

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級(上學期)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係:體察自己和社區人事物的關係，發現生活中的國際品牌，了解地球村概念，並具備基礎讀圖能力，透過簡易英語和多元表達方式與環境中人事物的互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		理解在地社區生活與國際間的交互影響，進而了解不同國家文化的特色與位置。具備簡易讀地圖能力，並運用簡易英語進行方向指令的陳述，規劃且設計藏寶地圖，並。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		創作地圖小書：(1)在小書地圖上用 LOGO 品牌標示出自己常去的店家與家的位置 (2)創作一日生活圈品牌故事 (3)設計一份尋寶圖						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 3 週	3	第一單元 社區走走好去處	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區地點 名稱: Store、 School、	1. 能說出社區地點的英文字詞與語句。	1. 認識:社區常見地點 Store、School、home、 Bank(40’) 2. 認識:播放地圖影片，認識		社區地點名稱簡報 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 2-I-3 探索生活中的 人 事 物，並體會彼此之間會相互影響。	home、Bank 2. 語句： There is a 000 (場所名稱)+地點單字	2. 能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結。	地圖上的標示符號。 3. 標示：在地圖上找出指定地點 (40') 4. 練習與表達：英文語句 There is a 000 (場所名稱)+地點單字 (40')	標示：地圖上標示出地點 發表：運用地圖介紹社區中的各重要地點位置	地圖影片 (Youtube:Learn about maps_symbols, map key, compass rose)
第 4 週-第 6 週	3	第二單元 品牌 Logo 攏總來	生 2-I-3 探索生活中的 人 事 物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 生 4-I-2 使用 不同 的表徵符號進行 表現與 分享，感受創作的樂趣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 社區常見商店 LOGO：7-11(日本) 麥當勞(美國) 必勝客(美國) 肯德基(美國) 家樂福(法國) 新光三越(日本) Apple 手機(美國) Nike(美國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 小米(中國) Samsung(韓國) 迪士尼(美國)	1. 能在地圖上找到常見商店品牌的位置並說明與自己間的相互關係 2. 能將品牌根據國家進行簡易歸類 3. 能創作品牌一日生活圈的故事	1. 認識：社區中常見的商店與 LOGO：7-11(日本)、麥當勞(美國)、必勝客(美國)、肯德基(美國)、家樂福(法國)、新光三越(日本)、Apple 手機(美國)、Nike(美國)、樂高(丹麥)、IKEA(瑞典) 小米(中國) Samsung(韓國) 迪士尼(美國) 2. 合作與標示：小組合作在世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來(40') 3. 練習並運用：英文語句：000 is on 00 road. 在地圖上找到指定地點的正確路名或位置 (40') 4. 創作：一日生活圈的故事 (40')	發表：各國有哪些品牌 標示：在地圖上找出不同國家。 發表：看地圖說出確切的位置 創作：運用品牌商品創作一日生活圈的故事	社區常見商店 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖
第 7 週-第 13 週	7	第三單元 地圖識別不迷路	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 上學路線地圖 2. 方位 左	1. 能說出方位和方向英語詞彙。	1. 發表與標示：自己從家中到學校的上學路線，並且在地圖上畫出路線。 2. 認識：認識方位東 E 西 W	紙筆：畫出上學路線	上學路線地圖 方位認識 PPT 校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	右	2. 能使用簡易英語語句表達方向與位置 3. 透過小組合作，根據地圖線索，順利找到藏在校園中的寶藏。	南 S 北 N 的方位英語 3. 示範與練習:透過活動進行方位識別 4. 標示:找出指定地點的方位 5. 區辨:左 left 右 right 6. 練習與發表:學習 Turn right turn left 7. 應用與行動:依循地圖線索，找到指定的位置	實作:根據地圖的線索找到指定的校園寶藏。	校園藏寶圖與寶藏
第 14 週- 第 21 週	8	第四單元 地圖 找美	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Me on the map 繪本內容	1. 能說出英語繪本 Me on the map 的重要語詞和語句。 2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享，感受尋寶的樂趣。	1. 發現:各種不同的地圖形式及其特色。市內設計圖、街道圖、區域圖..等。(40') 2. 認識:Me on the map 英文字詞與句型(80') 3. 理解:Me on the map 的文本內容。(40') 4. 表達:運用 Me on the map 書中的句型進行對話活動。(40') 5. 創作與應用:小組合作創作教室內的藏寶地圖，並與同學分享進行尋寶活動。(80')	發表:不同地圖的特色 發表:繪本字詞與重要句型 創作:教室裡的藏寶圖 實作:根據藏寶圖找到寶藏	Me on the map 繪本簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,藉由探索戶外環境,連結生活中的車子品牌,了解地球村概念,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術 等符號知能,能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關 本土與國際事務的素養,並認識與 包容 文化的多元性。							
課程目標	藉由與日常生活經驗連結,運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗,從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係,從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色,進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題,並設計冒險故事與他人分享。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	創作冒險故事並發表:(1)規劃簡易旅行計畫(日期、時間、地點與交通工具)(2)融入一個國家的地標 (3)把故事演出來							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 3 週	3	第一單元 社區走走好去處 (進階)	健 4c- I -1 認識 與身體活動相關 資源。	1. 社區中健康 機構: 醫院 (hospital)、 診所	1. 陳述社區 中與身體健 康活動相關 的資源	1. 認識:社區中的和健康相 關的場所:醫院 (hospital)、診所 (clinic)、藥局	發表:自己 和社區健 康活動相 關資源間	社區健康機構相 片簡報 社區地圖

			英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	(clinic)、藥局 (pharmacy)、公園(park) 2. 句型: I should go to _____.	2. 能說出社區中身體健康活動設施的英語字詞與句型。	(pharmacy)、公園(park) (40') 2. 認識及運用: 認識各設施的功能, 搭配情境進行語句練習 I should go to _____. (40') 3. 標示: 在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。(40')	的關係 標示: 社區中的健康設施地點至少三處	
第 4 週-第 6 週	3	第二單元 品牌 Logo 攏總來(進階)	生 2-I-3 探索生活中的 人 事物, 並體會彼此之間會相互影響。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲	1. 透過探索車子的品牌, 進而認識不同國家的重要地標。	1. 認識: 車子的品牌 Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國) (20') 2. 配對: 在世界地圖, 找到車子品牌的國家進行配對 (20') 3. 表現: 會唱 Wheels on the bus. 歌曲 如: The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town. (40') 4. 認識與配對: 認識各國重要地標。並與地圖上的國家進行配對。	操作: 在世界地圖上正確配對車子的品牌的國家位置至少三處 表演: Wheels on the bus. 歌曲 操作: 配對國家與地標至少三處	世界各國車子品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片
第 7 週-第 13 週	7	第三單元 戶外走走	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. Duck on a bike 閱讀文本	1. 學習戶外活動的英語單字和簡單	1. 認識: 從 Duck on a bike 認識戶外運動的單字與句型。從臺南市地圖, 探索臺		交通工具簡報 台南市各區特色

			數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 2-I-4 在發現解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 戶外活動英語單字與句型 3. 交通工具單字 T-bike Bus Train Taxi Car Scooter	表達語句 2. 能蒐集最喜愛的戶外活動票數做簡單統計呈現與說明。 3. 透過解決規劃旅行計畫的問題，學習探索旅程的方法。	南市各區域的特色與旅行的交通工具:T-bike Bus Train Taxi Car Scooter (160') 2. 發表:戶外運動的經驗。運用句型 I can ride a bike. 以及 I want to go to _____ district by _____. (40') 3. 統計與運用:訪談同學最喜歡的戶外活動，計算人數並且學習繪製簡易統計表。(40') 4. 規劃與發表:規劃簡易的旅行計畫(時間地點與交通工具)(40')	繪製:使用統計圖正確呈現所蒐集的數據:最受歡迎的戶外活動 計畫:簡易的旅行計畫一份	地圖與簡報 台南市地圖 統計表學習單 旅行規劃表
第 14 週-第 20 週	7	第四單元 一起去冒險	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享一感受創作的樂	We are going on the bear hunt 繪本內容 繪本內容重要單字與句型 冒險故事的架構	1. 能說出繪本內的重要英語字詞與簡易語句 2. 能透過小組合作，完成四個場景的冒險故事 3. 能運用語文、聲音、色彩、圖像、表	1. 認識: We are going on the bear hunt 文中的重要字詞與句型。(80') 2. 理解:文本中的內容與冒險故事(40') 3. 討論與規劃:與同學共同討論合作設計一場至少四個場景的冒險故事(40') 4. 創作:小組合作完成冒險故事所需的道具與背景(80') 5. 發表與分享:創作的冒險	創作:一則冒險故事 創作:冒險故事所需的背景與道具 發表:冒險	We are going on the bear hunt 繪本簡報 美勞材料 冒險故事設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			趣。		情等表徵符 號，展演自己 的冒險故事	故事。(40’)	故事一則	
--	--	--	----	--	--------------------------	-----------	------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。