

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
領域能力指標	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第壹單元親近大自然 第一課阿里山上見日出 第二課秋色入山林 第三課老鷹不飛 統整活動一海底世界	20	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能說出文章寫作	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				技巧 能利用課文寫作 技巧摹寫短文	
第五週~第八週	第貳單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課海倫·凱勒的奇蹟 第六課讀書報告林書豪的故事 第七課攀登生命的高峰	20	2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-6-1	能正確寫出課文 中生字詞 能正確說出課文 大意 能依文意正確選 出課文字詞 能利用課文寫作 技巧摹寫短文	【人權教育】 1-2-1 1-2-2 【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第九週~第十週	統整活動二 閱讀開門一 種樹的人	10	2-2-1-1 3-2-3-1 3-2-3-5 6-2-7-4	能仔細聆聽 能說出文意正確 的句子 能寫出完整心得	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2
第十一週~第十四週	第參單元世界風情 第八課美味的一堂課 第九課走進蒙古包 第十課建築界的長頸鹿 統整活動三	20	2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-1 5-2-3-1 6-2-7-2	能以課文部首正 確造字 能說出文章不同 的文體 能寫出描寫說明 短文	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 3-2-3 2-2-2
第十五週~第十九週	第肆單元閱讀天地 第十一課水果們的晚會 第十二課兩兄弟 第十三課棉花上的沉睡者	25	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3	能在說出劇本中 角色的情緒。 能以正確口氣表 達劇本角色	【家政教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第十四課完璧歸趙			能正確寫出課文中生字詞	
第二十週~第二十一週	統整活動四 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	10	5-2-3-1 6-2-7-2 5-2-14-3	能正確說出不同課文文體 能寫出說明抒情短文 能正確選出文章重點	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
領域能力指標	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。				

	6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第壹單元從心出發 第一課心動不如行動 第二課一束鮮花 第三課往夢想前進 統整活動一	18	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-1-1	能以生字部件正確寫出生字 能在看圖後簡要说內容 能說出同儕口說圖片的優點	【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】1-2-1 1-2-4 【家政教育】2-2-2

第五週~第八週	第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課遠方來的信 第六課掌中天地 第七課請到我的家鄉來	20	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-13-2 6-2-4-2	能以生字部件正確寫出生字 能在小組討論時完整表達意見 能利用藏書找出不同文化的資料	【環境教育】 3-2-3 【性別平等教育】2-2-1 【生涯發展教育】3-2-2
第九週~第十週	統整活動二 閱讀開門一 國王的噴泉	10	5-2-14-2	能正確選出六何法訊息	
第十一週~第十四週	第參單元探索與發現 第八課小小鴿子要回家 第九課臺灣昆蟲知己李淳陽 第十課處處皆學問 統整活動三	20	2-2-2-2 3-2-2-2 4-2-2-1 5-2-14-2 6-2-4-2	能以生字部首正確查出生字 能在小組討論時完整表達意見 能利用班書找出不同文化的材料	【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】4-2-4
第十五週~第十八週	第肆單元閱讀天地 第十一課臺灣的孩子 第十二課有用好還是沒用好? 第十三課動物啟示錄 第十四課愛心樹	20	2-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2-1 5-2-4-1 6-2-1-3	能以字典正確查出生字字義 能在小組聆聽時完整表達意見 能以適當情緒閱讀不同表述文章	【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 【環境教育】 3-2-1
第十九週~第二十週	統整活動四 閱讀開門二 她是我姐姐	7	5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-4-1	能以正確寫作步驟寫出統整活動四文章主題	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。