

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合生活常見昆蟲、植物名稱、家中隔間、擺設和情緒說法等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	生命教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	蟲的世界	4	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂 →討論→執行與分享 個人生活計畫，以充實自我生活經驗 →增進個人適應社會的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Bg- I -2 口語表達	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 用閩南語指稱常見昆蟲至少 5 種 分享:養昆蟲的經驗	生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感 ，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		聆聽:專注聆聽並給予同學回饋	
第五週~第八週	玉蘭花	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、 社區 生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受 、情緒與需求 。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 用閩南語指稱常見花朵至少 5 種 分享:介紹自己喜歡的花朵和原因	
第九週~第十二週	狗蟻 in 兜	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、 社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精神 。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴 朗讀:美聲朗讀課文和短句	

第十三週~第十六週	露螺	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	認讀語詞:正確率達 80%以上 用閩南語指稱家中擺設至少 4 種 朗讀課文:錯誤讀音少於 5 個字	
第十七週~第二十一週	歡喜的代誌	5	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	認讀語詞:正確率達 80%以上 能依情境用閩南語說出對應的情緒名稱 區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合蔬菜名稱、餐具、天氣、天文現象與交通工具等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	品德教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	來買菜喔	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中， 以有效處理相關問題 。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 口語表達:用閩南語說明自己喜歡的蔬菜與口感感受 分享:介紹自己和家人買菜的經驗	

第五週~第八週	歡喜食甲飽	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	說出常見餐具至少3種 聽辨閩南語問話並拿出正確的餐具 運用閩南語向他人借取餐具用品至少一項 聽指令並與同學團隊合作完成至少一次蒐集餐具的任務	
第九週~第十二週	月娘變魔術	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-I-1 能認識閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語表達:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴 區辨並指認語	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				南語文的文字書寫。		詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上	
第十三週~第十六週	西北雨	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂→討論→執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗→增進個人適應社會的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	認讀語詞:正確率達 80%以上 口語表達:分享自己最喜歡的天氣及原因 發表與問題解決:根據情境問題發表適當的解決方式。	
第十七週~第二十週	騎鐵馬	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 用閩南語指稱常見交通工具至少 3 種 口語表達:用閩南語說明自己搭乘過的交通工具與感受 聆聽:專注聆	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				閩南語的興趣與習慣。		聽並給予同學回饋	
--	--	--	--	------------	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。