

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	1. 認識並介紹各類型圖書館的功能。 2. 使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 3. 認識、分析並畫出說明文文章的結構。 4. 利用說明文的結構進行摘要。 5. 設計創意使用說明書。		
相關領域	語文		
能力指標 (總綱核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>環境教育議題 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>資訊教育議題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>家庭教育議題 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週~第三週</p>	<p>圖 1-3-1</p>	<p>認識各類型圖書館</p>	<p>3</p>	<p>能利用簡報介紹不同類型的圖書館及其功能。</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第四週~第六週</p>	<p>圖 1-3-2</p>	<p>綜合運用不同類型圖書館的資源和服務</p>	<p>3</p>	<p>1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 能養成查找資料的學習態度。 3. 能使用學校和公共圖</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				書館自動化系統的功能。	
第七週~第十一週	Bc-III-4 說明文本的結構。	認識說明文	5	1. 能分析說明文文章的結構。 2. 能正確畫出說明文「虱目魚」的結構圖。	
第十二週~第十七週	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	邁向低碳生活	6	1. 能說出說明文邁向低碳生活文章的結構。 2. 能利用文章結構進行摘要。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週~第二十一週	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	媽媽使用說明書	4	能設計創意使用說明書	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，並能遵守合理使用原則。 2. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 3. 從實地踏查與尋訪中，讓學生得以感受國姓爺登入台灣的艱難與台南府城的開城歷史，從中更認同府城這塊土地，更親近府城的歷史與文化。 4. 連結文章的句子及段落，進而連結自身經驗探討生命議題。		
相關領域	語文		
能力指標 (總綱核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	資訊教育議題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生命教育議題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週~第三週	圖 2-3-1	認識與應用智慧財產權	3	能根據著作權、網路智慧財產權的基本概念、法律以及合理使用原則，分辨哪些行為侵害他人著作權及智慧財產權。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第四週~第六週	圖 2-3-1	創用 CC 的認識與搜尋	3	能利用簡報報告如何合理使用資料並能標明資料出處。	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第七週~第九週	圖 3-3-1	網路資料的評估	3	能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	
第十週~第十四週	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	鹽埕囡仔轉少年 (明鄭)	5	1. 能閱讀指定讀本，提升閱讀理解能力，並了解府城歷史與背景。 2. 能透過小組合作方式，整理學習資料，並習得問題解決能力。	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				3. 能實地踏查及報告走讀路線。	
第十五週~第二十週	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	兩兄弟	6	<p>能連結文章中的句子及段落，進而連結自身經驗探討生命議題。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。