

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	具備國語文素養，能結合生活詞彙，使用注音符號或國字來溝通、表達自己的想法及記錄事物，能辨識並說出生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理，正確書寫生字的筆畫、筆順，並能用注音與國字記錄下自己想出的句型。具備用注音符號和部首查字典的能力，擴展識字量。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。						
融入之重大議題	【海洋教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 【環境教育】 【安全教育】 【科技教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第六週	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 第四課牙仙子 語文天地一	36	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 表現自我 ，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少,000 字，使用700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能聽寫出並說出 1-4 課生字、字義達 80% 以上 能利用 1-4 課生字造出生活中常用的語詞達 80%以上	海 E11-認識海洋生物與 生態 。 生 E2-人的身體與心理、 理性與感性 之間的關係。 多 E6-了解各文化間的多樣性與 差異性 。

			輯思維，並 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能辨識並說出1~4課生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理 能完成1~4課心智圖達80%以上 能完成1~4課句型練習達80%以上	
第七週~第十週	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 第六課小書蟲 第七課從自己開始 語文天地二	24	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	能說出5~7課聆聽的內容達80%以上 能利用5~7課生字造出生活中常用的語詞達80%以上	涯E11-培養規劃與運用時間的能力。 閱E12-培養喜愛閱讀的態度。 環E1-參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			增進公民意識。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵	使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。	書空練習筆順正確達 80%以上 能完成一張完整便條	環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十一週~第十五週	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹 第九課角和腳 第十課出租時間的熊爺爺 第十一課赤腳國王 語文天地三	30	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-1 常用	能專注聆聽同學的發言 使用已學過的國字完成造句 說出 8-11 課達 80%以上的課文大意 正確使用標點	涯 E-認識不同類型工作環境。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。科 E8 利用創意思考的技巧。

				用標點符號。	標點符號。	符號達 80%以上	
第十六週~第二十一週	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩 第十三課幸福湯圓 第十四課到野外上課 語文天地四	36	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 表現自我 ，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出 12-14 課聆聽的內容達 80%以上 能辨識並說出 12-14 課生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理 朗讀：美聲朗讀課文和短句 說出課文大意達 80%以上	環 E1-參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多 E1-了解自己的文化特質。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節		
課程目標	具備國語文素養，能結合生活詞彙，使用注音或國字來表達自己的想法及記錄事物、與人溝通。根據表達需要，使用常用標點符號。能正確朗讀讀本，說出文章主旨，認識簡易文體特徵。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理， 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
融入之重大議題	【生命教育】【生涯規劃教育】【環境教育】【海洋教育】【家庭教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第六週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課笑 第三課勇敢超人 第四課小波氣球飛上天 語文天地一	33	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 表現自我 ，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、 肢體 等各種訊息，在日常生活學習體察他	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊， 有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能說出 1-4 課聆聽的內容達 80%以上 能辨識並說出 1-4 課生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理	家 E6-關心及愛護家庭成員。〈家暴防治〉 生 E6-快樂與幸福的意義 生 E16-情緒管理的能力。

			人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。	書空練習筆順正確達 80%以上 寫出語意完整 80%以上的句子	涯 E7-培養良好的人際互動能力。
第七週~第十週	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 第六課生日快樂 第七課給地球的一封信 語文天地二	24	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ac-I-1 常用標點符號。	專注聆聽同學發言 朗讀：美聲朗讀課文和短句 能正確區分 5-7 課文體 造句中標點符號正確率 80%以上	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美 平衡與完整性。 海 E10-認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 家 E6-關心及愛護家庭成員。

第十一週~第十五週	第參單元語文百寶箱 第八課傘 第九課老園丁的話 第十課小小說書人 第十一課森林迷宮 語文天地三	30	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	能對 9-12 課課文內容深究問題提出自己的想法 書空練習筆順正確達 80%以上 能利用 8-11 課生字造出生活中常用的語詞達 80%以上 能完整完成一張卡片	
第十六週~第二十週	第肆單元我喜歡 第十二課點金術 第十三課我喜歡你 第十四課如果，我的房間…… 語文天地四	27	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	朗讀：美聲朗讀課文和短句 能利用 12-14 課生字造出生活中常用的語詞達 80%以上	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。	能辨識並說出 12-14 課生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理 說出課文大意達 80%以上	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。