

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材來源	自 編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	1. 認識並介紹各類型圖書館的功能。 2. 使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 3. 能分辨並設計三種不同層次的問題。 4. 能作筆記及重點摘述。 5. 從實地踏查與尋訪中，讓更認同府城這塊土地，更親近府城的歷史與文化。		
相關領域	語文		
能力指標 (總綱核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	資訊教育議題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週~第三週	圖 1-3-1	認識各類型圖書館	3	能利用簡報介紹不同類型的圖書館及其功能。	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第四週~第六週	圖 1-3-2	綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	3	1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 能養成查找資料的學習態度。 3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。	
第七週~第十二週	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	問個好問題 (不同層次提問)	6	1. 能分辨三種不同層次的問題。 2. 能根據文章「動物的尾巴」設計三種不同層次的問題。	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十三週~第十六週	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	我會做筆記	4	1. 做筆記:能用自己的方式針對指定文本進行重點摘述。 2. 速記:能在時限內，針對文本內容摘出至少三項重點。	
第十七週~第二十一週	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	鹽埕囡仔轉少年 (清朝人物篇)	5	1. 能閱讀指定讀本，提升閱讀理解能力，並了解府城歷史與背景。 2. 能透過小組合作方式，整理學習資料，並習得問題解決能力。 3. 能實地踏查並報告走讀路線。	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週（ 1）節 本學期共（ 17）節				
課程目標	1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，並能遵守合理使用原則。 2. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 3. 經由語文學習, 關切社會重大議題, 培養參與公共事務的熱情與能力。 4. 描述、評論及比較文章內容，完成特色市場攻略手冊。						
相關領域	語文						
能力指標 (總綱核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	資訊教育議題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
教學期程	能力指標-代號		單元名稱		節數	表現任務(評量方式)	備註

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力 指標
第一週~第三週	圖 2-3-1	認識與應用智慧財產權	3	能根據著作權、網路智慧財產權的基本概念、法律以及合理使用原則，分辨哪些行為侵害他人著作權及智慧財產權	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第四週~第六週	圖 2-3-1	創用 CC 的認識與搜尋	3	能在報告時了解如何合理使用資料並能標明資料出處。	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第七週~第九週	圖 3-3-1	網路資料的評估	3	能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	
第十週~第十四週	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖	對抗傳染病大作戰	5	1. 能了解說明文結構並運用讀標題的能力，增進對科普文章的閱讀能力。 2. 紙筆閱讀測驗:透過課程教學，能利用學科知識讀懂科普文本內容正確率達 80%以上。	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。				
第十五週~第十七週	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	遊走在世界的市場裡	3	能描述、評論及比較文章內容，完成特色市場攻略手冊。	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。