

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。				
領域能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。				

- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
- 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。
- 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。
- 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
- 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
- 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。
- 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

	6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】 5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	一、太陽 1. 太陽一天中的位置變化	9	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	發表評量(分享自己經驗) 操作評量(製作太陽觀測盒並操作之) 口語評量(回答老師的提問) 態度評量(上課秩序表現)	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第四週	一、太陽 2. 四季日升日落的變化	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-3 6-3-1-1	發表評量(分享自己經驗) 操作評量(體驗太陽東昇西落的原因) 口語評量(回答老師的提問) 態度評量(上課秩序表現)	
第五週	一、太陽 3. 太陽對生活的影響	3	1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5	發表評量(分享太陽對自己有什麼影響)	【生涯發展教育】 3-2-1

			6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	口語評量(回答 老師的提問) 態度評量(上課 秩序表現)	3-2-2
第六週~第七週	二、植物世界 1. 植物的構造與功能	6	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(體驗 蒸散作用) 口語評量(說出 為什麼葉子會變 色) 態度評量(上課 秩序表現)	
第八週	二、植物世界 2. 植物的繁殖	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3	發表評量(分享 自己經驗) 口語評量(說出 為什麼葉子會變 色) 態度評量(上課 秩序表現)	
第九週	二、植物世界 3. 植物的分類	3	1-3-1-2 1-3-5-1 1-3-5-3	發表評量(分享 自己經驗) 口語評量(說出	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	分組的條件) 態度評量(上課 秩序表現)	
第十週~第十一週	三、空氣與燃燒 1. 氧氣	6	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(可以 親自製作出氧 氣) 口語評量(說出 怎麼製作氧氣) 態度評量(上課 秩序表現)	【性別平等教 育】 1-3-4 2-3-2 【家政教育】 3-3-6
第十二週~第十三週	三、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	6	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(可以 自己製作二氧化 碳) 口語評量(說出 怎麼製作二氧化 碳) 態度評量(上課 秩序表現)	【性別平等教 育】 1-3-4 2-3-2 【家政教育】 3-3-6
第十四週	三、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	3	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4	發表評量(分享 自己去防災館經 驗)	【性別平等教 育】 1-3-4

			2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 4-2-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	操作評量(可以 放出天燈) 口語評量(說出 火災發生怎麼應 變) 態度評量(上課 秩序表現)	2-3-2
第十五週	四、聲音的探討 1. 有聲世界	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 7-3-0-1	發表評量(分享 自己聲音使用經 驗) 口語評量(說出 人體如何發出聲 音) 態度評量(上課 秩序表現)	【性別平等教 育】 1-3-4 2-3-2
第十六週~第十 八週	四、聲音的探討 2. 聲音的變化	9	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(猜猜 是誰的聲音)	【性別平等教 育】 1-3-4 2-3-2

			1-3-4-1 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 7-3-0-1	口語評量(說出 什麼是音量音頻 音色) 態度評量(上課 秩序表現)	
第十九週~ 第二十一週	四、聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	9	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(自製 樂器) 口語評量(說出 噪音是什麼對人 體有什麼影響) 態度評量(上課 秩序表現)	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 6. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 9. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 10. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 11. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 12. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 13. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 14. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 15. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 16. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 17. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 18. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 19. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。				
領域能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。				

- 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。
- 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。
- 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。
- 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。

	5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】

	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	第一單元、星星的世界 1. 認識星座	5	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	發表評量(分享自己經驗) 操作評量(製作星座盤) 口語評量(說出星座故事) 態度評量(上課秩序表現)	【資訊教育】 4-3-3 5-3-2
第三週	第一單元、星星的世界 2. 觀測星空	3	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2	發表評量(分享自己經驗) 操作評量(會使用星座盤) 口語評量(說出星座出現的季節) 態度評量(上課秩序表現)	【資訊教育】 4-3-3 5-3-2
第四週~第五週	第一單元、星星的世界	6	1-3-1-1	發表評量(分享	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3. 星星的移動		1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	自己經驗) 口語評量(星星 在天空移動的規 律) 態度評量(上課 秩序表現)	2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4
第六週~第七週	第二單元、動物的生活 1. 動物的行為	6	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	發表評量(分享 自己養寵物的經 驗) 操作評量(猜猜 我是誰活動) 口語評量(說出 動物特徵) 態度評量(上課 秩序表現)	【環境教育】 2-3-1 3-3-1
第八週~第九週	第二單元、動物的生活 2. 動物的生殖方式	6	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(跳跳	【環境教育】 2-3-1 3-3-1

			1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3	樂活動) 口語評量(說出 胎生卵生的差 別) 態度評量(上課 秩序表現)	
第十週	第二單元、動物的生活 3. 幫動物做分類	3	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(分類 填填看) 口語評量(說出 分類條件) 態度評量(上課 秩序表現)	
第十一週	第三單元、水溶液的性質 1. 各種水溶液	3	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2	發表評量(分享 自己喝飲料 經驗) 操作評量(猜猜 面前是什麼水溶 液) 口語評量(說出 分類條件)	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1-1 6-3-2-1	態度評量(上課 秩序表現)	
第十二週~第十四週	第三單元、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	9	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	發表評量(分享 自己經驗) 操作評量(利用 石蕊試紙和紫色 高麗菜汁檢測酸 鹼) 口語評量(說出 酸鹼的顏色) 態度評量(上課 秩序表現)	【環境教育】 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十五週	第三單元、水溶液的性質 3. 水溶液的導電性	3	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1	發表評量(分享 自己觸電經驗) 操作評量(利用 LED 檢測導電性) 口語評量(說出 導電的危險) 態度評量(上課 秩序表現)	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十六週~第十七週	第四單元、力與運動 1. 力的測量	6	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1	發表評量(分享 自己運動經驗) 操作評量(利用 彈簧測量重量)	

			1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3	口語評量(說出重力的原理) 態度評量(上課秩序表現)	
第十八週~第十九週	第四單元、力與運動 2. 摩擦力	6	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-1	發表評量(分享自己應用摩擦力的經驗) 操作評量(操作摩擦力實驗) 口語評量(說出摩擦力的應用) 態度評量(上課秩序表現)	
第二十週	第四單元、力與運動 3. 物體運動的快慢	1	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1	發表評量(分享自己跑步經驗) 口語評量(說出怎麼知道速度的快慢) 態度評量(上課秩序表現)	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。