

臺南市日新國民小學 109 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	鹽埕囡仔轉少年 (走讀府城)		
參與年級	五年級		
辦理地點	在地鄉鎮		
預估辦理時間	第 19 週， 110 年 6 月 21 日至 110 年 6 月 25 日	預估參與人數	108 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合整隊出發，運用大臺南公車系統走訪景點 0800-0850 車上默契大考驗，沿途介紹府城文史 0900~1110 五個班分別走訪五條【明鄭路線】 第一條路線-衝阿!勇士們：探訪開基天后宮與三老爺宮。 第二條路線-明鄭水師復仇者聯盟：探訪總趕宮與開基武廟。 第三條路線-奉神之名 雄霸一方：探訪北極殿與天壇。 第四條路線-寧靖王府不寧靜：探訪祀典武廟與大天后宮。 第五條路線-明鄭好文青：探訪孔廟與永華宮。 參訪行程結合小小解說員訓練，搭配班級同學報告解說分享，加深學生的學習深度與廣度。 1110~1200 返校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結	1. 結合本校彈性閱讀學習領域，熟讀指定文本，利用戶外教育活動		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

合相關性分析	進行環境教育，培養學生人文關懷與愛鄉情操。 2. 配合校內校本課程之推廣，推展歷史文化教育，藉由走讀府城文史，培養學生積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 3. 藉由戶外教育參觀，提供學生多元學習、增廣見聞的機會。
教學流程	1. 閱讀府城 學習領域：結合語文領域及本校每週一堂閱讀課實施。 教學活動設計： (1)專書導讀:王浩一老師的《在廟口說書》，以及本校103學年度畢業班師生共同創作的《鹽埕囡仔轉少年:尋根 將家鄉繡在心上》。輔助讀本:《聽老樹在說話》、《漫遊府城》。 (2)閱讀課以鄭成功登台路線規畫以及搭公車遊府城路線內容進行探索，藉由專書和網路資源，收集相關資訊，培植學生成為小小解說員，深入探究府城各景點路線的文史故事。 (3)由本校五年級導師與閱讀教師利用閱讀課時間，安排閱讀時程。以指定專書為主要閱讀文本，學生可搭配輔助讀本內容加深理解，並進行深度學習。 (4)108 學年度五年級戶外教學活動將以明鄭時期歷史為主軸，帶領學生認識府城明鄭文史景點故事及其文化價值。 2. 聽府城講古 結合綜合領域實施。 教學活動設計： (1)邀請對府城文史深入研究的演講者蒞臨本校，向本校高年級同學分享府城明鄭及清朝歷史，使學生在短時間內對於府城歷史有更深刻的了解。 (2)指導學生與講者進行面對面互動，深入了解府城文史脈絡。 3. 行前說明會 4. 參訪規劃：說明搭乘公車的路線規劃，提醒學生參訪重點與注意事項，進行安全演練。 5. 參訪地點研究主題報告 學習領域：結合語文領域及本校每週一堂閱讀課實施。 教學活動設計：

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(1)各組針對研究的主題和解說內容，在走讀後進行資料統整與分析，製作簡報，與全班同學進行主題式分享。 (2)任課教師指導學生簡報技巧，並說明進行簡報時的規則。 (3)學生針對各組任務內容、走讀的明鄭文史路線進行心得與資料分享。 6. 參訪路線共有五條，參訪地點共有十處，分別為： 開基天后宮與三老爺宮、總趕宮與開基武廟、北極殿與天壇、祀典武廟與大天后宮、孔廟與永華宮。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____