

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福大蒐秘	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與互動:藉由探討與家人和同學互動中,了解不同性別其情緒表現方式與對困擾處理的異同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能透過探索家庭教育與性平議題,藉由聽說等基礎語文素養,運用同理心技巧適當協助處理與家人或同學互動過程中產生的困擾,並透過演練體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	溝通高手情境模擬演練:(1)說出不同性別的情緒表現方式與困擾有何異同(2)使用適當的方式改善家人的情緒低落(2)依據情境能提出解決不同性別同學困擾的適當策略							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週 ~第 15 週	5	打開心中的房 門 (家庭教育 5)	語 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的	1. 家人的困難 與解決方式	1. 能運用預測、推 論、提問策略增進對 文本的理解	1. 預測與閱讀:閱讀完小 恩的祕密花園,紀錄自己 的預測		小恩的祕密花 園繪本簡報 小恩祕密花園

			<p>理解。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>2. 與家人溝通的技巧</p> <p>3. 情感表達與人際互動方式</p>	<p>2. 能關心及愛護家庭成員，做出合適的溝通技巧。</p> <p>3. 能辨識性別刻版的情緒表達與家人互動關係。</p>	<p>2. 提問與分享:觀看簡報，提出自己的關於繪本的問題，並針對繪本內容進行推論，分享文本內容。</p> <p>3. 統整與分享:分享繪本中所要傳達的重要訊息，並能體悟到與家人溫暖善意的溝通技巧有哪些作法。(80')</p> <p>4. 討論與統整:與同學討論</p> <p>① 觀察並覺察不同性別的家庭成員心情不好的時候，會出現哪些現象? 表現方式會因為性別有差異嗎?</p> <p>② 討論使用哪些正面積極的作法能改善家人的挫折或情緒低落。</p> <p>③使用這些方法之後，可以帶來什麼樣好的影響。(80')</p> <p>5. 發表:小組討論後完成問題單，並依討論結果與大家分享。(40')</p>	<p>統整並說小恩的家人的困難點與解決的方式。</p> <p>小組完成討論。</p> <p>小組分享討論的結果並上台報告。</p>	<p>問題單</p>
第 16 週 ~第 21	6	小學生煩惱多 (性平教育 3)	語 5-II-3 讀 懂與學習階段	1. 班級中的煩惱	1. 能讀懂與學習階段相符的文本內容，知	1. 閱讀:閱讀小四的煩惱	找出文中主角在學	小四的煩惱繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			<p>相符的文本。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>2. 解決煩惱的技巧與策略</p>	<p>道班級中的煩惱。</p> <p>2. 能分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>3. 能辨識並分享性別刻板的情感表達與人際互動的異同</p>	<p>2. 觀看與回答:觀看教師播放的簡報，並回答文本問題以幫助自己理解文本。(80')</p> <p>3. 討論與分享:進行分組討論</p> <p>①自己在學校所遇到的困難及問題</p> <p>②自己的困難和書中角色遇到的困難有何差異</p> <p>③如何解決這些問題。</p> <p>④不同性別同學的困擾有何異同。表達方式與解決方式有何異同。</p> <p>4. 發表:小組根據討論結果，與全班同學分享。</p> <p>5. 演練:根據性別刻板的情感表達問題進行演練，表現出適當的解決方式。(40')</p>	<p>校班級中所遇到的問題及解決方式。</p> <p>發表討論結果</p> <p>依據情境做出適當的解決策略</p>	
---	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福大蒐秘	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:探討與家人間的衝突互動,並覺察不同的互動方式會產生不同的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能透過繪本思考性別角色的刻板印象,透過聽說的基本語文素養,運用同理心技巧處理和家人的衝突情境,並能擬訂與執行感謝行動,運用創新方式,在日常生活中表達對照顧者的感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	幸福高手同理心情境演練:(1)設計感謝照顧者的行動並執行,(2)發表執行心得(3)運用同理心技巧解決和家人的衝突情境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週~ 第 15 週	5	不一樣的媽媽, 一樣的愛 (性平教育 5)	語 5-II-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。	繪本中媽媽 的煩惱	1. 能了解故 事中的衝突 點以及故事 結局。	1. 課前閱讀:學生先閱讀完我 的媽媽真麻煩 2. 觀賞與回應:觀賞老師播放 的提問簡報,根據問題找到 文本內容。(80')	說出文中的 媽媽麻煩的 地方。	<u>我的媽媽真麻煩</u> 提問簡報

			<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		<p>能辨識並破除對照顧者的性別刻板印象的情感表達與互動方式</p>	<p>3. 討論 ①照顧者一定要是女生嗎?照顧者一定要溫柔體貼嗎?為什麼 ②分享自己家中照顧者和繪本中不同的地方。 ③有曾經抱怨照顧者的經驗嗎 ④吵架時，照顧者的真正想法是什麼</p> <p>4. 發表:小組根據討論結果，與全班同學分享。(80')</p> <p>5. 行動與分享:設計一項對照顧者的感謝行動，並且執行後與同學分享心得 (40')</p>	<p>完成照顧方式討論</p> <p>和同學分享討論結果</p> <p>設計感謝行動與分享</p>	
<p>第 16 週~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>爸爸媽媽，請聽我說? (家庭教育 5)</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E6</p>	<p>與父母親正向且雙贏的溝通技巧</p>	<p>1. 能覺察自己與父母親正向且雙贏的方式，展現合宜的溝通態度與技巧。</p>	<p>1. 閱讀與紀錄:先閱讀完<u>媽媽使用說明書</u>並紀錄內容大意。 2. 觀看與發表:觀賞老師播放的文本提問簡報，並回答問題以學習與父母親正向且雙贏的溝通技巧。(80')</p>	<p>說出正向且雙贏的溝通方法。</p>	<p><u>媽媽使用說明書</u>書籍 文本提問簡報 同理心情境練習單</p>

		<p>關心及愛護家庭成員。</p>		<p>2. 能學習關心與愛護家庭成員。</p>	<p>3. 討論與分享: ①回想與家人衝突時曾聽到或說出的言語、看到的表情,造成對自己或別人的負面感受。 ②分享當聽到這些負向的言語、表情,我的感覺是什麼? ③思考家人真正在意的/意思是… ④我可以如何說比較不傷家人的感情? (80')</p> <p>4. 發表:根據小組討論結果,與全班同學分享。</p> <p>5. 演練:完成同理心情境演練單,根據與照顧者互動的情境困擾,使用同理心技巧說出自己的想法和感覺(40')</p>	<p>完成討論</p> <p>和同學分享 討論結果</p> <p>完成同理心 情境演練</p>	
--	--	-------------------	--	-------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。