

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。				

	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入之重大議題	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
	課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週～ 第五週	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿 第二課 長大這件事 第三課 老寶貝 第四課 辦桌 統整活動一	25	1-2-1 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3 6-2-6-1	2-2-2-3 3-2-1-2 5-2-3-2 5-2-14-2 6-2-4-3 6-2-9	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【家政教育】 3-2-2 4-2-2 4-2-3 【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第六週～ 第九週	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 第七課 馬太鞍的巴拉告 統整活動二	20	2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-5-1 5-2-8-1 6-2-3-3	2-2-2-1 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-2-1 6-2-6-1	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文大意 能依文意正確選出課文字詞	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-3
第十週	閱讀開門一 傘	5	5-2-3-2 5-2-8-1 5-2-13	5-2-4-1 5-2-10 5-2-14-2	能仔細聆聽 能說出文意正確的句子 能練習寫作簡短的心得	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週～ 第十五週	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話 統整活動三	25	1-2-3-2 3-2-1-2 5-2-3-2 6-2-1-3 6-2-6-1	3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-2 6-2-10-1	能以課文部首正確造字 能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【環境教育】 1-2-2 1-2-3 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週～ 第廿週	第四單元語文萬花筒 第十二課 字字看心情 第十三課 數字好好玩 第十四課 神射手與賣油翁 統整活動四	25	1-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-4 6-2-6-1 6-2-10-1	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4
第廿一週	閱讀開門二 白鶴的禮物	5	5-2-3-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2	能仔細聆聽 能說出文意正確的句子 能練習寫作簡短的心得	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級語文(國語) 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級 (班級/組別)	三	教學節 數	每週(5)節，本學期共(95)節
課程目標	1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。				

	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。					
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週～ 第五週	第一單元生活的滋味 第一課 許願 第二課 晒棉被	23	1-2-3-2 3-2-2-2 4-2-1-1	3-2-1-3 3-2-2-5 4-2-3-2	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【生涯發展教育】 2-2-2 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第三課 下雨的時候 第四課 追風車隊 統整活動一		5-1-2-2 5-2-4-2 6-2-6-1	5-2-3-2 5-2-8-2		4-2-5 【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第六週～第九週	第二單元心情組曲 第五課 我要給風加上顏色 第六課 黃金葛 第七課 最後的決定 統整活動二	20	1-2-3-2 3-2-1-1 4-2-1-3 5-2-10	2-2-2-3 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-10-1	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文大意 能依文意正確選出課文字詞	【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	閱讀開門一 彩色的天幕	5	5-2-3-2 5-2-13	5-2-10 5-2-14-4	能仔細聆聽 能說出文意正確的句子 能練習寫作簡短的心得	【環境教育】 3-2-2
第十一週～第十四週	第三單元探索大自然 第八課 油桐花・五月雪 第九課 大自然的美術館 第十課 臺灣的山椒魚 統整活動三	20	1-2-1 3-2-2-2 6-2-2-1 6-2-6-1	1-2-3-2 4-2-1-1 6-2-3-3	能以課文部首正確造字 能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5
第十五週～第十八週	第四單元閱讀交響樂 第十一課 蟬 第十二課 小紅 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良	20	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-8-2	1-2-4 3-2-1-1 4-2-1-1 4-2-5-1 6-2-6-1	能正確寫出課文中生字詞 能正確說出課文要點 能了解文章的大意	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週	閱讀開門二 拜訪火燒島	5	5-2-3-2 5-2-13	5-2-10 5-2-14-4	能仔細聆聽 能說出文意正確的句子 能練習寫作簡短的心得	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第廿週	總複習	2		能正確寫出課文中生字詞 能了解各課文章的大意	
-----	-----	---	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。