

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 藝術與人文 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 感受生活中人造物及自然物之美，了解造形元素、形式與表現的關係，利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作生活中喜愛的、遊戲的、想像的物品，傳達自己的夢想。 2. 結合生活經驗，探索及開發肢體動作、想像和情緒表達能力，以角色扮演，呈現一段完整情境的表演。 3. 了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，認識簡單的節奏與音樂符號，創作簡易的節奏或曲調，以正確呼吸齊唱歌曲。				
領域能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。				
融入之重大議題	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【海洋教育】				

1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第七週	壹、創意・夢想・家	21	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-9	❖介紹自己的玩具， 以玩具為主角建構 一個故事內容。 ❖利用環保材料，製 作搖擺玩具。 ❖分組討論構思，設 計製作冒險地圖與 創意關卡。	【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-8 4-2-1 【海洋教育】 1-2-1

			3-2-11 3-2-12	❖運用想像力，畫出心中的奇幻校園。 ❖透過觀察，畫出家人不同變化的表情。 ❖利用摺紙技法，發揮創意設計夢想屋。	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 5-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2
第八週~第十三週	貳、表演任我行	18	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 3-2-12 3-2-13	❖製作玩具身分證，介紹自己心愛的玩具。 ❖透過 123 玩具人的遊戲，扮演單人版和群體版的玩具人。 ❖用肢體動作呈現故事中角色的動作、反應。 ❖分組表演，運用身體組合出創意關卡。 ❖比手畫腳，以默劇表現家人常做的事。 ❖分組表演，演出一	【家政教育】 3-2-2 3-2-8 4-2-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-4 2-2-2 3-2-3 4-1-1 5-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2

				個家庭中的小故事。	
第十四週~ 第二十一週	參、音樂美樂地	24	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-12 3-2-13	❖看圖發出高低、長短、大小不同的聲音。 ❖說出樂譜中各種音樂符號的意義。 ❖以玩具或樂器隨著樂曲敲出節奏。 ❖運用正確的吹奏姿勢與運舌法，吹出優美的笛聲。 ❖邊唱歌邊做出節拍的律動。 ❖分組表演，拍打身體做出聲音的大小、高低和快慢的變化。	【家政教育】 1-2-3 3-2-3 3-2-4 4-2-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 藝術與人文 領域學習課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 從生活中探索藝術造形要素與美感，理解廟會和慶典藝術活動特色，運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。 2. 結合生活經驗，探索及開發肢體動作、聲音和語言表達能力，以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。 3. 了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，認識簡單的節奏與音樂符號，運用線條記錄二四拍律動音樂，習奏節奏樂器、曲調樂器（直笛）。				
領域能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。				
融入之重大議題	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。				

3-3-4 認識並能運用社區資源。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第七週	壹、我要發現美	20	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	❖利用不同彩繪工具 來創作花卉作品。 ❖收集不同材料，完 成創意裝扮。	【家政教育】 3-2-1 3-2-4 3-2-6

			1-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-11 3-2-12 3-2-13	❖利用現成的物品，蓋印出自己設計的包裝紙。 ❖利用自己設計的包裝紙，包裝不同形狀的禮物。 ❖運用蠟筆、水彩、剪貼等媒材，創作五彩繽紛的夜晚作品。	3-3-47 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-2 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週~第十三週	貳、表演任我行	18	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-11 3-2-12 3-2-13	❖運用肢體動作呈現春天的景象。 ❖分組表演，以春天為背景演出一齣短劇。 ❖分析物品的特性，依特性進行聯想，賦予物品角色。 ❖利用物品偶，分組完成物品劇場的演出。 ❖發揮創意設計慶生會的節目單。 ❖分組分派職務，舉辦一場慶生會。	【家政教育】 3-2-6 4-2-1 【環境教育】 3-2-1 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週~第二十週	參、音樂美樂地	19	1-2-1 1-2-2 1-2-3	❖利用說白節奏表達祝福的話語。 ❖完成「閱」樂欲試	【家政教育】 3-2-1 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-4	的題目。	3-2-4
			1-2-5	❖正確說出課文中各種音符及記號。	4-2-1
			2-2-7		4-2-2
			3-2-10	❖能聽辨及正確拍念不同的節奏。	4-2-3
			3-2-11		4-2-4
			3-2-12	❖利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏，為歌曲加上伴奏。	4-2-5
			3-2-13	❖配合歌曲捕魚歌跳竹竿舞。	【海洋教育】 3-2-9
					【環境教育】 1-2-1
					1-2-2
					1-2-3
					1-2-4
					2-2-1
					2-2-2
					3-2-3
					【生涯發展教育】 1-2-1
					2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。