

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能將觀察生活之紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 2. 藉由文本閱讀，學習描寫動物的技巧。 3. 藉由說出本課作者拍紀念照時的過程與家人形象，認識日本傳統家庭生活方式。 4. 透過閱讀文章敘述，了解人物性格及事件經過。 5. 經由適當的閱讀理解策略進行閱讀，並說出文章的大意及內涵。 6. 能學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 7. 認識議論的表述方式，及學會議論的寫作技巧。 8. 能善用課文中的成語、諺語造出語意完整且順暢的句子。 9. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 10. 能再文章中加入「對話」，讓文章更生動。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【生涯發展教育】 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。				

	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	一、美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆	15	1-3-1 5-3-3-1	1. 能具體說出 3 個部首相同，部件不同所組合成的語詞之詞義。 2. 透過小組討論了解課文中舉了哪些生活中的例子。	【環境教育】 1-3-1
第四週~第六週	一、美好時刻 第三課 在甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥 語文天地一	15	5-3-8-1 6-3-6-1	1. 透過仿寫課文中摹寫技巧，完成短句練習。 2. 藉由口頭發表，理解作者與珍珠鳥的互動情形、作者的情緒發展。	【環境教育】 4-1-1
第七週~第九週	二、文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 語文天地二	15	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 藉由角色扮演來理解主人翁待客、迎客之心境轉變。 2. 藉由上台發表，說出本課文章結構及敘述方式。	
第十週~第十二週	二、美好時刻 第七課 戲術 三、成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 閱讀列車 黃榮智退霍都	15	5-3-4-4 5-3-8 5-3-10	1. 透過小組討論，分享課文內容的大意。 2. 藉由角色扮演，舉出文中人物遇到的困境及其解決辦法。 3. 經由個人分享自己曾遭遇到的困難及解決辦法，連結課文內容	【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週~第十六週	三、成長記事 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕	20	5-3-5 5-3-8-1	1. 運用心智圖的方式，表達課文大意。 2. 透過小組討論與分享課文中人	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	語文天地三			物的情緒變化及其背後的原因。	
第十七週~第十八週	三、成長記事 第十一課 明智的抉擇 四、運動場上 第十二課 夢幻全壘打 語文天地四	10	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 藉由製作表格分析、比較課文中的例子，認識文章架構。 2. 透過欣賞文章，了解課文以敘事的方式來闡述。	【生涯發展教育】 1-5-1
第十九週~第二十一週	四、美好時刻 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家 閱讀列車 傳遞和平的聖火	15	1-3-1 5-3-8 5-3-10 6-3-6-1	1. 舉出文章中同一個字於不同情境下，產生不同的意義。 2. 透過小組討論、分享主角經歷的過程及情緒轉變。 3. 運用表格呈現不同情境所導致的結局，並說明比較後的想法。 4. 發表課文中所運用到的修辭，並實際舉例說明。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節 數	每週(5)節，本學期共(85)節
課程目標	1. 認識「詞」的表現形式，並能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 2. 能認識文中的修辭技巧，並運用於寫作之中。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能掌握本文主旨，知道用心觀察，就有不一樣的感受。 5. 能利用「自我提問」策略理解全文。 6. 能認識「筆記小說」及古典名著「世說新語」，並學習從文中對話分析人物的性格。 7. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣，培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 8. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 9. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程，並透過與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 10. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點；再藉由實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。				
領域能力指標	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。				

融入之重大議題	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1-4 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	一、生活即景 第一課 清平樂・村居 第二課 春	15	1-3-3 5-3-1-1 5-3-3-2	1. 透過舉例說出 2 個與課文生字詞義相同的語詞。 2. 發表說明課文中哪些同一字詞在不同句子中所代表的意思不同的例子。	【環境教育】 2-1-1
第四週~第六週	一、美好時刻 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫 語文天地	15	2-3-2-1 5-3-1	1. 透過上台發表，學習歸納出本課的課文大意。 2. 運用心智圖來表示文章要點。	【環境教育】 3-3-1
第七週~第九週	二、徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 閱讀列車	15	3-3-4-2 5-3-3-2	1. 藉由小組討論，成員間說出主角從小到大的經歷與轉變。 2. 透過分享理解文章的表述方式。	【人權教育】 1-3-1-4
第十週~第十二週	二、徜徉書海 第七課 科學怪人 第八課 火燒連環船 語文天地二	15	5-3-1 6-3-1 6-3-5	1. 透過舉例說明文章中的句型，並發表練習。 2. 藉由實際排列課文文章順序，並加註標題，顯示文章要點。 3. 經由改寫故事結局，並經發表	【人權教育】 1-3-4-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				後修正，表達自己對於課文的想法。	
第十三週~第十五週	三、給年輕的你 第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 閱讀列車	15	2-3-2-8 5-3-10	1. 聆聽教師講解課文後，歸納出課文要點。 2. 透過發表舉例說明自己的夢想，及如何實踐之方法。	
第十六週~第十七週	三、給年輕的你 第十一課 努力愛春華 語文天地三	10	2-3-2-1	1. 藉由小組討論，歸納出課文大意	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。