6-n-14-8 能計算1/6圓的扇形面積。 6-n-14-9 能計算1/8圓的扇形面積。	N-3-23、S-3-07、 C-R-01、C-R-02、 C-T-01、C-T-02、 C-S-04、C-C-01、 C-C-07
6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)	6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。	N-3-24、S-3-10、 C-R-01、C-R-04、 C-T-02、C-S-03、 C-S-04、C-C-05
6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。	S-3-01、C-T-02、 C-S-02、C-S-03、 C-S-05、C-C-07、 C-C-08、C-E-03
6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。 6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。 6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。	S-3-08、C-R-01、 C-T-02、C-S-03、 C-S-04、C-C-01
6-a-01 能理解等量公理。	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大	A-3-03、C-T-01、 C-S-01、C-C-08、 C-E-04
6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	6-a-02-1 能將生活中的問題列成含有未知數符號的單步驟算式。 6-a-02-2 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。	A-3-04、A-3-05、 C-T-04、C-S-04、 C-C-01、C-C-06、 C-E-04

6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。	D-3-01、C-R-01、 C-R-02、C-R-03、 C-T-03、C-S-03、 C-S-04、C-C-01
---------------------------------------	--	---

融入重大議題之能力指標

【環境教育】

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

【性別平等教育】

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【生涯發展教育】

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。

融入學習策略之能力指標

1-b-1 注意力策略

1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)

1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間

1-b-2 記憶策略

1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容

1-b-3 組織策略

1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)

2-b-1 動機策略

2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以詢問同學或老師等方式)

2-b-2 態度策略

2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)

3-b-2 學習輔助策略

3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題

3-b-3 考試策略

3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷

3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可以先做簡單的、已經會的題目)

4-b-1 自我認知策略

4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)

4-b-2 監控調整的策略

4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)

學年目標

一、從 109/08/30 至 110/06/15，在教學後，能解決整數、分數、小數的四則問題，正確率達 80%

二、從 109/08/30 至 110/06/15，在教學後，能認識數量關係、速率、等量公理、基準量和比較量，及其在生活中有關的應用，正確率達 80%

三、從 109/08/30 至 110/06/15，在教學後，能認識及計算扇形周長及面積、柱體和椎體的體積及表面積，正確率達 80%

上學期目標	評量日期/ 正確率	評量 結果
1-1從109/09/21至109/10/04，能運用約分的方法，找出分數的等值分數，並在老師提示下察覺不能再約分的分數即為最簡分數，正確率達80%		
1-2從109/09/21至109/10/04，能運用圖示法表示同分母、整數除以分數的結果，並以算式列出結果，正確率達80%		
1-3從109/09/21至109/10/04，能運用口訣協助解決分數除法計算(無餘數)問題及生活應用題，正確率達80%		
1-4從109/09/21至109/10/04，透過分數除法算式觀察，找出被除數、除數和商的大小關係，正確率達80%		
1-5從109/10/05至109/10/18，透過操作理解整數除以整數到除以小數間的變化，並利用算式完成紀錄，正確率達80%		
1-6從109/10/05至109/10/18，能利用直式計算小數除以小數的問題，正確紀錄被除數與商，餘數間的小數點位置，正確率達80%		
1-7從109/10/05至109/10/18，利用小數除法計算，在老師引導下解決生活應用問題，正確率達80%		
2-1從109/08/31至109/09/20，能利用質數和合數的定義，辨別100以內的質數和合數，正確率達90%		
2-2從109/08/31至109/09/20，能利用質因數的定義，依照老師提示步驟，找出100以內合數中的質因數，正確率達80%		
2-3從109/08/31至109/09/20，能利用兩數相乘方式，寫出100以內質因數分解式，正確率達80%		
2-4從109/08/31至109/09/20，能利用短除法，算出100以內質因數分解式，正確率達80%		
2-5從109/08/31至109/09/20，能利用短除法，算出100以內兩數的最大公因數並解決生活應用題，正確率達80%		
2-6從109/08/31至109/09/20，能利用短除法，算出100以內兩數的最小公倍數並解決生活應用題，正確率達80%		
2-7從109/10/19至109/11/01，能利用比(：)表示兩數量間倍數關係，並利用前項除以後項的商(分數)，表示比值，正確率達80%		
2-8從109/10/19至109/11/01，能透過比較比值的大小，找出相等的比，並解決生活中的問題，正確率達80%。		
2-9從109/11/30至109/12/13，透過公式提示，進行分和秒的換算，正確率達80%		
2-10從109/11/30至109/12/13，透過公式提示，進行時和分的換算，正確率達80%		
2-11從109/11/30至109/12/13，透過活動操作，能正確區辨時間、距離和速率間的關係，正確率達90%		

2-12從109/11/30至109/12/13，理解平均速率的定義後，能利用公式計算速率並認識速率的普遍單位，正確率達80%		
2-13從109/11/30至109/12/13，在公式提示下，能進行速率單位間的換算，正確率達80%		
3-1從109/11/09至109/11/29，能使用圓周長的公式(直徑 $\times$ 圓周率)，計算圓周長，正確率達80%		
3-2從109/11/09至109/11/29，能使用圓周長的公式(半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率)，計算圓周長，正確率達80%		
3-3從109/11/09至109/11/29，能在視覺的提示下，利用圓面積公式進行常見扇形(幾分之幾圓)面積計算，正確率達80%		
3-4從109/11/09至109/11/29，能在視覺的提示下，利用圓面積公式進行常見扇形(圓心角)面積計算，正確率達80%		
3-5從109/12/14至110/01/03，透過實物觀察，分辨邊與邊間平行和垂直關係，正確率達90%		
3-6從109/12/14至110/01/03，透過實物觀察，分辨面與面間平行和垂直關係，正確率達90%		
3-7從109/12/14至110/01/03，透過實物進行柱體和錐體面的關係觀察，並完成紀錄，正確率達90%		
3-8從109/12/14至110/01/03，在面積公式協助下，進行長方體、正方體和圓柱的表面積計算，正確率達80%		
下學期目標	評量日期/ 正確率	評量 結果
2-14 從 110/03/08 至 110/03/28，能在老師引導下，完成簡化間隔問題，正確率達 80%		
2-15 從 110/03/08 至 110/03/28，透過實際操作，找出問題之規律性並解決生活應用問題，正確率達 80%		
2-16 從 110/03/29 至 110/04/18，在老師引導下，認識基準量、比較量和比值的概念，並能藉由題目中的關鍵字分辨兩者，正確率達 80%		
2-17 從 110/03/29 至 110/04/18，能在圖示或數線引導下正確作答基準量與比較量的問題，正確率達 80%。		
2-18 從 110/03/29 至 110/04/18，能了解並運用求母子和、母子差的方法解決簡單生活情境題，正確率達 80%。		
2-19 從 110/04/26 至 110/05/09，運用生活情境引導學習解決生活中平均問題，正確率達 80%		
2-20 從 110/04/26 至 110/05/09，能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出難免問題解題的方法，正確率達 80%		
2-21 從 110/04/26 至 110/05/09，能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出年齡問題解題的方法，正確率達 80%。		
2-22 從 110/04/26 至 110/05/09，透過生活情境，簡化追趕問題，找出解題方法，正確率達 80%		

2-23 從 110/05/10 至 110/05/23，在老師引導下，認識圓形圖並能正確報讀圖中的數量，正確率達 80%		
2-24 從 110/05/10 至 110/05/23，在老師引導下，認識圓形圖並用百分率表示各部分所占的多少，正確率達 80%		
2-25 從 110/05/10 至 110/05/23，能將生活中的統計資料換算成百分率，正確率達 80%		
2-26 從 110/05/10 至 110/05/23，能將生活中的統計資料換算成圓心角，正確率達 80%		
2-27 從 110/05/10 至 110/05/23，能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖，正確率達 80%。		
3-9 從 110/02/17 至 110/03/07，能透過實際操作認識柱體體積與面積的關係，並記住柱體體積的公式，正確率 80%		
3-10 從 110/02/17 至 110/03/07，能分辨面積和體積的普遍單位，正確率達 80%		
3-11 從 110/02/17 至 110/03/07，能計算簡單直立柱體的體積(底面積與高的乘積)，正確率達 80%。		
3-12 從 110/02/17 至 110/03/07，能計算生活中簡單疊合複合形體的體積，正確率達 80%。		

◎評量結果或修正：P 通過，N 未通過，M 修正。

肆、具情緒或行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

■學生無情緒及行為問題(勾選本項目者，以下表格免填)

□學生有情緒/行為問題(請填寫以下表格)

		項目/說明	
一、 情緒或 行為問 題描述	情緒/問題行為	☐ 攻擊/暴力行為 ☐ 干擾/反抗行為 ☐ 自傷行為 ☐ 焦慮/恐懼行為 ☐ 憂鬱/躁鬱行為 ☐ 注意力缺陷/過動行為 ☐ 其他持續性之情緒或行為問題(說明：_____)	
	行為特徵描述		
	出現頻率		
	出現情境	☐ 學校 ☐ 家庭 ☐ 社區 ☐ 獨處 ☐ 其他	
	持續時間	☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	
	結果與影響		
	二、 過去介 入情形 描述	使用過的方法或策略	☐ 行為改變技術 ☐ 環境調整 ☐ 藥物治療 ☐ 心理治療 ☐ 情緒輔導 ☐ 自我管理輔導 ☐ 班級經營 ☐ 親職教育 ☐ 認知輔導 ☐ 社交技巧輔導 ☐ 問題解決能力輔導 ☐ 其他
過程描述			
執行者			持續時間
介入效果紀錄		☐ 稍有改善 ☐ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他	
三、 行為介 入評估	行為問題的功能分析	☐ 溝通方式 ☐ 引起他人注意 ☐ 獲得具體事物 ☐ 情緒發洩 ☐ 感官刺激 ☐ 逃避感官刺激 ☐ 逃避厭惡事物 ☐ 多重功能 ☐ 其他	
	方式/策略	☐ 行為改變技術 ☐ 環境調整 ☐ 藥物治療 ☐ 心理治療 ☐ 情緒輔導 ☐ 自我管理輔導 ☐ 班級經營 ☐ 親職教育 ☐ 認知輔導 ☐ 社交技巧輔導 ☐ 問題解決能力輔導 ☐ 其他	
	執行目標		
	策略描述		
	參與人員		開始執行
	行政支援/相關資源		
	四、 行為介 入效果 評估	檢討日期	年 月
介入效果		☐ 明顯改善 ☐ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他	
成效檢討/建議		☐ 目標已達成 ☐ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 ☐ 其他 ☐ 目標已達成 ☐ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 ☐ 其他	

伍、學生之轉銜輔導與服務內容

轉銜需求	☒ 六年級 預計就讀學校：_____ 國中 ☐ 國中普通班 ☐ 國中特教班 ☒ 國中普通班並接受資源班服務 ☐ 特殊學校國中部 ☐ 其他 _____ ☒ 召開跨階段轉銜會議 會議時間：110 年 5 月 _____ 日	☐ 一~五年級 ☐ 協助生活適應 ☐ 召開下一年段編班安置會議(二、四年級) 會議時間：110 年 7 月 1 日 ☐ 認識下年段作息時間 ☐ 認識下年段教室位置 ☐ 轉學 ☐ 即將轉入學校 _____ ☐ 召開轉銜會議： _____ ☐ 資料轉移	
	轉銜服務內容 包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他 相關專業服務等項目 (六年級升國中轉銜服務含畢業相關活動、就學安置輔導、福利服務等)		
項 目	輔 導 內 容	起迄日期	輔導者
升學輔導	1-1 認識升學進路(學習歷程：國小-國中-高中/職)	109.08~110.06	導師、家長 資源班老師 輔導室
	1-2 家長訪談，調查畢業生未來就讀學校意願，安排下學期各校參觀行程		
	1-3 參加就學安置會議(依學生、家長需求)	110.03~110.04	
	1-4 召開轉銜會議與參觀國中活動	110.05~110.06	
	1-5 轉銜資料移轉	109.12~110.06	
生活輔導	2-1 提升自我管理能力	109.08~110.06	導師、家長 資源班老師
	2-2 加強社會適應能力		
就業輔導	3-1 培養守時的習慣	109.08~110.06	導師、家長 資源班老師
	3-2 培養認真負責的工作態度		
	3-3 能夠聽從指令做事		
	3-4 能夠保持服裝儀容的整潔		
心理輔導	4-1 協助做好升國中之心理準備	109.08~110.06	導師、家長 資源班老師
	4-2 培養面臨新環境應有的態度		
福利服務及 相關專業服 務	☐ 提出相關補助申請(如：學雜費減免、交通補助費、助學金)	109.08~110.06	輔導室 導師、家長 資源班老師
	☐ 提出特教專業團隊服務申請(例：語言、職能、物理治療...)		
	☐ 提出特教巡迴輔導申請(自閉症、情障、視障、聽障...)		
	☐ 協助辦理相關福利之申請(如：輔具、課後班...)		
轉銜追蹤輔導紀錄	記錄日期： 年 月 日 目前安置情況： ☐ 就學 ☐ 就業 ☐ 就醫 ☐ 就養 ☐ 在家 ☐ 其他 _____ 適應情形：		