

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節 數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。				
領域能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-3 自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
		課程架構脈絡			

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週～ 第二週	第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他	6	3-2-1 3-2-2	1. 能自我介紹， 增加對彼此的 認識。 2. 能透過班級 幹部自我推薦 活動，了解自己的 專長及幹部的 工作和責任。	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第三週～ 第五週	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	9	3-2-1 3-2-2	能和小組合作， 擬定「小組工作 計畫」。	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第六週～ 第七週	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 家庭暴力防治教育	6	1-2-3	能發表與他人 相處時的情形 與辨識不同的 情緒。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第八週～ 第九週	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 家庭暴力防治教育	6	1-2-3	能討論自己與 他人相處的情 緒並發表。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十週～ 第十二週	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	9	1-2-2	1. 能分享自己 參與興趣專長 相關活動的感	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1

				覺。 2. 能了解興趣與專長間的差異。	3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十三週～ 第十六週	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	12	1-2-2	能探索自己的興趣或專長。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十七週～ 第十八週	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指	6	1-2-1	1. 能發表自己曾經參與過的活動，並發現自己的好表現。 2. 能學會認識自己的方法	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十九週～ 第廿一週	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	9	1-2-1	1. 能討論與分享課文中鍋牛與黃鸝鳥的故事。 2. 能說出自己遇到不擅長的事情時的處理方法。 3. 能發現自己不足的地方，並說出心中的感	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

				受。	
--	--	--	--	----	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節 數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。				
領域能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。				

【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週～第二週	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	5	2-2-1	1. 能透過討論完成「生活技能檢核表」。 2. 能說出自己可獨立執行與有待進步的技能項目。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第三週～第五週	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看	9	2-2-1	1. 能透過討論，知道讓生活更方便的器具，並了解其功能與使用方法。 2. 能實作並完成「體驗紀錄表」，並發表。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第六週～第七週	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡	6	2-2-1	1. 能了解「儀態」與「禮貌」。 2. 能說出面對不同的生活情境，應有的合禮行為。 3. 能與同學合作透過檢核表了解自己的行為是否	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4

				合禮。	
第八週～第十週	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	9	2-2-1	1. 能分享自己的禮貌儀態天使卡。 2. 能訂定優質生活計畫並實踐。 3. 能發表自己優質生活計畫的成果與感想。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第十一週～第十二週	單元三生活好幫手 活動一社區大發現	6	2-2-4	1. 能舉例說明自己運用社區機構與資源的經驗。 2. 能說出運用社區機構與資源要注意哪些事情。	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第十三週～第十四週	單元三生活好幫手 活動二社區便利通	6	2-2-4	能了解並演練社區機構與資源使用的方法。	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第十五週～第十八週	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 環境教育	12	4-2-1	1. 能發現生活周遭可能潛藏的危險因子，並發表曾經發生或聽過的類似經驗。 2. 能說出學校、家庭和社區中潛藏各種危險產生的原因。	【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1
第十九週～第廿週	單元四安全生活不打烊	4	4-2-1	能完成及發表學	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	活動二避免危險一把罩			校、家庭和社區中 空間危險情境改 善的成果。	4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-2
--	------------	--	--	------------------------------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。