

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。				
領域能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-2-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	6	1-3-4 1-3-10 1-3-12	一、口頭評量： 1. 能舉例說明海洋與臺灣的生態環境、休閒生活、經濟發展、科學研究息息相關。 2. 能舉例說明臺灣因應地形、氣候，規畫不同的土地利用方式。 3. 能說出過度或不當開發，可能造成的後果。 4. 能舉例說出臺灣特有、過境及外來種的名稱、特徵與其習性。 5. 說出自己能實踐保育動植物、維護生態的具體方法。 二、習作評量： 完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3
第三週~第四週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	6	1-3-12 7-3-4 9-3-5	一、口頭評量 1. 能說出影響臺灣稻米、甘蔗生產的因素。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】

				2. 能說出臺灣水果、蔬菜和花卉生產的現況。 3. 能回答有關臺灣林業的發展及現況。 4. 能回答有關臺灣畜牧業的發展及現況的問題。 5. 能回答有關臺灣礦產的發展及現況的問題。 二、習作評量 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」、1-3「為臺灣加油」。	2-3-2 3-3-2
第五週~第六週	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	6	3-3-3 7-3-1 7-3-4	一、口頭評量 1. 能說出產業分工的重要。 2. 能說出生產的目的。 3. 能說出產品售價變化的原因。 4. 能說出影響生產的因素。 5. 能說出生產者選擇產品與生產地點的因素。	【生涯發展教育】 2-3-1

				二、習作評量	
第七週~第八週	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	6	7-3-2	一、口頭評量 1. 能正確說出消費的目的與原因。 2. 能說出影響消費的因素。 3. 能說出正確選擇與規畫的重要。 4. 能說出反詐騙的相關訊息。 5. 能說出消費糾紛的解決途徑有哪些。 二、習作評量 完成習作 2-2「消費達人」。	【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第九週	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	3	7-3-2	一、口頭評量 1. 學生說出數量與價格的關係。 2. 能說出對少數人有利的的事不一定對多數人也有利的原因。 3. 能說出對多數人有利的的事不一定對少數人也有	【家政教育】 3-3-5 3-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				利的原因。	
第十週~ 第十一週	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	6	7-3-2	一、口頭評量 1. 說出各國使用的幣別。 二、習作評量 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十二週~ 第十三週	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	6	7-3-2 7-3-3	一、口頭評量 1. 能舉例說明社會及政府經常做的投資活動。 2. 能舉例說明投資者如何促進經濟活動的多樣化。 3. 能說出理財的目的與方式。 4. 能說出家庭的理財計畫。 5. 能參與討論蒐集理財資訊的方法。 6. 能說出投資理財可能遇到的風險。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十四週	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	3	4-3-4 6-3-3	一、口頭評量： 肯定社會秩序需要道德與法律來規範。 二、實踐計畫：	【人權教育】 1-3-1 1-3-3

				反省一項道德德目，實踐在生活並加以記錄。 3 習作評量： 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」。	
第十五週	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	3	5-3-5 6-3-3	一、角色扮演： 透過道德兩難模式，進行情境表演並思考解決策略。 二、口頭評量： 1. 了解自由是以不侵犯他人的自由為原則。 2. 說明法律和日常生活息息相關。 三、習作評量： 完成習作 4-2「自由與責任」。	【人權教育】 1-3-2 1-3-3
第十六週	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	3	5-3-5 6-3-3	一、口頭評量： 1. 簡述權利受到損害時的救濟方式。 2. 肯定法治是現代民主國家的基	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3

				本價值。 3. 能說出生活中有價值的事物，並以行動實現。 二、設計製作： 製作人權保障書海報。 三、習作評量： 完成習作 4-3「權利救生圈」。	
第十七週	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	3	7-3-1 7-3-4	一、口頭評量： 1. 能說出傳統產業沒落的原因。 2. 能將討論內容向同學發表，並接受提問回答問題。 3. 說出交通網絡及網際網路對生活型態的影響。 二、資料蒐集： 能蒐集到科技產物的演變資料。 三、習作評量： 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。	【環境教育】 2-3-2
第十八週	第五單元社會變遷	3	5-3-3	口頭報告	【性別平等教

	第 2 課家庭性別新關係			一、口頭評量 能說出家庭人口及型態改變的情形。 二、實作評量： 能了解女性在社會的貢獻。 三、習作評量： 能完成習作 5-2「性別新關係」。	育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1
第十九週	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	3	1-3-9 3-3-2 4-3-1	一、口頭評量： 1. 能說出文物或照片的歷史事蹟。 2. 能敘述歷史痕跡消失的原因與影響。 3. 報告所探詢的古蹟概況。 二、習作評量： 完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」	【家政教育】 3-3-1
第二十週~ 第二十一週	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	6	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	一、口頭評量： 1. 能說出臺灣多颱風的原因。 2. 能說出颱風對臺灣的影響。	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】

				3. 能說出防颱的方法。 4. 能說出土石流、颱風與人類互動而產生的影響。 5. 能說出臺灣多地震的原因。 6. 能說出地震的影響。 7. 能說出防震的方法。 8. 能說出臺灣面對的環境問題。 9. 能說出臺灣環境問題的解決方法。 10. 能說出節能減碳的行動。 二、實作評量： 能實地演練防震的方法。 三、習作評量： 能完成習作 6-2「減碳大作戰」，並能在生活中實踐節能減碳的理念。	3-3-1
--	--	--	--	---	-------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
領域能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。				

	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	6	4-3-2	口頭評量： 1. 能了解宗教產生的原因及其目的。 2. 認識世界主要宗教分布的情形。 3. 能說出各宗教的教義及其信仰方式。 4. 從調查與訪問，了解宗教與生活的關係。 二、習作評量： 完成習作 1-1「宗教經驗談」。	【人權教育】 1-3-4
第三週~第四週	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	6	2-3-3	一、口頭評量： 認識世界主要的文化特色。 二、習作評量： 完成習作 1-2「找尋文化足跡」。	【人權教育】 1-3-4

第五週	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	3	2-3-3	一、口頭評量： 認識世界各地的文化特色。 1. 學生能以自己蒐集到的資料，說一說世界各地文化活動的例子。 2. 學生能發表曾參與過的文化活動經驗。 二、資料蒐集： 能透過各種方法蒐集世界各地文化活動的例子。	【人權教育】 1-3-4
第六週~第七週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	6	3-3-1 9-3-2	一、口頭評量： 學生能以自己蒐集的資料，說一說文化交流產生合作與創新的例子，或以課本的例子說明。 二、資料蒐集： 能透過各種方法蒐集國際交流的例子。 三、習作評量： 完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。	【人權教育】 1-3-4

第八週	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	3	9-3-3 9-3-4	口頭評量： 能以歐盟為例， 闡述國際間因衝突而結盟的經過，並說一說結盟後仍須解決的問題為何？	【人權教育】 2-3-5
第九週~ 第十一週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	9	3-3-1 9-3-5	一、資料蒐集： 1. 蒐集聯合國相關的新聞或書面資料，布置於教室或與同學分享。 2. 蒐集與國際反地雷組織、奧運會相關的新聞或書面資料，布置於教室或與同學分享。 二、口頭評量： 能綜合說出聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、國際奧會等國際組織的成立宗旨、推動工作等相關資料。 三、習作評量：	【人權教育】 1-3-5

				完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」	
第十二週	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	3	8-3-1	一、口頭評量： 1. 能了解數位學習的概念。 2. 能說出網路世界的運用方便性，以及潛藏的危機。 3. 能說出 e 化交通的現況。 二、上網操作能力： 1. 能利用網路進行資料傳輸。 2. 能利用網路了解政府的服務事項。 三、習作評量： 完成習作 3-1「大家 e 起來」。	【資訊教育】 4-3-5
第十三週	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	3	8-3-3 9-3-4	一、口頭評量： 1. 討論生態危機、食品添加物危機等議題。 2. 說明科技危機需法律規範的理	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2

				由。 3. 能說出倫理危機、核能危機的相關議題。 二、習作評量： 完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。	
第十四週	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	3	8-3-1 8-3-2	習作評量： 完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十五週	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3	3-3-2 3-3-5 9-3-4	一、口頭評量： 1. 舉例說明地球村如何互助合作。 2. 舉例說明國際產業分工的現象。 3. 說明國際經濟發展呈現全球化的原因。 4. 舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 5. 說明形成跨國	【人權教育】 2-3-4

				工作的原因及可能造成的影響。 二、習作評量： 完成習作 4-1「全球化現場」。	
第十六週	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	3	3-3-5 9-3-4	口頭評量： 1. 舉例說明造成國與國之間貧富差距的原因。 2. 舉例說明目前存在人權受侵犯的情形。 3. 舉例說明跨國犯罪的類型。	【人權教育】 2-3-4
第十七週	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	3	5-3-4 9-3-4	一、口頭評量： 1. 舉例說明解決全球性問題的對策與做法。 2. 舉例說明面臨全球性問題，自己可以力行的做法。 二、習作評量： 完成習作 4-2「永續發展地球村」。	【人權教育】 1-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

