

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 生活課程 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	具備生活的基本能力與素養，能對生活出現的訊息，做出適合行為；了解磁鐵的特性，並應用於生活中；探索樹，並能做出愛樹的行動；知道風的特性，並應用做出玩具；認識生活中各種紙品的性質與用途；能發現自己因冬天來臨外部環境的變化所做的改變。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， 培養公民意識 ，關懷生態環境。						
融入之重大議題	【戶外教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【科技教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	主題一、生活中的聲音和符號 單元1 常聽到的聲音訊息 單元2 常看到的符號訊息 單元3 多用途的聲音和符號	24	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 ，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方	說出生活中聽過或看過的訊息3種以上 將觀察的標示分類並說出一項共同的特點	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵， 使用性別平等的語言與文字進行溝通 。 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認

			通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	法的運用、組合與創新。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	說出 1 種以上聽到或看到的訊息應有的適合行為 畫出一個生活周遭見過的標示並介紹給同學認識	識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週~第七週	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 單元 2 吸住了真有用	18	生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物 的方法並理解探究後所獲得的道理，增進 系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 ，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	說出能被磁鐵吸住和不能吸住的物品各 2 種以上 說出能被磁鐵吸住物品的共同特性 說出使用磁鐵的發現 2 種以	科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

				表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。		上 說出磁鐵在生活中的功用 2 種以上 做出一種磁鐵玩具	
第八週~第十一週	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 單元 2 親近樹朋友 單元 3 愛護樹朋友	24	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	說出認識樹的方法的方法 2 種以上 說出或畫出樹枝的成長 利用圖畫紙、錫箔紙等素材完成 3 種以上樹葉拓印	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	說出照顧樹木的方法 3 種以上 說出愛護樹木的方法 2 種以上 做出愛護樹木的行動	
第十二週~第十四週	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 單元 2 風兒真奇妙 單元 3 和風一起玩	18	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決	說出知道風存在的方法 2 種以上 說出自己吹到風的感覺 表演出 1 種物體被風吹動的情形	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官感知環境，

				2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	說出 2 種以上風在生活中的影響 做出利用風來玩遊戲的玩具	培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週~第十七週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 單元 2 生活中的紙	18	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-3 體會學習	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	說出回收紙的用處 3 種以上 說出生活中常見的紙 3 種以上 完成 1 種紙製品並分享	環 E17-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

				的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。	說出欣賞各類紙製品的感想 說出愛惜紙的方式 3 種以上	
第十八週~第二十一週	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 單元 2 預防天冷好方法 單元 3 冬天送溫暖	24	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	說出觀察到冬天時大家的改變 2 種以上 說出天冷時在生活上調整方法 2 種以上 上台分享小組觀察到冬天時校園中事物的改變	品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7-關懷行善。 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	說出能讓他人感受到溫暖的行動 3 種以上 製作關心祝福小卡	培養感恩之心。 安 E4-探討日常生活應該注意的安全。 法 E4-參與規則的制定並遵守之
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 生活課程 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節		
課程目標	具備生活的基本能力與素養，能對周遭樂於助人的人表達感謝之意，並嘗試服務他人；了解種子的多樣性，並實際種植觀察其生長；知道接電話的禮儀，並能正確使用電話；了解垃圾量對環境的影響，並做出垃圾減量行動；知道影子產生的原因並能製造出影子；能發現自己的成長並知道適應三年級生活的方法。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	【戶外教育】【品德教育】【科技教育】【家庭教育】【海洋教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 單元 2 來當小志工	21	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。	說出自己曾接受別人幫助的事情 2 樣以上 說出自己曾幫助別人的事 2 樣以上	生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E6-覺察個

			動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	說出在團體中需大家合作完成的事情 2 件以上 從遊戲中體驗合作的重要 說出學校志工種類及工作內容 3 種以上 當小志工服務班級或學校 說出當小志工的感想 製作出一個志工榮譽徽章	人的優勢能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第五週~第七週	主題二、生活中的種子 單元 1 種子在哪裡	18	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作	在校園中找到至少 1 種種子	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自

	單元 2 多樣的種子 單元 3 種子發芽了		理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同	並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	說出觀察到種子的不同處 2 種以上 畫出想像中種子長大的樣子 與組員種植種子並完成觀察紀錄 完成種子作品	然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--------------------------	--	--	---	--	--	---

				的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
第八週~第十週	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 單元 2 我會使用電話 單元 3 愛的傳聲筒	18	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 ，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	依據不同接聽電話情境說出適合回應話語正確 1 次以上 製作創意話筒 正確說出使用使用一般或公用電話撥打電話方式 2 種以上 說出電話的功用 2 種以上 說出以電話聯繫親友經驗一	【品德教育】 品 EJU2-孝悌仁愛。 家 E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 科 E7-依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8-利用創意思考的技巧。

						則	
第十一週~第十三週	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 單元3 神奇變身術	18	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 ，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人 ，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	說出看過大掃除的地方2處以上 說出大掃除的原因2種以上 說出大掃除自己負責的工作 說出減少垃圾的方法3種以上 做到垃圾減量行動1項以上 完成自製環保	科 E2-了解動手實作的重要性。 家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 環 E5-覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海 E16-認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		樂器 與同學完成環保樂器演出	
第十四週~第十六週	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 單元 2 光影好朋友 單元 3 影子表演秀	18	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配	在校園中找出 2 種以上的影子 說出 2 種以上對影子的發現 與同學合作組合出影子怪獸 說出踩影子遊戲的技巧 1 種 與同學合作完成影子表演秀	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

					及做事程序的 規劃練習。		
第十七週~第二十週	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活	21	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	說出進入小學後的成長或改變 3 種以上 提供作品或學習紀錄等至少 1 樣參加成果展 說出得知三年級的學校生活方法 2 種以上 說出觀察到中年級與低年級的異同 2 種以上 完成想要了解三年級相關事項紀錄表	涯 E6-覺察個人的優勢能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。