

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 日新E高手 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新巡守隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	多元與變遷:探究南區地景地貌多元化與變遷歷程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能具備擬定計畫與實作能力，運用資訊科技探究南區地景地貌的改變；透過與他人互動，培養團隊合作的素養，進行南區景點的專題報導，並以試算表的創新方式解決計票問題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	府城之南變很大專題製作: (1)小組合作使用文書軟體編寫專題內容 (2)運用試算表計算最佳報告組別與班上同學最喜歡的南區景點 (3)小組成果報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 10 週	10	府城之南變很大專題製作	資參 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 南區地景地貌的改變 2. 南區景點	1. 能使用資訊科技與他人合作蒐集南區地景地貌改變的資	1. 觀看與列舉:觀看專題報告簡報，列舉製作專題的步驟與注意事項。(40')	說出專題報告應注意事項至少一件	專題報告簡報

			<p>科參 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>國2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>介紹</p> <p>3. 南區觀光工廠介紹</p>	<p>料</p> <p>2. 能提供意見參與討論，具備與他人團隊合作的能力，共同完成南區景點或觀光工廠的專題報導</p>	<p>2. 觀看與應用:觀看南區景點與觀光工廠的介紹簡報，利用 google map 的功能，發表南區的範圍與景點位置。(40')</p> <p>3. 運用與蒐集:透過網路資源尋找南區地景地貌變遷的資料，並蒐集南區著名的景點與觀光工廠等資料。(40')</p> <p>4. 認識及操作:使用文書處理軟體進行文字編寫，版面編排，標題大小改變，文字顏色與插入圖片等功能編撰主題報告內容。</p> <p>5. 分工與實作:小組成員分工合作，完成專題報告的項目</p> <p>6. 討論與實作:提出意見討論，小組合作整理所蒐集的南區地景地貌改變資料並註記引用出處</p> <p>7. 實作:小組合作將已經整理好的專題報導上傳至作業平台。(280')</p>	<p>運用 google map 找出地點位置</p> <p>運用搜尋引擎找出地景地貌變遷的證據</p> <p>使用文字編輯軟體完成南區景點的專題報告</p> <p>小組合作完成一份專題報告並將內容上傳作業平台</p>	<p>南區景點與觀光工廠的介紹簡報</p>
第 11 週~	5	專題報告	資參 E9 利用資	報告技巧	1. 能利用資訊科技，運用	1. 觀看與演練:觀看報告技巧簡報，演練報告的技巧與注意		報告技巧簡報

第 15 週			<p>訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>報告技巧向他人分享南區景點的專題報告內容與心得</p> <p>2. 能以清晰語音、適當語速和音量進行專題報告</p> <p>3. 能專注聆聽對方的報告內容</p>	<p>事項，如：清晰語音、適當語速和音量(80')</p> <p>2. 實作：分組以文書軟體製作的內容進行在地美食、特色景點或觀光工廠主題口頭報告(80')</p> <p>3. 聆聽與回饋：聆聽同學的回饋並提供他人一項回饋。針對他人所提供的回饋進行修正。(40')</p>	<p>小組進行15-20分鐘的專題報告</p> <p>針對他人的報告說出一項回饋</p>	
第 16 週~ 第 21 週	5	<p>專題報告評分表</p>	<p>資參 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>試算表的功能</p>	<p>1. 能使用試算表的功能計算全班最喜歡的南區景點票數問題</p> <p>2. 能運用二維表格與長條圖或折線圖呈現投票結果，並據已做出簡單推論。</p>	<p>1. 觀看與認識：觀看試算表簡報，了解試算表的功能(40')</p> <p>2. 列舉與區辨：列舉各種試算表內的圖表功能，區辨使用時機(40')</p> <p>3. 應用：運用試算表進行二維表格的設計，能產出長條圖或折線圖表現報告內容評分表的計票：選出報告表現最好的組別以及大家最喜歡的南區景點。(80')</p> <p>4. 發表與解讀：根據圖表內容</p>	<p>說出各圖表的使用時機</p> <p>使用試算表的圖表展示票選結果</p> <p>依據圖表資</p>	<p>試算表簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						進行分享與解讀圖表訊息 (40')	料正確解讀 至少一項結 果	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 日新E高手 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		日新巡守隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係與功能:透過探索傳統建築功能,了解與生活環境間的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。						
課程目標		學生能透過資訊科技與簡報技術探索傳統建築與生活環境間的問題,藉由蒐集資訊與整理,與人分享傳統建築的特色功能;並使用繪圖軟體,結合創新思考,設計自己的鹽埕創意屋,因應鹽埕在地生活環境的困境。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		鹽埕建築專題報告: (1)製作鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築主題簡報 (2)運用繪圖軟體設計鹽埕創意屋 (3)發表專題與展示創意屋						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第3週	3	建築與生活	社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	各國傳統建築的特色 建築與生活環境間的關係	1. 能關注各國傳統建築與環境互動與變遷等問題 2. 能查詢各	1. 觀看與列舉:觀看各國傳統建築特色簡報,列舉世界各國傳統建築的特色。(40') 2. 觀看與操作:觀看建築與生	說出一項世界各國傳統建築的特色	各國傳統建築特色簡報 建築與生活環境

			<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>社3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>搜尋功能</p>	<p>傳統建築與生活環境間的關係</p> <p>3. 能整理並說明建築與生活環境間的關係</p>	<p>活環境關係簡報或影片後，透過各網路資訊及媒體，查詢各傳統建築與生活環境間的關係。</p> <p>(40')</p> <p>3. 整理與發表:整理出各建築特色與生活環境間的關係。</p> <p>(40')</p>	<p>說出三項為適應生活環境而設計的建築特色</p>	<p>關係簡報或影片</p>
<p>第 4 週~ 第 11 週</p>	8	<p>鹽埕建築大解密</p>	<p>資參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色內容</p> <p>2. 簡報軟體製作方式</p>	<p>1. 能使用資訊科技蒐集鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色並發表</p> <p>2. 能透過簡報軟體製作並發表鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築與生活環境間的關係</p>	<p>1. 蒐集與操作:運用網路資源蒐集鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色資料(40')</p> <p>2. 討論:小組成員根據所蒐集的資料進行討論建築特色與生活環境間的互動關係</p> <p>(40')</p> <p>3. 觀看與操作:觀看簡報軟體學習手冊，了解簡體製作方式與製作簡報時應注意的事項</p> <p>4. 發表:小組合作完成簡報，上台分享鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色資料</p>	<p>完成鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色主題簡報</p> <p>小組發表鹽埕出張所與鹽埕圖書館建築特色簡報</p>	<p>簡報軟體學習手冊</p>
<p>第 12 週~ 第 20 週</p>	9	<p>鹽埕創意屋</p>	<p>資參 E6 認識與使用資訊科技以表</p>	<p>1. 未來建築設計與特色</p>	<p>1. 能運用資訊科技探索</p>	<p>1. 觀看與蒐集:觀看未來建築簡報與影片，運用資訊科技蒐</p>		<p>未來建築簡報與影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>達想法。</p> <p>科參E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>2. 鹽埕社區的環境問題</p> <p>3. 繪圖軟體使用方式</p>	<p>自己在鹽埕社區生活的困境與環境問題</p> <p>2. 能認識並使用繪圖軟體繪製創意屋呈現設計構想</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力豐富鹽埕創意屋的主題</p> <p>4. 能分享鹽埕創意屋</p>	<p>尋並認識未來建築的範例與特色。(40')</p> <p>2. 探索與發表:自己生活於鹽埕社區的環境困境與問題</p> <p>3. 計畫與發表:根據鹽埕在地環境生活困境,發表發想設計鹽埕創意屋。(40')</p> <p>4. 觀看與操作:觀看繪圖軟體手冊,並操作繪圖軟體的功能進行創作。</p> <p>5. 設計與創作:使用繪圖軟體的功能,繪製鹽埕創意屋(240')</p> <p>6. 發表:與同學分享自己創作的鹽埕創意屋。(40')</p>	<p>說出一項鹽埕社區環境困境或問題</p> <p>分享自己的創意屋概念</p> <p>使用繪圖軟體創作鹽埕創意屋</p> <p>發表自己的作品</p>	<p>繪圖軟體學習手冊</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。