

臺南市公(私)立南區日新國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	慶典嘉年華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與互動:藉由透過認識中西方慶典文化差異,並參與慶典活動與他人進行互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能認識廟會與萬聖節中西文化習俗之異同,從中認識並包容文化的多元性,藉由學習時間與空間位置的表述,擬訂設計創新的密室逃脫活動,結合慶典活動邀請朋友一同參加。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	Halloween 密室逃脫任務: (1)在指定時間內合作完成一項才能 (2)根據線索在房間內找到密碼 (3)解開謎題:找到藏糖果的地方							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	4	第一單元 廟會鬥熱鬧 (感恩)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 1-II-7 能	1. 廟會活動習俗 2. 廟會活動中常見的動	1. 能感受與欣賞廟會活動習俗之特色	1. 觀看與分享:觀看廟會習俗簡報,發表廟會活動相關習俗與活動 2. 觀看與列舉:觀看廟會	發表:說出廟會習俗與活動之特色 發表:說	廟會習俗簡報 常見動詞簡報

			<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>詞:dance, sing, run, play</p> <p>問句:Can you/he/she ~?</p> <p>回答:Yes/no. he/she/I can or can' t.</p>	<p>2. 能聽懂常見的動詞</p> <p>3. 能聽懂簡易的問句並回應</p>	<p>活動中常見動詞簡報，並認識動詞 dance, sing, run, play</p> <p>3. 練習與應用:透過問答活動，用英語表達自己能做的活動。小組合作共同完成一項才能發表。</p>	<p>出和廟會活動有關的才能詞彙</p> <p>表演:小組合作完成一項才能表演</p>	
第 5 週-第 12 週	8	第二單元 歡迎來作客 (活力 背包客)	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 描述物品位置詞語:on in under by chair desk table</p> <p>2. 描述空間地點詞語:bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room</p> <p>問句:Where is ~? Where are you?</p> <p>回答:It' s... She/he is ...</p>	<p>1. 能說出描述物品位置與空間地點的英語單字</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語並適當的回應</p> <p>3. 能參加找出糖果的解謎遊戲，能尊重紀律與他人合作完成任務</p>	<p>1. 觀看與列舉:觀看物品位置與空間地點簡報，列舉出描述物品位置與空間地點的單字詞</p> <p>2. 理解與回應:聽懂關於地點位置的提問，並且明確回應。</p> <p>3. 操作:聽從指令將物品放置到指定的地點</p> <p>4. 設計與發表:小組合作，運用物品位置與空間地點的單字詞陳述物品位置，告知他人正確的訊息</p> <p>5. 參與及應用:小組合作根據他人的線索找到遺留</p>	<p>發表:說出物品位置的字音</p> <p>回答:聽懂簡易的地點位置提問並回應</p> <p>操作:聽指令將物品正確放到指定位置</p> <p>發表:使用簡易的日常生活用語陳述物品位置</p> <p>實作:依循指令找</p>	物品位置簡報 空間地點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 慶典文化讀本	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	繪本 What' s the time mr wolf 的詞句	1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本中的句子	在空間內的物品。 1. 閱讀與認識: 閱讀繪本 What' s the time mr wolf 簡報, 並列舉關於時間的英語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對文本內容提出答案 3. 規劃與分享: 運用所學的時間詞彙正確告知現在的時間並規劃自己的一日行程, 與同學分享。	到物品 發表: 說出時間詞彙 回答: 正確回答文本問題 發表: 自己的一日行程	繪本 What' s the time mr wolf 簡報
第 17 週- 第 21 週	4	第四單元 慶典 Party 大展	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	萬聖節的由來與相關用語	1. 能了解萬聖節的由來與相關用語, 並認識萬聖節的習俗 2. 能參與萬聖節密室逃脫活動, 體會萬聖節的文化與生活間的關係	1. 觀看與說明: 觀看萬聖節簡報, 了解萬聖節的由來與相關英語用語 2. 比較與發表: 比較國外萬聖節與國內慶典的異同並發表自己的發現 3. 參與及應用: 參與 Halloween 密室逃脫任務, 應用所學的知識解開謎底, 找到被藏起來的糖果。	發表: 萬聖節的由來與英語詞彙 實作: 能設計闖關線所, 根據線索找到糖果	萬聖節簡報

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	慶典嘉年華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形,探索端午節慶與生活的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。							
課程目標	學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通,藉由擬定端午節一日行程並透過藝術知能創作彩蛋,創新設計粽子料理,歡度端午慶典。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	歡慶端午節方案: (1)分享社區美食景點 (2)創作動物彩蛋 (3)規劃端午節一日行程 (4)設計創意粽子料理							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第4週	4	第一單元 社區美食 (進階)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句	食物的英語詞彙 點餐簡易句型	1. 能聽懂課堂中所學的食物英語詞彙	1. 觀看與認識:觀看各種食物簡報,並說出食物的名稱 (hamburger, hot dog, apple pie, sandwich, ice cream, soup, dumpling, conge)	發表:說出食物的英語名稱	各種食物簡報 Google 線上地圖

			子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		2. 能聽懂點餐的簡易句子並進行對話 3. 能使用 Goole map 定位出自己最喜歡的社區美食位置	2. 演練:輪流扮演顧客與店員, 進行英語的點餐對話。 3. 列舉:生活中常見的各國美食(如:義大利麵, 日式料理, 牛排西餐, 越南料理, 韓式料理) 4. 應用與分享:結合 google 地圖, 在地圖上顯示並分享自己在社區中最喜歡的美食位置。	演練:使用英語點餐 發表:生活中常見的異國美食 發表:社區線上美食地圖	
第 5 週-第 12 週	8	第二單元 (社交)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	天氣與活動的英語詞彙與句子	1. 能說出課堂中所學的天氣與活動英語字詞 2. 能使用簡易的日常生活用語與討論	1. 觀看與列舉:觀看認識天氣與活動簡報, 認識各種天氣 (cloudy, rainy, snowy, sunny, windy) 與活動的英語詞彙 (cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging.) 2. 應用與分享:觀看世界氣象網站, 說出世界各地的天氣變化。 3. 發表:什麼樣的天氣適合做哪些活動。 4. 練習:根據情境布置下的天氣及活動, 進行適當的英語對話練習。	發表:說出天氣的英語詞彙 練習:依據天氣與活動進行適當的	認識天氣與活動簡報

					天氣與活動 3. 能蒐集與整理天氣與活動的資料，設計個人端午節的活動計畫	5. 設計與分享:設計自己的端午節活動計畫(內含天氣與活動設計)並與同學分享	對話 發表:端午節的活動計畫	
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 動物園	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 動物的英語詞彙 2. 繪製彩蛋的方式	1. 能辨識課堂中所學的動物英語詞彙 2. 能試探彩蛋媒材的特性與技法，並創作彩蛋	1. 觀看與認識:觀看 Dear Zoo 繪本，並認識繪本中的動物英語詞彙。 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 觀看與創作:觀看繪製彩蛋的簡報，了解方式，並創作自己的動物彩蛋	發表:動物的英語詞彙 發表:正確回答繪本內問題 創作:完成動物彩蛋創作	Dear Zoo 繪本 繪製彩蛋簡報 動物彩蛋(塑膠或保麗龍球)
第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 慶典 party 大展	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	與端午節有關之習俗活動 Row the dragon boat 歌詞	1. 能感受與欣賞端午節划龍舟活動習俗的特色 2. 能看懂課堂中所學的歌曲句子 3. 能使用想	1. 觀看與認識:觀看端午節簡報，了解端午節慶典活動，與相關英語詞彙 2. 念讀:認識歌曲 Row the dragon boat 的歌詞 3. 聆聽並演唱:聆聽並表演 Row the dragon boat. 4. 創作與分享:在學習單上，	表演:小組演唱 Row the dragon boat 歌曲 創作:完成	端午節簡報 Row the dragon boat 歌曲音檔與歌詞 粽子料理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					像力，豐富創意粽子料理的創作主題	畫出自己的我的創意粽子料理(內容物)，並與同學分享。	創意粽子料理學習單並分享	
--	--	--	--	--	------------------	----------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。