

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。					
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2	1. 能說出自己對各種環境的感受與體會。 2. 能說出在升上五年級後，生活	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】	

				周遭環境（如：家庭、學校…等）的改變。	2-3-2
第二週~第三週	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	6	2-3-2	1. 能說出自己在新環境中遇到什麼問題？如何處理？ 2. 能分享自己在遇到問題時所訂定的策略。 3. 能仔細聆聽他人的分享。	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2	1. 能了解及說出自己的特點及在團體（家庭、學校、社會…等）中扮演的角色？ 2. 能說出在團體中如何與他人互動？ 3. 能在日常生活中扮演好自己角色及做好人群互動的工作。	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週~第六週	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	6	1-3-2	1. 能說出自己的優缺點及在團體中扮演的角色。 2. 能知道如何依據自己的優缺點進行各種相對應的行為。 3. 能在自己的行為基礎上，努力嘗試其他的突破。	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週~第九週	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	9	1-3-2	1. 能知道自己在團體中的權利與義務。 2. 能了解及說出自己在團體中如何依自己的角色展現自己。 3. 能盡情的發揮所長，貢獻自己的力量。	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週~第十一週	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	6	3-3-1	1. 能參考課本內容，說出身邊的人的特質。	【性別平等教育】 2-3-4

				2. 能了解自己與他人特質的差異及自己的看法。 3. 能說出在面對他人的特質時，會如何與人互動。 4. 能分享自己的各種特質，並在別人分享後給予回饋。	【人權教育】 1-3-4
第十二週~第十五週	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	12	3-3-1	1. 能完成課本中的活動內容並說出自己的想法。 2. 能說出在面對衝突時的原因及正確的應對方式。 3. 能在面對不同的想法時，懂得聆聽，並適當地表達自己的想法。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週~第十八週	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	9	3-3-2	1. 能觀察並說出別人的特質，如：說話方式、行為動作…等。 2. 能了解並說出自己對別人特質的感受。	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週~第二十一週	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	9	3-3-2	1. 能說出與朋友相處的互動方式。 2. 能說出自己在與處友相處時發生的問題，並如何解決。	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。				
領域能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】				

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	8	2-3-3	1. 能舉例說明自己與家人的生活方式。 2. 能分享自己與家人的相處經驗。	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第四週~第五週	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	6	2-3-3	1. 能仔細聆聽他人分享與家人的相處經驗，並給予回饋。 2. 能說出與家人有衝突或不愉快時，自己的應對之道。	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週~第七週	第二單元生命樂章 活動一生命組曲	6	1-3-5	1. 能說出男生與女生在青春期中外表上的差異。 2. 能仔細聆聽他人的分享，並分析與自己觀察的相異之處。	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週~第十週	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	9	1-3-5	1. 能尊重不同性別的人其外表、內在特質的差異。 2. 能以友善的態度與他人相處。	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週~第十二週	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	6	3-3-3	1. 能說出至少一個國家的特殊文化。(可從食、衣、住、行…等方面)。 2. 能比較並說出兩種文化的差異。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週~第十五週	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	9	3-3-3	1. 能學會尊重他人的文化。 2. 能幫助周遭需幫助的人。 3. 能勇敢向他人表達你的敬愛。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週~第十七週	第四單元化險為夷 活動一居安思危	6	4-3-1	1. 能了解並說出颱風及地震的成因。 2. 能了解並說出在颱風及地震時該如何處置。 3. 能仔細聆聽他人分享，並給予回饋。	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週~第二十週	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	7	4-3-1	1. 能了解並說出災害的形成原因及如何防止。 2. 能了解並說出在發生災害時自己的處置方法。 3. 能仔細聆聽他人分享，並給予回饋。	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。