

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義與位置。 2. 認識地圖的要素與功用。 3. 認識家鄉地名的由來與演變。 4. 認識不同地形的環境特徵。 5. 了解家鄉先民的遷移與開發方式。 6. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。 7. 認識家鄉的產業。 8. 認識早期居民的作息。 9. 認識早期資訊傳播的方式。 10. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 				

<p>【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉 第2課、家鄉的地名 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	12	1-2-1 1-2-4 2-2-1	完成社習「居住地區的自然環境」 閱讀地圖後、能使用簡略符號繪製平面地圖 口頭發表家鄉的人文環境	【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第五週~第七週	二、家鄉的自然環境	9	1-2-1	口頭發表家鄉的	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 1 課、家鄉的地形與生活 第 2 課、家鄉的氣候與生活 社會放大鏡、澎湖的特色風情		1-2-2 1-2-3 1-2-8	環境特色 小組討論不同地區環境的差異性	3-2-2 4-2-3 【生涯發展教育】3-2-2
第八週~第十週	三、家鄉的開發 第 1 課、家鄉的先民 第 2 課、開發城與鄉 社會放大鏡、淡水的今與昔	9	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口頭發表人類聚居生活的需求。 填答習作生活空間型態具有地區差異。 舉例居住地方的買賣活動。	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第十一週~第十四週	四、家鄉的產業 第 1 課、居民與產業活動 第 2 課、家鄉產業的變遷 社會放大鏡、重視食安，桃園的有機蔬菜	12	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口頭發表居住地方的環境與經濟活動的改變 舉例說明自己曾經參與的群體活動 口頭發表資源受損、消失、再生的情形 舉例說明科學和技術如何解決人類生活	【生涯發展教育】2-2-3 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十五週~第十七週	五、家鄉的科技 第 1 課、科技的進步與家鄉生活 第 2 課、現代生活新樣貌 社會放大鏡、多功能的日月潭水庫	9	2-2-1 8-2-1	口頭發表居住地方的環境與歷史的改變 舉例說明科學和技術如何影響人類生活	【資訊教育】 5-2-1 【家政教育】 3-2-2 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週~第二十一週	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危機 第2課、保護家鄉齊心努力 社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地	12	5-2-1 7-2-2 8-2-1	舉例說出自己決定參與過的群體活動。 舉出三種資源受損、消失、創造的例子 小組討論為了解決生活問題，人類發展科學和技術	【海洋教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【家政教育】 3-2-6
------------	--	----	-------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的各項機構及其服務事項。 2. 認識家鄉從古至今之運輸工具。 3. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 4. 認識人口組成的情形。 5. 學習查詢家鄉人口資料的方法。 6. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 7. 了解外來的生活方式、商品及文化。 8. 理解並能欣賞差異文化的不同處。 9. 了解家鄉問題形成的原因。 10. 認識關懷家鄉的實際做法。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 				

融入之重大議題	<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【海洋教育】 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	<p>一、家鄉的機構與組織</p> <p>第1課、認識家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的 花蓮縣青少年公益組織</p>	8	6-2-1 6-2-3	舉例說出校規對自己及同學的影響 實際做出符合班規的行為	【生涯發展教育】 2-2-2
第四週~第七週	<p>二、家鄉的交通</p> <p>第1課、早期的交通型態與影響 第2課、現代的交通型態與影響 社會放大鏡、戀戀舊山線</p>	12	1-2-7 2-2-1 8-2-1	填寫社習「居家通狀況」調查表 舉例說出居住地	【生涯發展教育】 2-2-3 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			8-2-2	區經濟活動的改變 請舉一例科技對自己生活習慣的改變	3-2-1 3-2-2
第八週~第十週	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成 第2課、家鄉人口的分布與變化 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	9	1-2-1 1-2-5 1-2-6	完成社習「居住地區的生活特色」 完成學習單「居住地區的人口訪問調查表」	【資訊教育】 4-2-1
第十一週~第十四週	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝 第2課、愛護古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	12	1-2-1 2-2-1 2-2-2	完成學習單「居住環境問題小尖兵」	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第十五週~第十七週	五、家鄉的生活 第1課、家鄉古早味 第2課、家鄉的多元文化 社會放大鏡、跟世界做朋友！ 臺灣	9	1-2-1 1-2-2 9-2-1	小組討論成員間不同居住地區的生活方式 說出三個自己會購買的外來物品	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-5
第十八週~第二十週	六、家鄉新願景 第1課、家鄉的挑戰 第2課、家鄉新風貌 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	7	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	實際做出符合校規的行為 小組討論個人對校園周遭環境的感受，並發表有無異同	【環境教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。