

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 語文(英語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	何嘉仁 estar1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域能力指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。				

教學期程	課程架構脈絡				
	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	1	1-1-7 2-1-3 2-1-5 2-1-12 5-1-1 5-1-6 7-1-2	1. 聽懂教室用語並依循指令動作 2. 能將課本所學句型用於日常生活中。 3. 能正確地辨識、唸出與寫出 Aa~Ee。	
第二週~第五週	Unit 1 What's Your Name?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能運用所學語句向人打招呼。 2. 能運用課文句型進行自我介紹，認識新朋友。 3. 能正確地辨識、唸出與寫出 Ff~Jj。	【生涯發展教育】 2-2-1
第六週~第九週	Unit 2 How Old Are You?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能用單字、句型詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能聽辨、認讀及寫出 Kk~Oo。	
第十週~第十一週	Review 1 Culture & Festivals: Halloween	2	2-1-3 5-1-1 6-1-2	1. 能將第 1、2 課所學單字、句型，適當運用於日常生活中。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-1-2	2. 能了解本國及國外文化的相同及不同。	3-4-6
第十二週~第十五週	Unit 3 What's This?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能說出教室常見文具用品名稱。 2. 能應用本單元詞彙句型 What' s this/that? It' s____. 進行問答。 3. 能聽辨、認讀及寫出 Pp~Tt。	
第十六週~第十九週	Unit 4 What Color Is It?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能說出周遭物品顏色。 2. 能用課本句型 What color is it? It' s____. 訪問同學。 3. 能聽辨、認讀及寫出 Uu~Zz。	
第二十週	Review 2	1	2-1-3 5-1-1 6-1-2	1. 能將第 3、4 課所學單字、句型，依情境運用於日常生活中。	
第二十一週	Final Review	1	2-1-12 3-1-7	1. 能說出並運用第 1~4 課單字、句型。 2. 融合課本句型進行角色扮演<Snow White>。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 語文(英語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	何嘉仁 estar2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域能力指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	1	1-1-7 2-1-3 2-1-5 2-1-12 5-1-1 5-1-6 7-1-2	1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當地回應。 2. 能聽懂並認讀-ad、-at，並運用發音規則拼念單字：sad、mad、rat、fat。	
第二週~第五週	Unit 1 Is It a Dog?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能說出常見寵物名稱並與同學分享自己喜愛的寵物及飼養經驗。 2. 能運用本課句型 Is it a bird? Yes, it is. /No, it isn' t. It' s a cat. 做問答並能適當地回應。 3. 能聽懂並認讀-en、-et，並運用發音規則拼念單字：hen、pen、pet、wet。	【人權教育】 1-2-1

第六週~第九週	Unit 2 Are You Tall?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2	1. 能說出及分享家人的職業。 2. 能運用本課句型 Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 做問答並能適當地回應。 3. 能聽懂並認讀-id、-ig, 並運用發音規則拼念單字: kid、lid、pig、dig。	
第十週	Review 1	1	2-1-3 5-1-1 6-1-2	1. 能將第 1、2 課所學單字、句型, 適當運用於日常生活中。	
第十一週~第十五週	Unit 3 Who's He? Culture & Festivals: Mother's Day	5	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1 5-1-6 6-1-2 7-1-2	1. 能詢問他人並能適當地回答、說明自己和家人的關係。 2. 能聽懂並認讀-op、-ot, 並運用發音規則拼念單字: mop、hop、pot、hot。 3. 認識及能說出母親節相關用語, 運用口或書寫卡片向母親表達感謝 4. 能了解本國及國外文化的相同及不同。	【家政教育】 4-2-1 4-2-3 4-2-4
第十六週~第十九週	Unit 4 Is He a Teacher?	3	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-1	1. 能說出及詢問他人的職業, 並能適當地回應。 2. 能聽懂並認讀-ug、-ut, 並運用發音規則拼念單字: bug、mug、hut、nut。	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【人權教育】1-2-2 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-6 6-1-2		1-2-1
第二十週	Review 2 Final Review	1	2-1-3 2-1-12 5-1-1 6-1-2 3-1-7	1. 能說出並運用第 1~4 課單字、句型於日常生活中。 2. 融合課本句型進行角色扮演。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。