

## 臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 3C 日新美廟鹽埕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 10 )節             |                                                |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                          |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 設計理念                     | 關係與改變:透過與鹽埕信仰的連結,發現在地信仰文化的演變與居民生活間的關係,認識與理解本土的文化,進而包容文化的多元性。功能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關切本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 課程目標                     | 學生能透過走訪南區歷史及宗教景點,體驗與探索景點與居民生活間的關係及影響,並藉由訪談與分享在地文史與宗教文化,表達對本土文化的認識與包容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           ■國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   ■本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   ■社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 表現任務                     | 辦理鹽埕好神氣成果展:<br>1. 認識鹽埕三神尊; 2. 辨識鹽埕古地圖; 3. 防治水患的做法; 4. 理解宗教信仰的價值; 5. 鹽埕踏查                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |                         |                                                |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                    | 學習活動                                           | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週-4 週                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 鹽埕三神尊          | 閩 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。           | 1. 鹽埕三神尊歌謠。  | 1. 能透過聆聽及演唱三神尊歌謠,欣賞歌謠的意 | 1. 認識-聆聽與演唱三神尊歌謠,認識鹽埕在地居民的宗教信仰三神尊:媽祖,紅祖公與玄天上帝。 | 表演:演唱鹽埕三神尊歌謠 | 鹽埕三尊神簡報與歌謠     |

|           |   |         |                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                        |                                    |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |         | <p>社 2b-Ⅱ-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 1a-Ⅱ-3<br/><del>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</del></p> <p>社 3d-Ⅱ-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>2. 媽祖、玄天上帝和紅祖公的由來。</p> <p>3. 鹽埕古地圖。</p> <p>4. 紅祖公俗諺與解決水患的傳奇故事。</p> | <p>涵。</p> <p>2. 能感受並欣賞媽祖、玄天上帝和紅祖公的信仰特色與故事。</p> <p>3. 能根據鹽埕古地圖說明鹽埕環境的差異或變遷。</p> <p>4. 能探究水患發生的原因與影響並提出可能的解決作法</p> | <p>2. 觀賞與分享:紅組公傳奇影片語俗諺，認識紅祖公的故事。</p> <p>3. 辨識與表達:聆聽觀看鹽埕古地圖的位置說明，與Google 地圖比對後說出現在的地理位置。</p> <p>4. 討論與分享:從紅祖公的故事進行小組討論與分享，記錄現今防治水患的做法於海報上並上台報告。</p>           | <p>發表:小組分享防治水患的方式</p>                  | <p>紅祖公傳奇影片動畫</p> <p>鹽埕古地圖</p>      |
| 第 5 週-8 週 | 4 | 有拜有保庇?! | <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-Ⅱ-2(活動五)</p>                                                                          | <p>1. 家人的信仰</p> <p>2. 宗教信仰的價值觀:尊重與包容</p>                              | <p>1. 能藉由訪談家人信仰，體認人們對於生活信仰有不同的感受，並能尊重與包容。</p>                                                                    | <p>1. 觀看與理解:觀看有拜有保庇教學簡報後，訪談家人的信仰。</p> <p>2. 分享:與同學分享有拜有保庇訪談學習單內容，並從中學學習尊重與包容不同宗教。</p> <p>3. 認識與回答:閱讀安太歲的漫畫後，回答教師的提問。</p> <p>4. 書寫與分類:根據自己的宗教信仰，寫下自己的心願，並</p> | <p>紙筆:完成有拜有保庇訪談學習單</p> <p>紙筆:完成心願卡</p> | <p>有拜有保庇教學簡報</p> <p>有拜有保庇訪談學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|          |   |                   |                                        |                                                         |                                        |                                                                              |                     |  |
|----------|---|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|          |   |                   | 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                  | 3. 安太歲的由來。                                              | 3. 能藉由了解安太歲的由來，正視自己的角色，並具備自我照顧與學習的責任感  | 將心願卡張貼及分類。<br><br>5. 省思與小組分享:除了宗教信仰外，小組進行討論並用海報呈現「我們可以做哪些行動讓自己平安長大。」         | 發表：小組分享讓自己可以平安長大的做法 |  |
| 第 9-10 週 | 2 | 鹽埕好遊新變化（進行戶外教育參訪） | 國 6-II-4 書寫記敘 <del>→應用→說明</del> 事物的作品。 | 1. 天后宮的神尊<br>2. 鹽埕圖書館功能與位置(結合日新幸福家園課程進行)<br>3. 鹽埕出張所的功能 | 1. 能透過參訪天后宮、鹽埕圖書館、鹽埕出張所，蒐集寫作資料，書寫參訪心得。 | 1. 走讀參訪:天后宮，鹽埕圖書館，出張所…等景點。<br>2. 記錄:天后宮、鹽埕圖書館、鹽埕出張所的解說重點。<br>3. 寫作:回家完成參訪心得。 | 紙筆:完成參訪心得           |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          |    | 3C 日新美廟鹽埕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | 實施年級<br>(班級組別)                |                           | 三年級                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數               |  | 本學期共( 10 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 設計理念                     |    | 結構與功能:認識廟宇結構與欣賞工藝藝術之美，理解廟宇藝術的教化功能，在日常生活中實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-C3 具備理解與關心 <del>本土與國際</del> 事務的素養，並認識與 <del>包容</del> 文化的多元性。<br>E-B3 具備藝術 <del>創作與欣賞</del> 的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <del>體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 課程目標                     |    | 學生能認識及欣賞在地廟宇建築與工藝藝術特色，進而理解廟宇藝術的教化功能，培養生活中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                               |                           |                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |  |             |  |
| 表現任務                     |    | 孝順行動方案:1. 認識北極殿的工藝；2. 北極殿踏查；3. 認識廟宇品德故事；4. 擬定孝順計畫及行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                               |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |             |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                      | 學習活動                                                              | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自編自選教材<br>或學習單     |  |             |  |
| 第 1-2 週                  | 2  | 廟宇工藝來尋寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br><br>。 | 1. 廟宇新藝象歌謠。<br><br>2. 廟宇工藝種類。 | 1. 能透過聽唱廟宇新藝象歌謠，認識廟宇工藝種類。 | 觀賞:廟宇建築工藝網路影片<br>念讀並演唱:廟宇新藝象歌謠<br>認識:歌謠內容與不同的廟宇工藝種類:交趾陶，彩繪，剪黏與石雕。 | 1. 唸唱出廟語新藝象歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 廟宇新藝象教學<br>PPT 及影片 |  |             |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|          |   |          |                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |           |                              |
|----------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 第 3-6 週  | 4 | 來去北極殿    | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、<del>差異與變遷</del>等問題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察<del>生活物件</del>與藝術作品，並珍視<del>自己</del>與他人的創作</p> | <p>1. 北極殿的歷史背景與故事。</p> <p>2. 北極殿工藝雕刻。</p> <p>3. 北極殿內壁畫雕刻的品德故事</p> | <p>1. 能關注北極殿的歷史背景和故事與居民生活間的互動及影響。</p> <p>2. 能透過觀察北極殿工藝雕刻與殿內壁畫故事，體認藝術創作與生活的關係。</p> <p>3. 能觀察廟宇工藝作品種類，珍視藝術家的創作品。</p> | <p>1. 認識：聆聽鹽埕北極殿與在地居民的生活關係及其建築工藝品簡報說明。</p> <p>2. 走讀參訪：鹽埕北極殿，找出北極殿的交趾陶，彩繪，剪黏與石雕位置。</p> <p>3. 完成廟宇藝術學習單：根據學習單內容找出北極殿的品德故事雕刻與不同種類的工藝品。</p> <p>4. 分享：說出欣賞廟宇工藝的感想</p> | 完成廟宇藝術學習單 | 廟宇藝術學習單                      |
| 第 7-10 週 | 4 | 日新新 24 孝 | 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。                                                                                                                             | 1. 版畫技巧                                                           | 1. 能試探版畫的特性與技法，並進行                                                                                                 | 1. 觀察與認識：觀看廟宇雕刻影片，並認識常見的品德故事                                                                                                                                     |           | <p>廟宇雕刻影片</p> <p>行入品德的雲端</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |                                                           |               |                                                                 |                                                                                                                               |                                                         |       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
|  |  |  | 綜 3c-II-1<br><del>參與文化活動</del><br>體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 2. 廟宇忠孝仁義品德故事 | 廟宇版畫創作<br><br>2. 能透過心得分享，體會廟宇傳遞忠孝仁義之品格文化與平日生活間的關係，從中認同與肯定自己的文化。 | 2. 認識與創作：認識版畫的創作技巧，並進行自己的廟宇版畫創作。<br><br>3. 紙筆：完成行入品德的雲端教室學習單：對哪一個孝順故事的印象最深刻，並寫出故事概要與對故事的看法。<br><br>4. 討論與分享：小組討論孝順的行動方案並上台分享。 | 創作：廟宇版畫作品至少一件<br><br>紙筆：完成行入品德的雲端教室學習單<br><br>發表：孝順行動方案 | 教室學習單 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。